

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
«31» 08 2023 г.  
руководитель МО:  
Л.С.Сосненко  
Л.С.

Согласовано:  
заместитель директор по УР:  
Л.А. /Л.А.Кожевникова/  
«01» сентября 2023 г

Утверждено:  
директор:  
Н.М. /Н.М.Красикова/

**Рабочая программа**  
**по коррекционному курсу**  
**Математической азбуке**  
/вариант 1/  
**2 -4 класс**

Составитель: учитель:  
Сосненко Л.С

г. Киренск

## 1. Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по коррекционному курсу «Математическая азбука» для обучающихся 2-4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» ;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации;
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

### Категория обучающихся

Обучающиеся 2,3,4 класса ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска

### Структура документа

Рабочая программа по коррекционному курсу "Математическая азбука"представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов:

1. Пояснительную записку
2. Содержание программы предмета
3. Учебно – тематический план
4. Требования к уровню подготовки обучающихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Календарно – тематическое планирование

### Характеристика предмета:

Программа дополнительного образования по занимательной математике рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в каждом классе, продолжительность каждого занятия 30-35 минут.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь коррекционный курс «Математическая азбука», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

### Цели программы:

- развитие математических способностей обучающихся;
- формирование элементов логической и алгоритмической грамотности;
- формирование коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

**Задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком

. «Математическая азбука» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В

процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. «Математическая азбука» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в факультатив включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

## 2.Содержание программы предмета

«Математическая азбука» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Числа. Арифметические действия. Величины (6ч.)

Математические игры (12ч.)

Мир занимательных задач (3ч)

Геометрическая мозаика (5ч.)

Работа с конструктором (6ч.)

Промежуточная аттестация (1ч.)

**3. Учебно- тематический план**  
( 1 час в неделю. Всего 34 часов)

п/п	Название раздела ( темы)	Всего часов
1.	Числа, Арифметические действия. Величины.	6
2.	Математические игры	12
3.	Мир занимательных задач	4
4.	Геометрическая мозаика	5
5.	Работа с конструктором	6
6.	Промежуточная аттестация	1
		<b><i>Всего 34</i></b>

**4. Требование к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности- важных качеств в практической деятельности любого человека;
- Воспитание чувства справедливости, ответственности;
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

**Универсальные учебные действия:**

- Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы
- Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи
- Воспроизводить способ решения задачи
- Конструировать несложные задачи
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму)
- Составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции

-Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции

**Результаты внеурочной деятельности.**

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- улучшение качества решения задач различного уровня сложности,
- успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах.

**5. Учебно- методические средства**

*Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).*

