

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«31» 08 2023 г.
руководитель МО:
Л.С.Сосненко
Л.С.

Согласовано:
заместитель директор по УР:
Л.А. /Л.А.Кожевникова/
«01» сентября 2023 г

Утверждено:
директор:
Н.М. /Н.М.Красикова/


Рабочая программа
по коррекционному курсу
Математической азбуке
/вариант 1/
2 -4 класс

Составитель: учитель:
Сосненко Л.С

г. Киренск

1. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по коррекционному курсу «Математическая азбука» для обучающихся 2-4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» ;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации;
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

Категория обучающихся

Обучающиеся 2,3,4 класса ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска

Структура документа

Рабочая программа по коррекционному курсу "Математическая азбука"представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов:

1. Пояснительную записку
2. Содержание программы предмета
3. Учебно – тематический план
4. Требования к уровню подготовки обучающихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Календарно – тематическое планирование

Характеристика предмета:

Программа дополнительного образования по занимательной математике рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в каждом классе, продолжительность каждого занятия 30-35 минут.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь коррекционный курс «Математическая азбука», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Цели программы:

- развитие математических способностей обучающихся;
- формирование элементов логической и алгоритмической грамотности;
- формирование коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком

. «Математическая азбука» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В

процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. «Математическая азбука» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в факультатив включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

2.Содержание программы предмета

«Математическая азбука» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Числа. Арифметические действия. Величины (6ч.)

Математические игры (12ч.)

Мир занимательных задач (3ч)

Геометрическая мозаика (5ч.)

Работа с конструктором (6ч.)

Промежуточная аттестация (1ч.)

3. Учебно- тематический план (1 час в неделю. Всего 34 часов)

п/п	Название раздела (темы)	Всего часов
1.	Числа, Арифметические действия. Величины.	6
2.	Математические игры	12
3.	Мир занимательных задач	4
4.	Геометрическая мозаика	5
5.	Работа с конструктором	6
6.	Промежуточная аттестация	1
		Всего 34

4. Требование к уровню подготовки обучающихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности- важных качеств в практической деятельности любого человека;
- Воспитание чувства справедливости, ответственности;
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

Универсальные учебные действия:

- Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы
- Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи
- Воспроизводить способ решения задачи
- Конструировать несложные задачи
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму)
- Составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции

-Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции

Результаты внеурочной деятельности.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- улучшение качества решения задач различного уровня сложности,
- успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах.

5. Учебно- методические средства

Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

