

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
«31» 08 2023 г  
руководитель МО  
Карпов / Д.А. Карпов /

Согласовано:  
заместитель директора по УР  
Л.А.Кожевникова/  
«01» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по социально-бытовой ориентировке  
8 - 9 класс  
(вариант 2)**

Составитель:  
Коростелёва И.Н.  
Куприянова А.Р.

г. Киренск, 2023

## **Пояснительная записка**

### Статус документа

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке в 8-9 классе специальной (коррекционной) школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

### **Категория обучающихся**

Обучающиеся 8-9 классов ОГОУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска.

### **Структура документа**

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- пояснительную записку;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- содержание программы учебного процесса;
- учебно – тематический план;
- требования ЗУН;
- перечень учебно-методического обеспечения;
- приложения (календарно-тематический план;)

### **Общая характеристика предмета**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые

навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Личная гигиена     | 7. Торговля                               |
| 2. Одежда и обувь     | 8. Транспорт                              |
| 3. Питание            | 9. Средства связи                         |
| 4. Семья              | 10. Медицинская помощь                    |
| 5. Культура поведения | 11. Учреждения, организации и предприятия |
| 6. Жилище             | 12. Трудоустройство                       |

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. Элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная работа учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Связь учителя и воспитателя осуществляется на проведении совместных отдельных экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях СБО. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий по СБО обеспечивается при условии – тесной связи учителя и воспитателя с родителями, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятые классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

### **Цели и задачи данной программы обучения**

**Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

### **Задачи:**

- формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности.

### **Количество учебных часов**

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 8 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на уроки профессионально – трудового обучения на ступени основного общего образования отводится 313 часов.

| Класс   | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
|---------|---------------------------|-------------------------|
| 8 класс | 2 часа                    | 69 часов                |
| 9 класс | 2 часа                    | 69 часов                |

Возможно уменьшение (увеличение) количества часов (учебно – тематический, календарно – тематический), в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться).

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

### **Формы организации учебного процесса**

#### **Основная форма:**

– урок

#### **Методы урока:**

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на уроках СБО различных методов обучения:

– Устный рассказ учителя (без использования наглядных пособий; с использованием наглядных пособий; с использованием различных технических средств обучения)

– Беседа

– Метод объяснительного чтения

– Экскурсии

– Лабораторный метод

– Упражнения в виде записей и графических работ

– Упражнения в применении полученных знаний

– Методы проверки знаний

На уроках СБО могут использоваться также следующие методы и приемы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно – ролевые игры, упражнения, личностная аналогия, проблемные ситуации, решение логических задач, оценивание действий людей в реальных жизненных ситуациях, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр и обсуждение диафильмов.

Для повышения эффективности учебного процесса на уроках используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): демонстрация видеосюжетов, фотографий, слайдов; использование компьютерных технологий; работа с дисками школьной медиатеки.

#### **Виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков по предмету:**

Учитывая степень обученности учеников, в тематическом плане предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль за усвоением учебного материала, а именно:

- самостоятельные и практические работы;

- тест-контроль по изученным темам;

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 8 класса. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных работ учащихся.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, самостоятельная работа, тест.

### **Содержание программы учебного контроля**

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

В течение курса обучения в изучения социально-бытовой ориентировки:

#### **в сфере организации питания:**

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;
- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

#### **в сфере ухода за телом:**

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
- мыть тело;
- мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
- пользоваться дезодорантом;
- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

#### **в сфере ухода за одеждой и обувью:**

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
  - складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
  - чистить одежду щёткой;
  - стирать одежду вручную и в стиральной машине;
  - гладить одежду;
  - выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по расправшемуся шву);
  - зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
  - чистить обувь;
  - сушить мокрую обувь;
- в сфере ухода за жилищем:**
- наводить порядок в помещении;
  - застилать постель;
  - удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
  - подметать и мыть, пол;
  - пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;
  - пользоваться пылесосом;
  - выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
  - ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

### Учебно – тематический план

**8 класс**

| №  | Наименование темы урока   | Кол-во |
|--|---|--------|
| <b>1 четверть</b>                            |   |        |
| <b>Количество уроков: 16</b>                 |   |        |
| <b>Учреждения, организации и предприятия</b> |   |        |
| 1  | Госучреждения: департамент, муниципалитет, префектура, милиция. | 2      |
| 2  | Экскурсия в здание районной администрации.                      | 2      |
| <b>Транспорт</b>                             |   |        |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| 3                            | Междугородний автотранспорт, автовокзал.   | 2 |
| 4                            | Значение водного транспорта.   | 2 |
| <b>Жилище</b>                |  |   |
| 5                            | Комнатные растения в доме.   | 2 |
| 6                            | Уборка кухни, санузла, ванны с применением моющих средств.                       | 2 |
| 7                            | Практическая работа: «Уборка классной комнаты».                                  | 2 |
| <b>Культура поведения</b>    |  |   |
| 8                            | Культура общения юноши и девушки.  | 2 |
| <b>2 четверть</b>            |  |   |
| <b>Количество уроков: 16</b> |  |   |
| <b>Одежда и обувь</b>        |  |   |
| 1.                           | Особенности ухода за одеждой, изготовленной из синтетических и шерстяных тканей. | 2 |
| 2.                           | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.                              | 2 |
| 3.                           | Правила и приёмы глажения блузок, рубашек, брюк.                                 | 2 |
| 4.                           | Химчистка. Правила пользования услугами химчистки.                               | 2 |
| <b>Личная гигиена</b>        |  |   |
| 5.                           | Правила и приёмы ухода за кожей лица с использованием средств косметики.         | 2 |
| 6.                           | Правила и приёмы ухода за руками.  | 2 |
| 7                            | Косметика. Искусство макияжа.  | 2 |
| <b>3 четверть</b>            |  |   |
| <b>Количество уроков: 22</b> |  |   |
| <b>Питание</b>               |  |   |
| 1.                           | Виды теста.  | 2 |
| 2.                           | Песочное тесто. Изготовление печенья «Крошка».                                   | 2 |
| 3.                           | Печенье «Восьминожка».   | 2 |
| 4.                           | Заварное тесто. Профитроли.  | 2 |
| 5.                           | Бисквитное тесто. «Бабушкин пирог»   | 2 |
| 6.                           | Пирог «Морковный»  | 2 |
| 7.                           | Пресное тесто. Приготовление оладий.   | 2 |
| 8.                           | Калачики «Московские»  | 2 |
| 9.                           | Приготовление вафель.  | 2 |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| 10.                                  | Приготовление торта «Муравейник»                  | 2 |
| <b>Экономика домашнего хозяйства</b> |   |   |
| 1.                                   | Бюджет семьи.                                     | 2 |
| <b>4 четверть</b>                    |   |   |
| <b>Количество уроков: 15</b>         |   |   |
| 2.                                   | Плата за электроэнергию.                          | 2 |
| 3.                                   | Содержание жилища.                                | 2 |
| 4.                                   | Кредит. Государственное страхование.              | 2 |
| 5.                                   | Значение и способы экономии расходов. Сбережения. | 2 |
| <b>Торговля.</b>                     |   |   |
| 6.                                   | Рынки.  | 2 |
| <b>Медицинская помощь.</b>           |   |   |
| 7.                                   | Первая помощь при несчастном случае.              | 2 |
| 8                                    | Обобщающее занятие по теме «Медицинская помощь»   | 2 |
|                                      | Практическая работа. Ролевая игра. За столом.     | 2 |

### 9 класс

| №  | Тема  | Кол-во час. |
|--|---|-------------|
| <b>1 четверть</b>                            |   |             |
| <b>Количество часов: 16 ч.</b>               |   |             |
| <b>Учреждения, организации и предприятия</b> |   |             |
| 1  | Предприятия бытового обслуживания.                    | 2           |
| 2  | Экскурсия на предприятие бытового обслуживания        |             |
| <b>Транспорт</b>                             |   |             |
| 3  | Назначение авиатранспорта. Аэровокзал.                | 2           |
| 4  | Экскурсия в аэропорт.                                 | 2           |
| <b>Жилище</b>                                |   |             |
|  | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. | 2           |
| 5  | Урок моделирования, подбор деталей интерьера.         | 2           |
| 6  | Проектная работа «Дом моей мечты».                    | 2           |
| <b>Культура поведения</b>                    |   |             |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| 7                              | Адекватность поведения в обществе. Правила общежития.                            | 2 |
|                                | Культура общения юноши и девушки.<br>Ролевая игра «Встреча молодых людей»        | 2 |
| <b>2 четверть</b>              |  |   |
| <b>Количество часов: 16 ч.</b> |  |   |
| Культура поведения             |  |   |
| 1                              | Тест по теме: «Культура поведения»   | 1 |
| 2                              | Приём гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.          | 2 |
| <b>Одежда и обувь.</b>         |  |   |
| 3                              | Стиль одежды, мода, обновление одежды.   | 2 |
| 4                              | Урок-практикум по теме: «Одежда и обувь».  | 2 |
| <b>Трудоустройство</b>         |  |   |
| 5                              | Ситуация выбора после окончания 9-го класса.                                     | 2 |
| 6                              | Учреждения и отделы по трудоустройству.  | 2 |
| 7                              | Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу.          | 2 |
| 8                              | Деловые бумаги. Правила их составления.  | 2 |
| 9                              | Обобщение по разделу: «Трудоустройство»  | 1 |
| <b>3 четверть</b>              |  |   |
| <b>Количество часов: 22</b>    |  |   |
| <b>Питание.</b>                |  |   |
| 1.                             | Диетическое питание.   | 2 |
| 2.                             | Приготовление диетического блюда. Котлеты на пару. Яблоки печёные.               | 2 |
| 3.                             | Питание детей ясельного возраста.  | 2 |
| 4.                             | Приготовление блюда для ребёнка ясельного возраста. Молочный суп.                | 2 |
| 5.                             | Приготовление манной каши. Фруктовый салат.                                      | 2 |
| 6.                             | Национальная кухня.  | 2 |
| 7.                             | Приготовление национальных блюд. Спагетти по-итальянски.                         | 2 |
| 8.                             | Технология приготовленияпельменей.   | 2 |
| 9.                             | Составление меню и сервировка праздничного стола. Приготовление пирога слоёного. | 2 |
| 10.                            | Картофель, запеченный с овощами  | 2 |
| 11                             | Кулинарный поединок  | 2 |
| <b>4 четверть</b>              |  |   |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| <b>Количество часов: 15</b> |   |   |
| <b>Средства связи.</b>      |   |   |
| 1.                          | Виды денежных переводов.  | 2 |
| 2.                          | Виды связи. Товары по почте.  | 2 |
| <b>Медицинская помощь.</b>  |   |   |
| 3.                          | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.                     | 2 |
| 4.                          | Уход за больным.  | 2 |
| <b>Семья.</b>               |   |   |
| 5.                          | Российская семья. Условия создания семьи.                                 | 2 |
| 6.                          | Семейные традиции. Организация досуга. Мать и отец – главные воспитатели. | 2 |
| 7.                          | Семейные ценности. Повторение за год.                                     | 1 |
| 8.                          | Практическая работа. Ролевая игра. За столом.                             | 2 |

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

На уроках СБО учитывается дифференциация учащихся.

**I группа.** Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

**II группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

**III группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

### **8 класс**

|                         |                                 |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Раздел программы</b> | <b>Обучающиеся должны знать</b> | <b>Обучающиеся должны уметь</b> |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| 1. <b>Личная гигиена</b> I- II группы | -типы кожи и правила ухода за кожей лица;<br>-виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.  | -выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;<br>-правильно пользоваться косметическими средствами.  |
| III группа                            | -знать доступные косметические средства по уходу за кожей лица и телом.  | -выполнять процедуры по уходу за кожей лица и телом.   |
| 2. <b>Одежда и обувь</b> I –II группы | - правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;<br>-правила и последовательность утюжки изделий;<br>-правила пользования прачечной, виды услуг;<br>- правила подготовки вещей к сдаче в стирку<br>-правила пришивания меток;<br>-правила пользования прачечной самообслуживания. | -стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;<br>-утюжить блузки, рубашки, платья;<br>-заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.  |
| III группа                            | - правила пользования утюгом и гладильной доской;<br>-знать правила пользования предприятиями службы быта.   | -уметь стирать шерстяные и синтетические вещи и правильно их сушить;<br>-уметь гладить личные вещи.  |
| 3. <b>Питание</b> I –II группы        | -способы и последовательность приготовления изделий из теста;<br>-способы и последовательность соления и квашения овощей;<br>-способы варки варенья из фруктов и ягод.   | -готовить изделия из разных видов теста;<br>-оформлять эти изделия;<br>-солить овощи, варить варенье;<br>-составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. |
| III группа                            | - называть изделия из дрожжевого теста.<br>-знать компоненты, необходимые для приготовления лапши, блинов, песочного печенья, оладий.  | -уметь находить себя в коллективной деятельности во время проведения практических работ по выпечке изделий.  |
| 4. <b>Семья</b> I –II группы          | - правила и периодичность кормления ребенка  | -купать, одевать, пеленать куклу, кормить куклу с ложки и  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>из соски и с ложки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила и периодичность купания ребенка ;</li> <li>-правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;</li> <li>-санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;</li> <li>-правила ухода за грудным ребенком.</li> </ul> | <p>из соски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.</li> </ul>  |
| III группа                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; свои права и обязанности в семье.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять определенные обязанности в семье.</li> </ul>  |
| <b>5. Культура поведения I –II группы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.</li> <li>-требования к внешнему виду молодых людей.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;</li> <li>-выбирать косметические средства, украшения;</li> <li>-подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия.</li> </ul> |
| III группа                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила пользования предприятиями службы быта.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прейскуранте цен предприятий службы быта, правильно готовить вещи для сдачи.</li> </ul>  |
| <b>6. Жилище I –II группы</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила и периодичность уборки кухни, санузла;</li> <li>-моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-мыть кафельные стены, чистить раковины;</li> <li>-пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.</li> </ul>  |
| III группа                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические требования к жилому помещению;</li> <li>- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить сухую и влажную уборку помещения.</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 7. <b>Транспорт</b> I- II группы           | -основные автобусные маршруты;<br>-основные маршруты водного транспорта.   | -пользоваться расписанием;<br>-определять стоимость проезда;<br>-покупать билет;<br>-обращаться за справкой.                                      |
| III группа                                 | - основные автобусные маршруты;  | -пользоваться расписанием;<br>-покупать билет   |
| 8. <b>Торговля</b> I-II группы             | - ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;<br>- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров   | - выбирать покупку с учетом различных условий;<br>- подсчитывать стоимость покупок;<br>- культурно вести себя в магазине                          |
| III группа                                 | - ассортимент товаров в различных специализированных магазинах.  | - выбирать покупку с учетом различных условий   |
| 9. <b>Средства связи</b> I- II группы      | - правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;<br>-правила пользования телефонным справочником;<br>-номера телефонов срочного вызова.<br>-функции и виды междугородной телефонной связи;<br>-порядок заказа разговора в кредит. | -объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;<br>-получать по телефону справки, узнавать время;<br>-культурно разговаривать по телефону. |
| III группа                                 | -номера телефонов срочного вызова.   | -объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;  |
| 10. <b>Медицинская помощь</b> I- II группы | -правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях;<br>-виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.   | - оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;<br>-оказывать первую помощь утопающему.  |
| III группа                                 | - способы вызова врача.  | - вызвать врача на дом.   |
| 11. <b>Учреждения, орга-</b>               | -куда обращаться за помощью в случае необ-   | - обращаться с вопросами и просьбами к работникам   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>низации, предприятия</b><br>I –II группы          | ходимости;<br>-адрес местной префектуры;<br>-функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, КДН, отдела по трудоустройству.   | префектуры и других учреждений.   |
| III группа   | - виды детских учреждений.   | - соблюдать правила поведения в общественных местах.  |
| <b>12. Экономика домашнего хозяйства</b> I-II группы | -основные статьи расхода в семье, правила учета расходов; размер квартплаты; тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;<br>-размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок, стоимость одежды, обуви, мебели и др. | -подсчитывать расходы, планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;<br>-снимать показания счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, заполнять квитанции;<br>-планировать крупные покупки. |

### **Проверка знаний, умений и навыков обучающихся**

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**Выставление отметки за четверть** выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

### **Контроль**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения

## **Учебно – методические средства обучения**

### **Основная литература:**

1. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2000 год.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
3. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. Битова. Обнинск, 1999.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
5. Выготский Л.С. Проблемы умственной отсталости. М., 1983.
6. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
7. Дементьева Н.Ф., Шатанова Е.Ю. Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987. № 3.
8. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
9. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.
10. Забрамная С.Д. Методические указания к психолого-педагогическому изучению детей-имбецилов. М., 1979.
11. Занков Л.В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 1954.

12. Иванов Е.С, Исаев Д.Н. Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2000.
13. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.
14. Кристен У. Поддерживающая коммуникация / Пер. с нем. // Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков, 1999.
15. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок. М., 1960.
16. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.
17. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 1990.
18. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
19. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998.
20. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми //Дефектология. М., 1984. № 1
21. Мнухин С.С., Исаев Д. Н. О процессах адаптации при олигофрении//Восстановительная терапия и социально-трудовая адаптация. Л., 1965.
22. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

#### **Дополнительная литература:**

1. Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И. Наша квартира: конструктивные приемы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.
2. Астафьев В.И., Черданцева А.Ф. Советы по домоводству. Минск, 2001.
3. Борисова М. Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.
4. Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М. и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под ред. П. Крючковой. М., 2001.
5. Дерюгина М. П. Ребенок: Воспитание и уход. М.; Минск, 2001.
6. Ермакова В.И. Основы кулинарии: Учебник для 8-11 классов. М., 2000.
7. Зайцев Г. Уроки Айболита: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1997.
8. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1996.
9. Замышкова О.И. Делопроизводство: Учебник для колледжей. Ростов на Дону, 2001.

10. Ишук В.В., Нагибина М.И. Домашние праздники. Ярославль, 2000.
11. Кияткина О. И. Этикет и сервировка стола. М.; Минск, 2002.
12. Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л. Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.
13. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.
14. Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 6 класса. М., 2001.
15. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов. М., 2002.
16. Снегирева А. Между нами, девочками: Энциклопедия для девочек. М., 2000.
17. Старикова Е.В., Корчагина Г.А. Кулинарные работы и обработка тканей: Дидактический материал по трудовому обучению: 5 класс: Книга для учителя. М., 1996.
18. Топорков И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 5-6 классов. М., 2002.
19. Усачев А.А., Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 2 класса. М., 2000.
20. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Учебное пособие по ПДД для 5 класса. М., 1998.
21. Чумаков Б.Н. Валеология: Курс лекций. М., 2002.
22. Янкелевич Е.И. Осанка – красивая, походка – легкая. М., 2001.

**Интернет – ресурсы:**

- региональная коллекция центральных образовательных ресурсов
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://festival.1september.ru>

