

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
«31» 08 2023 г.  
руководитель МО:  
Л.С.Сосненко  
Л.С.

Согласовано:  
заместитель директора по УР:  
Л.А.Кожевникова  
«01» сентября 2023 г



Л.А.Кожевникова

**Рабочая программа**

Окружающий социальный мир (4 класс /вариант 2/)

Составитель:  
А.К.Протасова

г. Киренск

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий социальный мир». Они имеют слабое представление о себе, семье, ближайшем окружении, не всегда умеют решать каждодневные жизненные задачи. Первоклассники не знают и не понимают нормы поведения в разных местах и ситуациях, не ориентируются в знакомых, домашних условиях и общественных местах. Не знают и не соблюдают санитарно-гигиенические навыки. Обучающимся 4 класса недоступно понятие Родина, страна, отечество. Они не понимают смысл традиций и обычаев. Недостатки познавательной деятельности сказываются на запоминании названий предметов быта, продуктов их назначений и правил использования. Им недоступны такие процессы, как анализ, синтез обобщение, классификация.

Рабочая программа составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель:** формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- Формирование у ребенка элементарных типовых моделей поведения в различных ситуациях в классе, школе.
- Формирование умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
- Формирование у ребенка норм поведения в различных ситуациях во дворе.
- Формирование знаний о простых предметах обихода.
- Формирование знаний о назначении предметов быта.
- Обучение называнию предметов, находящихся в классе.
- Формировать умение называть продукты питания
- Формирование гигиенических навыков, правил поведения в столовой.
- Обучение нормам и правилам поведения в общественном транспорте.
- Формирование знаний о названии государства и города, в котором живём

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок

выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Содержание программы учебного предмета**

### *.Школа*

- Узнавание, различение помещений школы.
- Знание профессий людей, работающих в школе
- Знание распорядка школьного дня.
- Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

### *Квартира, дом, двор*

- Узнавание (различение) частей дома.
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
- Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание (различение) частей территории двора. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

### *Предметы быта*

- Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
- Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря. Знание назначения кухонного инвентаря.
- Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).
- Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

### *Предметы и материалы, изготовленные человеком*

- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).
- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, дверь).

- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.

#### *Транспорт*

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
- Знание назначения специального транспорта.
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.
- Знание места посадки и высадки из автобуса.
- Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

#### *Страна. Город.*

- Знание названия государства, в котором мы живем.
- Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).
- Знание названия столицы России.
- Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
- Узнавание (различение), назначение зданий: больница, магазин, жилой дом.
- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Учебно-тематический план**

В системе предметов «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа в год, количество часов в неделю – 1 ч.

И предусматривает включение следующих разделов

Школа

Квартира, дом, двор

Город

Предметы быта

Предметы, изготовленные человеком

Транспорт

Страна

### **Требования к уровню обучающихся.**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы могут включать:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.

Возможные **предметные результаты** должны отражать:

1. Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3. Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, вхождении
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5. Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*6. Представление о стране своего проживания.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

***Базовые учебные действия***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.



### Учебно-методические средства обучения

1. Артемова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»: книга для воспитателей детского сада и родителей.- М. Просвещение, 1992.- 96 с. : ил.- 5-09-004053-2;
2. Здравствуй, школа!: пособие для воспитателей детского сада по развитию речи детей/ А. Ф. Бойцова, И. Г. Васильева, Л. Б. Маклакова и др. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение» 1991.- 144 с.- 5-09-002149-Х
3. Комарова, С.В. Устная речь. 1 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /С.В. Комарова 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.-95с.
4. Комарова, С.В. Устная речь. 2 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /С.В. Комарова 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.-95с.
5. Худенко, Е.Д. развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. – М.: АРКТИ,2013. – 96с.
6. Худенко, Е.Д. развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. – М.: АРКТИ,2013. – 120с.
7. Дидактические материалы. Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения;
8. Аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
9. Альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.