

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
« 31 » 08 2023 г.  
руководитель МО:  
Л.С.Сосненко  
Л.С.

Согласовано:  
заместитель директора по УР:  
Л.А. /Л.А.Кожевникова/  
« 01 » сентября 2023 г



**Рабочая программа**

курса «Учимся, играя» (3-4 класс /вариант 2/)

Составитель:  
Е.Н.Зикрацкая  
А.К.Протасова

г. Киренск

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Учимся, играя» для обучающихся 3-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
  3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»;
  4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
  5. Учебного плана образовательной организации.
  6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации.
- В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 67 часов.

### Общая характеристика коррекционного курса

Предлагаемая программа коррекционно – развивающего занятия «Учимся, играя» направлена на психическое и личностное развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование психологических новообразований, расширение эмоциональной компетенции.

Обучающиеся во время коррекционно – развивающих занятий, получают и закрепляют определенный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные знания на более трудном содержании; у них формируются различные представления, при помощи игр, обогащаются впечатлениями, выражаются в игровых ситуациях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; активизируются зрительные функции, слуховые и речевые и двигательные анализаторы; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.

Особенность в том, что в работе по программе «Учимся играя» необходимо придерживаться некоторых правил: задание и игры подбирать с учетом их постепенно возрастающей сложности.

Учитывать индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение. Игры и задания проводить регулярно, систематически.

Соблюдать временной регламент, чтобы не вызвать переутомления ученика.

Повышать у учащихся интерес к упражнениям и заданиям, превратив их в занимательную игру.

Заботиться о том, чтобы деятельность обучающегося была успешной, с целью повышения его интереса к играм и занятиям.

Стараться, чтобы процесс обучения и развития формировал у учеников положительную мотивацию.

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации обучающихся в современном обществе, их жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой

реализацией. Программа объединяет в себе различные аспекты игровой и театрализованной деятельности, необходимые для практического применения в жизни.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что она ориентирована на формирование и развитие коммуникативных навыков обучающихся; знания, творческие умения и навыки, помогут эффективнее и естественнее влиться в среду современного общества, в окружающую действительность. Расширенный кругозор позволит более уверенно чувствовать себя в насыщенном мире. В работе принципиально важным является превращение приобретенных коммуникативных навыков в собственный опыт. Это позволит эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, находить способы решения конфликтных ситуаций, уметь принимать решения и т.д.

Новизна программы «Учимся, играя» направлена на развитие психических процессов, физическое и нравственное развитие обучающихся. Она опирается на огромное разнообразие игр, применяемых педагогом в процессе работы. Развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству средствами различных игр, содействие их адаптации в жизни.

**Цель программы:** создать условия для творческого развития и социализации обучающихся, в процессе игровой деятельности, с применением игровых технологий.

**Задачи программы:**

Развивать интерес к творческому поиску оригинальных решений, к самопознанию, саморазвитию, здоровому образу жизни.

Развивать внимание, память, мышление в процессе игры, быстроту реакции.

Развивать наблюдательность, умение сопоставлять факты и обобщать результат, анализировать и делать выводы, выделять главное, излагать мысли логически верно.

Обучать согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике персонажей с учетом места действия.

Воспитывать у обучающихся культуру взаимоотношений, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, учить приемам бесконфликтного общения.

**Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие ритма

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Формирование навыков относительного анализа;
- Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) ;
- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- Развитие комбинаторных способностей.
- 4. Развитие различных видов мышления:
  - Развитие наглядно-образного мышления;
  - Развитие словесно-логического мышления.
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).
- 6. Расширение и обогащение словаря.

### Содержание программы учебного курса

№ п /п	Раздел Основные задачи
1	<p><b>Развитие восприятия, воображения.</b></p> <p>Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Закрепление временных понятий. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз и пальцев рук. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.</p>
2	<p><b>Развитие внимания, памяти.</b></p> <p>Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.</p>
3	<p><b>Развитие аналитико-синтетической деятельности.</b></p> <p>Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2 -3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз».</p>

### **Развитие восприятия, воображения.**

**Цели:** Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Восприятие пространства.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций.

**Краткое описание:** Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений.

**Развитие внимания, памяти.** Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения.

**Краткое описание:** Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.

**Развитие аналитико-синтетической деятельности.** Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения. Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций

### **Учебно-тематический план**

Коррекционно-развивающий курс «Учимся играя» рассчитан на учебный год, 4 модуля, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2 ч.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **Личностные и предметные результаты освоения программы**

- Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;

- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления;
- социализация учащихся.

#### Учебно-методические средства обучения

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.
3. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
4. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
5. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999г.
7. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.
10. Возрастная психология: краткий курс лекций /М.Е.Хилько, М.С.Ткачева. – М.:Издательство Юрайт, 2013
11. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь,2008
12. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000
13. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – 2-еизд.; доп.и перераб. – М.: Глобус,2007
14. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. Изд.3-е без изменений. – Волгоград: Учитель,2006
15. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения,техники /О.Н.Истратова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс,20013
16. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004
17. Психология общения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004

18. Психология человека. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
19. Эмоции и воля . – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
20. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003

Материально-техническое оснащение:

технические и электронные средства обучения:

- Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.
- Мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи.
- Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки
- Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
- Кисти художественные.
- Фломастеры.
- Карандаши цветные.
- Краски акварельные.
- Гуашь.
- Ножницы.
- Клей канцелярский.
- Бумага для рисования (А1,А3,А4).
- Картон цветной.
- Бумага цветная.
- Пластилин.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды
- наборы детской мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозаики
- пазлы
- вкладыши