

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«31» 08 2023 г.
руководитель МО:
Л.С.Сосненко
Л.С.

Согласовано:
заместитель директора по УР:
Л.А.Кожевникова
«01» Сентября 2023 г.



Рабочая программа

коррекционного курса «Предметно-практические действия» (3-4 класс /вариант 2/)

Составитель:
Е.Н.Зикрацкая
А.К.Протасова

г. Киренск

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 3-4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

1. Знакомство с различными материалами и обучение действиям с ними.
2. Формирование приёмов элементарной предметной деятельности.
3. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики, внимания, памяти.
4. Воспитание интереса к обучению, усидчивости.

Общая характеристика коррекционного курса. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и другие, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой, самообслуживании.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами, назначением. Учатся их узнавать, различать, называть. Усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу)

Содержание программы коррекционного курса

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела:

- действия с материалами и с предметами,
- действия с предметами - орудиями (молоточек, верстак, отвертка и вспомогательными средствами (использование иголки и ниток)).

Развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность.

Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметом и с ориентировочных операций обследования, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.).

Далее обучение направлено на формирование *предметно-специфических действий* (ручных) с использованием предмета для достижения цели (палки, сачка, ключа и пр.); а также на овладение *предметно-орудийными действиями* (действия ложкой, ножницами, молоточком и т.д.) и умение использовать в практической деятельности предметы-орудия на основе игрового мотива (с помощью гаечного ключа, отвертки, молоточка и т.д. (пластмассовые верстаки) чинить, соединять, создавать элементы конструкции (сборно-разборные игрушки, модели транспорта и пр.).

2 раздела	1 группа	2 группа	3 группа
Содержание			

<p>Раздел 1 «Действия с материалами и предметами»</p>	<p><i>Пластилин:</i> раскатывание пластилина в ладошках, ладонью на подкладной доске (палочки, столбики, шарики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой; изготовление из палочек на основе образца; отщипывание маленьких кусочков пластилина и растирание внутри контура пальцем.</p>	<p><i>Пластилин:</i> сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стеклой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание маленьких кусочков пластилина и размазывание, растирание пальцем в одном направлении по бумаге.</p>	<p><i>Пластилин:</i> отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; отрывание кусочков пластилина и (растирание) пальцем в одном направлении по бумаге.</p>
	<p><i>Бумага:</i> сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; разрезание бумаги ножницами, по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзаг).</p>	<p><i>Бумага:</i> складывание пополам или произвольно; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа поместу сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; разрезание бумаги ножницами.</p>	<p><i>Бумага:</i> сминание; разглаживание ладонью, складывание пополам или произвольно.</p>
	<p><i>Нитки:</i> нарезание ниток равными частями с последующим приклеиванием их на бумагу.</p>	<p><i>Нитки:</i> нарезание ниток с последующим приклеиванием их на бумагу.</p>	<p><i>Нитки:</i> разматывание, наматывание ниток на полоску картона.</p>
	<p><i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; вырезание из ткани деталей с последующим приклеиванием их на бумагу.</p>	<p><i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; разрезание ткани ножницами с последующим приклеиванием их на бумагу.</p>	<p><i>Ткань:</i> захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; опускание ткани в воду, отжимание воды из нее.</p>

<p><i>Природный материал:</i> первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение последующим наклеиванием; вырезание из засушенных листьев деталей для аппликации с последующим приклеиванием на бумагу.</p>	<p><i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение; приклеивание на бумагу вырезанных деталей для аппликации.</p>	<p><i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание); раскладывание засушенных листьев по размеру и форме.</p>
<p><i>Шнуровка:</i> шнурование прямыми, крестообразными способами на имитированных «сапогах» (вырезанных из картона, линолеума).</p>	<p><i>Шнуровка:</i> Шнурование прямым способом на полоске картона.</p>	<p><i>Шнуровка:</i> продевание шнура вотверстие.</p>
<p><i>Песком, крупам и (горох, фасоль):</i> пересыпание, наполнение сосудов (рукой, ложкой), поиск в них заданных предметов.</p>	<p><i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> пересыпание, наполнение сосудов</p>	<p><i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> захват песка, крупы руками, перекалывание из руки в руку</p>
<p><i>Шарики:</i> катание шариков в определенном направлении; прокатывание шарика через ворота; закатывание шарика в емкость.</p>	<p><i>Шарики:</i> катание шариков; складывание шариков в емкости; катание шариков в определенном направлении.</p>	<p><i>Шарики:</i> захват шариков кистью руки, удержание в ладони; катание шариков; складывание шариков в емкости.</p>
<p><i>Предметы:</i> под бор и закручивание (откручивание, открывание, закрывание) крышек; нанизывание больших и маленьких бусен на стержни (проволоку, нитки); размещение в ряд различных по размеру предметов; защипывание прищепок (недостающих деталей на картинке).</p>	<p><i>Предметы:</i> откручивание и закручивание крышек; открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку.</p>	<p><i>Предметы:</i> перекалывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки.</p>

	<i>Строительные материалы:</i> дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул.	<i>Строительные материалы:</i> постройка из строительных материалов: башни из 4-6 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда.	<i>Строительные материалы:</i> ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.
	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник; лесенка, дорожка, домик с трубой, кораблик, ракета.	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: заборчик, ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; флажок, грибок, качели; стульчик.	<i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: дорожка, заборчик, молоточек.
	<i>Мозаика:</i> выкладывание узора: чередование или по заданной схеме: цветочек, домик, флажок и т.п.	<i>Мозаика:</i> заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора.	<i>Мозаика:</i> брать щепотью (тремя пальцами – большим, средним и указательным); поворачивать ножкой к панели; вставлять ножку в отверстие (придерживать панель другой рукой).
Раздел 2 «Действия с орудиями»	<i>Конструктор пластмассовый:</i> выбирать предмет-орудие для сбора игрушки, закреплять детали игрушки; соединять (разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки.	<i>Конструктор пластмассовый:</i> соединять (разъединять) детали конструктора при помощи гаечного ключа и отвертки, «забивать» гвоздики молоточком.	<i>Конструктор пластмассовый:</i> брать в руки детали конструктора рассматривать, перекладывая их в емкость, «забивать» гвоздики молоточком.
	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> зачерпывать крупу (горох, фасоль), песок, воду – перекладывать (переливать) из одной емкости в другую, складывать (наливать) в емкость.	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> зачерпывать крупу (горох, фасоль) перекладывать из одной емкости в другую, складывать в емкость.	<i>Столовые приборы (ложка, поварёшка):</i> держать правильно в руке, выполнять манипуляции с черпаком (действие зачерпывания).
	<i>Совочек:</i> зачерпывать песок, складывать в формочки, утрамбовывать в формочке для последующего переворачивания.	<i>Совочек:</i> зачерпывать песок, складывать в формочки, в детские машинки для перевозки, в ведерки.	<i>Совочек:</i> брать в руки, зачерпывать песок, высыпать песок «строить» горку.

	<i>Лопатка, веник:</i> подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, перекладывать в корзину для мусора, копать в земле ямку.	<i>Лопатка, веник:</i> подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, перекладывать в корзину для мусора.	
	<i>Ключи:</i> подбирать ключ к замку, закрывать открывать замок ключом.	<i>Ключи:</i> складывать ключи по размеру, форме, подбирать ключ к замку, закрывать и открывать замок ключом.	-
	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде (игрушки, предметы), раскладывать в емкости.	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде (игрушки, предметы), складывать в емкости.	<i>Сачок:</i> вылавливать в воде игрушку, с последующим выкладыванием ее на поверхность стола (или в емкость)
	<i>Иголка и нитки:</i> отрезать нитку нужной длины, вставлять в ушко иголки, делать узелок на конце нитки, прокладывать прямую строчку по намеченным точкам на картоне или плотной ткани.	<i>Иголка и нитки:</i> отрезать нитку, вставлять в ушко иголки, прокладывать прямую строчку по отверстиям на картоне.	<i>Иголка и нитки:</i> вставлять шнурок в отверстие.

Учебно-тематический план

Основное содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 6 модулей, рассчитанных на 68 часов в год. Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные:

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

Предметные:

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

Учебно-методические средства обучения

1. Наглядные средства: пирамидки; шнуры, нитки; бусины разной формы и величины; мячи различной фактуры и разного диаметра; стаканчики, банки с крышками; бумага разной фактуры; пластилин, иголки, конструктор, мозайка, столовые приборы, емкости, гербарий, семечки, крупы.

2. Интернет ресурсы:

- Российский образовательный портал www.school.edu.ru.; федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
- <http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.

3. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010.