

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«31» 08 2023 г.
руководитель МО:
Л.С.Сосненко
Л.С.

Согласовано:
заместитель директора по УР:
Л.А.Кожевникова
«01» сентября 2023 г



Л.А.Кожевникова

Рабочая программа

Домоводство (3 класс /вариант 2/)

Составитель:
Е.Н.Зикрацкая

г. Киренск

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа предмета «Домоводство» для обучающихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года №- 273-ФЗ.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026от 24 ноября 2022 года.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся начального общего образования (НОО) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска».
- Учебным планом ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска».
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры).

Содержание программы учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает 3 раздела: культурно-гигиенические навыки; ручной труд; хозяйственно-бытовой труд, труд в природе; 2 направления: предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами; бытовые ситуации (1 полугодие); предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках. Для обучающихся 2 группы реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения (в рамках направления 1).

Структура занятий может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов.

РАЗДЕЛЫ	1 группа	2 группа	3 группа
НАПРАВЛЕНИЕ 1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами			
Культурно-гигиенические навыки	<i>Мыло:</i> учить пользоваться мылом (жидким: нажимать на носик, выдавливать мыло на ладошку, размыливать обоими ладошками	<i>Мыло:</i> учить правильно и аккуратно мыть руки (лицо) - брать мыло из мыльницы, намыливать руки, тереть ладошки друг о друга,	<i>Мыло:</i> формировать привычку мыть руки (лицо) по мере загрязнения, посещения туалета, перед едой; учить класть мыло

	<p>(намыливать лицо, смывать под струей воды; куском мыла: брать в руки кусок мыла, размыливать под струей воды, мыть руки (лицо), смывать под струей воды, класть мыло на место не мочить одежду, не разбрызгивать воду. <i>Полотенце:</i> учить брать своеполотенце с вешалки, насухо. Вытирать руки (лицо) вешатьполотенце на место <i>Расческа:</i> учить выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, шетка для девочек); расчесываться после прогулки, снятия шапки <i>Туалетная бумага:</i> учить пользоваться туалетной бумагой в туалете о тматывать нужное количество, выбрасывать в мусорное ведро после использования) <i>Носовой платок:</i> учить пользоваться носовым платком (доставать, высмаркиваться, убирать в карман) <i>Ватные палочки:</i> учить использовать ватные палочки в чистке ушей</p>	<p>смывать мыло, отжимать воду с рук, <i>Полотенце:</i> учить брать полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце <i>Расческа:</i> учить расчесываться после прогулки, снятия шапки <i>Туалетная бумага:</i> формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете <i>Носовой платок:</i> формировать умение пользоваться носовым платком (высмаркиваться) <i>Ватные палочки:</i> учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей</p>	<p>после мытья рук <i>Полотенце:</i> учить вытирать руки (лицо) <i>Расческа:</i> расчесываться <i>Туалетная бумага:</i> формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете <i>Влажные салфетки:</i> формировать умение протирать рки влажной салфеткой; выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро <i>Носовой платок:</i> формировать умение высмаркиваться <i>Ватные палочки:</i> учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей</p>
Ручной труд	<p><i>Фартук:</i> учить брать из шкафа и надевать, завязывать фартук перед началом занятия</p> <p>белые и цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; белые — для накрывания столов к завтраку, обеду, полднику, ужину и последующей уборки; цветные — для ухода за помещением и вещами; клеенчатые — для мытья игрушек и стирки кукольного белья, для работы в уголке природы</p>	<p><i>Фартук:</i> с помощью учителя учить надевать фартук перед началом занятия</p>	<p><i>Фартук:</i> формировать умение надевать фартук перед началом занятия</p>

	<p><i>Головной убор (косынка):</i> учить брать из шкафа и надевать на голову косынку, завязывать ее</p> <p><i>Тазик и тряпочки:</i> учить мыть парты (столы); намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике сводой, положить сушиться на батарею</p>	<p><i>Головной убор (косынка):</i> с помощью учителя учить надевать на голову косынку</p> <p><i>Тазик и тряпочки:</i> совместно с учителем мыть парты (столы); намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике сводой, положить сушиться на батарею</p>	<p><i>Головной убор (косынка):</i> формировать умение надевать на голову косынку перед началом занятия</p> <p><i>Тазик и тряпочки:</i> формировать умения мыть парты (столы); поверхность стола</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе</p>	<p><i>Уход за вещами и обувью:</i> учить выбирать щетку для одежды из предложенных, пользоваться щеткой для одежды (очистить одежду от грязи, дать просохнуть, почистить загрязненное место щеткой для одежды); учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки (удалить грязь, прочистить щеткой); учить мыть обувь губкой, ставить сушить в отведенное место</p> <p><i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i> учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полосу на валике</p> <p><i>Резиновые перчатки:</i> учить брать из шкафа резиновые перчатки, надевать их перед началом уборки, снимать после окончания уборки (выбрасывать мусорное ведро если одноразовые)</p> <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i> учить доставать перчатки из пакета, надевать их перед началом уборки территории,</p>	<p><i>Уход за вещами:</i> с помощью учителя изучить пользоваться щеткой для одежды (почистить загрязненное место щеткой для одежды); с помощью учителя учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки; с помощью учителя учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место</p> <p><i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i> с помощью учителя учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полосу на валике</p> <p><i>Резиновые перчатки:</i> учить надевать резиновые перчатки, перед началом уборки</p> <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i> учить надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после окончания уборки</p> <p><i>Влажные салфетки:</i> учить доставать</p>	<p><i>Уход за вещами:</i> формировать умения пользоваться щеткой для одежды; формировать умения пользоваться щеткой для обуви после прогулки; формировать умения мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место</p> <p><i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i> формировать умения водить по одежде роликом убирая пыль и ворсинки</p> <p><i>Резиновые перчатки:</i> учить с помощью учителя надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания</p> <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i> учить с помощью учителя надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после ее окончания</p> <p><i>Влажные салфетки:</i> формировать умение протирать руки влажной салфеткой; выбрасывать</p>

	снимать их после окончания уборки, складывать обратно в пакет <i>Влажные салфетки:</i> учить доставать по одной влажной салфетке из пачки; учить протирать руки влажной салфеткой; выбрасывать использованную влажную салфетку в пакет для мусора	влажную салфетку из пачки; умение протирать руки влажной салфеткой; выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро	использованную влажную салфетку в мусорное ведро
Направление 2. Предметы уборки и сервировки			
Культурно-гигиенические навыки	<i>Салфетки для пыли:</i> учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника; учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной салфеткой <i>Салфетки бумажные:</i> учить вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений. <i>Сервировка стола:</i> учить сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды.	<i>Салфетки для пыли:</i> с помощью учителя учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника; с помощью учителя учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной <i>Салфетки бумажные:</i> совместно с учителем вытирать руки, протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений. <i>Сервировка стола:</i> совместно с взрослым собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	<i>Салфетки для пыли:</i> формировать умения протирать пыль с поверхности стола; формировать умения протирать игрушки влажной салфеткой <i>Салфетки бумажные:</i> формировать умения вытирать руки, протирать губы, рот от жира <i>Сервировка стола:</i> формировать умения подражать действиям, выполняемым педагогом
Ручной труд	<i>Швабра:</i> учить одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку <i>Веник и совок:</i> учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора	<i>Швабра:</i> с помощью учителя учить мыть пол шваброй с тряпкой <i>Веник и совок:</i> с помощью учителя учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора	<i>Швабра:</i> формировать умения мытья пола шваброй <i>Веник и совок:</i> формировать умения подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора

<p>Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе</p>	<p><i>Тазик для стирки:</i> учить наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. <i>Лейка:</i> учить поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья, приносить лейки, наливать воду в лейки) <i>Грабли веерные:</i> учить собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу <i>Метла пластиковая:</i> учить подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор <i>Совок уличный:</i> учить заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка в контейнер для мусора</p>	<p><i>Тазик для стирки:</i> совместно с учителем намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. <i>Лейка:</i> совместно с учителем поливать растения из лейки <i>Грабли веерные:</i> совместно с учителем собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу <i>Метла пластиковая:</i> совместно с учителем подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор <i>Совок уличный:</i> совместно с учителем заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка в контейнер для мусора</p>	<p><i>Тазик для стирки:</i> формировать умения намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. <i>Лейка:</i> формировать умения поливать растения из лейки <i>Грабли веерные:</i> формировать умения мусор в одну кучу <i>Метла пластиковая:</i> формировать умения любой мусор <i>Совок уличный:</i> формировать умения заметать на совок мусор</p>
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-тематический план

Рабочая программа предмета «Домоводство» рассчитана на 68 часов (34 учебных недели), по 2 часа в неделю. В системе предметов «Домоводство» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

Требование к уровню подготовки обучающихся.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (I группа):

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами,

сервировкой и уборкой столов, отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,

- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Предметные:

- умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно,
- умение выбирать предмет (средство) орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Базовые учебные действия:

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),
- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола.

Учебно-методические средства обучения

Дополнительная литература для учителя:

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А, Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А, Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомagnetofон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.

4. дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

5. Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска.
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
- уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.