

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
«31» 08 2023 г.  
руководитель МО:  
Л.С. Сосненко  
Л.С.

Согласовано:  
заместитель директора по УР:  
Л.А. Кожевникова  
«01» Сентября 2023 г.



**Рабочая программа**

Речь и альтернативная коммуникация (вариант2) 5-9 класс

Составитель:  
Дервянко З.А.

г. Киренск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»  
;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»

**Цель:** формирование речемыслительной деятельности; развитие коммуникативных и речевых навыков, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; овладение элементарными знаниями грамматики, доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач обучающихся ТМНР.

### **Задачи:**

*В разделе "Коммуникация":*

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- знакомство с альтернативными средствами коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств человека;

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формирование доступных (включая альтернативные) средств коммуникации для взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- развитие ручной и мелкой моторики;

- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
- формирование элементарных графомоторных умений;
- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- формирование интереса к чтению взрослых текстов с иллюстрациями;
- формирование навыков осмысленного чтения и письма на доступном уровне в процессе овладения грамотой;
- формирование основ полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения с соблюдением синтаксических пауз, обеспечение постепенного перехода от слогового чтения к чтению целым словом;
- воспитание интереса к урокам чтения и письма.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с УТГУО(ИН), ТМНР учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **6 класс**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно- пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту

системы ценностей и социальных ролей;

- вступление в контакт и работа в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- обращение за помощью и принятие помощи;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участие в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформление своих мыслей в устной речи;
- соблюдение норм речевого этикета;
- коррекция своего поведения в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях

взаимодействия с окружающими;

- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- адекватное использование ритуалов школьного поведения (подняти руки, вставание и выход из-за парты и т. д.);
- работа с учебными принадлежностями и организация рабочего места;
- принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе;
- коррекции выполнения задания в соответствии с планом под руководством

учителя;

- активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих

действий и действий одноклассников;

- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов;
- установление видородовых отношений предметов;
- установление простейших обобщений, сравнений, классификация наглядном материале;
- использование знако-символических средств с помощью учителя;
- наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ориентировка в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарных схематических изображений, таблиц);
- умение слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

**7, 8 класс**

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;

- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## 9 класс

- формирование понимания важности процесса обучения;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формирование нравственно развитой личности в процессе чтения, развитие морально – этических представлений, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие чувства ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие умения составлять тексты в устной форме;
- развитие умения строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствование мотивации к систематическому, самостоятельному чтению. развитие морально – этических представлений, эмоционально – нравственной отзывчивости;
- развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развитие умения строить рассуждения в процессе анализа текста;

- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

### **Предметные результаты освоения программы**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися системой знаний и умений и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

#### **5 класс**

- уметь обратиться за помощью, приветствовать, сказать о своем желании, выразить согласие, несогласие – вербально; (с помощью карточки, пиктограммы).
- уметь пользоваться коммуникативной доской, визуальным расписанием, индивидуальной коммуникативной тетрадью.
- уметь глобально читать слова и предложения по индивидуальному альбому.
- уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.
- уметь пересказывать по вопросам учителя.
- читать отрывки из рассказов русских и советских писателей.
- уметь различать звуки и буквы и-й.
- уметь различать слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и послегласных, делить слова на слоги.
- различать парные звонкие и глухие согласные.
- работать с буквами разрезной азбуки.
- переносить части слова на письме.
- определять слова, обозначающие названия предметов, уметь различать их по вопросам: кто это? что это?
- уметь писать под диктовку одно-, двухсложные слова.
- уметь с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно словами.
- уметь списывать предложения с классной доски, книги, печатных таблиц;
- уметь писать слуховые диктанты.

#### **6 класс**

##### ***Минимальный уровень***

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы и деятельность человека;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- использовать глобальное чтение в доступных ребенку пределах: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- формировать умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- находить в тексте изученные буквы, слоги;
- составлять слоги из букв разрезной азбуки;
- подбирать слова с заданным звуком;
- различать гласные и согласные буквы и звуки;
- знать правило написания предложений;
- составлять предложения по опорным словам, сюжетным картинкам с помощью учителя;
- соотносить печатные и письменные буквы, списывать с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова (из двух слогов) написание которых не расходится с произношением;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- частично воспроизводить 1-2 коротких заученных стихотворения.

### *Достаточный уровень*

- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- выделять в устной речи звуки на слух и в произношении;
- находить в тексте изученные буквы, слоги, односложные и двусложные слова;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- различать написание строчных и прописных букв;
- знать правила написания имён собственных;
- выделять предлоги в предложении, отдельно писать их со словами;
- знать правило написания предложений;

- различать слова, называющие предметы и действия по вопросам;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- списывать короткие тексты с учебника;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- формировать умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст молча с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку поступков героев произведения;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.

## **7 класс**

### ***Минимальный уровень***

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы и деятельность человека;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- использовать глобальное чтение в доступных ребенку пределах (узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие названия хорошо известных предметов и действий);
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- формировать умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- находить в тексте изученные буквы, слоги;



- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- выделять в устной речи звуки на слух и в произношении;
- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- соотносить печатные и письменные буквы, списывать с рукописного и печатного текста;
- знать правила написания имён собственных;
- выделять предлоги в предложении, отдельно писать их со словами;
- знать правило написания предложений; различать слова, называющие предметы и действия по вопросам;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- списывать короткие тексты с учебника;
- писать под диктовку слова (из двух слогов) написание которых не расходится с произношением;
- правильно и осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- устанавливать последовательность событий в произведении;
- определять главных героев текста;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение (с помощью учителя);
- заучивать 3-4 коротких стихотворения.

### *Достаточный уровень*

- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- знать правила написания имён собственных;
- подбирать слова, обозначающие предметы и действия предметов;
- выделять предлоги в предложении, отдельно писать их со словами;
- правильно оформлять предложения;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, небольшой текст после предварительного анализа;
- правильно и осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение опорой на контекст;
- пересказывать содержание прочитанного;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворения.

## **8 класс**

### ***Минимальный уровень***

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы и деятельность человека;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- использовать глобальное чтение в доступных ребенку пределах (узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие названия хорошо известных предметов и действий);
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв;
- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- знать правила написания имён собственных;

- подбирать слова, обозначающие предметы и действия предметов;
- выделять предлоги в предложении, отдельно писать их со словами;
- правильно оформлять предложения;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- соотносить печатные и письменные буквы, списывать с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова (из двух слогов) написание которых не расходится с произношением и простые по структуре предложения;
- правильно и осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- устанавливать последовательность событий в произведении;
- определять главных героев текста;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение (с помощью учителя);
- воспроизводить 3-4 заученных стихотворения.

### *Достаточный уровень*

- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- выделять гласные под ударением;
- проверять написание безударных гласных в корне слов;
- проверять написание звонких и глухих согласных на конце слова;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- правильно писать имена собственные, географические названия;
- различать слова, называющие предметы, признаки и действия предметов по вопросам, выделять их в предложении;
- выделять предлоги в предложении, отдельно писать их со словами;
- различать предложения-вопросы и предложения-ответы, составлять предложение-ответ на предложение вопрос;
- распространять предложения с помощью рисунков;

- списывать текст с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы (20-25слов)
- правильно и осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение опорой на контекст;
- пересказывать содержание прочитанного;
- выразительно читать наизусть 4-5 стихотворения.

## **9 класс**

### ***Минимальный уровень***

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы и деятельность человека;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- использовать глобальное чтение в доступных ребенку пределах (узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие названия хорошо известных предметов и действий);
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, ударные и безударные гласные, согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- обозначать мягкость и твёрдость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- выделять гласные под ударением;
- проверять написание безударных гласных в корне слов;
- проверять написание звонких и глухих согласных на конце слова;

- делить слова на слоги для переноса;
- правильно писать имена собственные, географические названия;
- различать слова, называющие предметы, признаки и действия предметов по вопросам, выделять их в предложении;
- различать предложения-вопросы и предложения-ответы, составлять предложение-ответ на предложение вопрос;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- списывать короткий тест с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- воспроизводить 4-5 заученных стихотворений (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

### ***Достаточный уровень***

- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- распределять слова в алфавитном порядке с опорой на алфавит;
- давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;
- проверять написание безударных гласных в корне слов;
- проверять написание звонких и глухих согласных в словах;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- делить слова на слоги для переноса при письме;
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- правильно писать предлоги со словами;

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
  - делить текст на предложения;
  - выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
  - самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;
  - списывать текст с орфографическим проговариванием;
  - писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы (20-25 слов);
  - читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, спереходом на беглое чтение, в трудных случаях – целым словом;
  - читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
  - делить текст на части под руководством учителя;
  - пересказывать текст по плану, используя опорные слова;
  - определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
  - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
  - выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
  - писать под диктовку предложения и тексты (20-25 слов);
  - читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
  - читать про себя проанализированный заранее текст;
  - отвечать на вопросы учителя;
  - пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
  - оценивать поступки героев;
  - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
  - воспроизводить 6-7 заученных стихотворений.

### ***Достаточный уровень***

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- уметь образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные предложения по опорным словам;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи междусловами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующий теме и основной мысли текста;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- читать вслух правильно, выразительно, бегло;
- читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях - самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять в тексте незнакомые слова, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Отнесенность обучающихся с ТМНР к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благоприятное положение внутри группы.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

<p>Коммуникация</p>	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>          Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>          Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,          задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,          задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.</p>
<p>«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»</p>	<p><i>Импрессивная речь.</i>          Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).          Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Изучение слов, обозначающих действия:          называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.          Изучение большой буквы в именах, фамилиях людей, в кличках животных.          Понимание слов обозначающих предмет; действия предмета; признака предмета; обобщающих понятий.          Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание</p>



	<p>предложений. Понимание содержания элементарного текста.  <i>Экспрессивная речь.</i>          Называние (употребление) слов, обозначающих предмет; обобщающих понятий; действия предмета; признак предмета Называние (употребление) сложных предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  <i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>          Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов; действия предмета; признака предмета; обобщающих понятий          Составление простых предложений с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.</p>
<p>Чтение и письмо</p>	<p>Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).          Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.          Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.          Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Пересказ по вопросам учителя.          Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей. Различение звуков и букв и-й.          Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги.          Парные звонкие и глухие согласные. Работа с буквами разрезной азбуки. Перенос части слова на письме.          Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? что это?          Написание под диктовку одно-, двухсложных слов.          Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.</p>
	<p>Мягкий знак в конце слова.          Предлоги (в, на). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно со словами.          Списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;          написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения.          Написание слуховых диктантов.</p>

	Раздел	Содержание	Всего часов
	Коммуникация	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>            Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).            Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).            Ответы на вопросы словом (предложением).            Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p>	Включен ие в основной раздел «Чтение и письмо»
	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	<p><i>Импрессивная речь.</i>            Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).            Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).            Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).            Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).            Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).            Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</p>	Включен ие в основной раздел «Чтение и письмо»

		<p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)</p> <p>Понимание простых предложений. Понимание содержания элементарного текста.</p> <p><i>Экспрессивная речь с использованием средств вербальной коммуникации.</i></p> <p>Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).</p> <p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i></p> <p>Сообщение собственного имени посредством</p>	
--	--	--	--

		<p>мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации, а также посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова, зависимой или независимой коммуникации.</p> <p>Использование графического изображения, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)</p> <p>Использование графического изображения, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)</p> <p>Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и</p>	
--	--	--	--

		<p>количества предметов (пять, второй и др.)  Составление простых предложений с использованием графического изображения, предметного символа или мануального знака.  Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака.  Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака.  Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения, предметного символа или мануального знака.  Составление рассказа по серии сюжетных</p>	
		<p>картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака.  Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака.  Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p>	

	<p><b>«Чтение»</b></p>	<p><i>Глобальное чтение</i>          Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.          Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).          Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога, слова, простого предложения. Написание буквы (слога, слова, предложения).          Письменные упражнения (списывание букв, слогов, слов, предложений, небольших текстов с письменного и печатного текста).</p>	<p>Включение в основной раздел «Чтение и письмо»</p>
		<p><i>Чтение</i>          Осознанное правильное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя".          Выразительное чтение (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).          Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских и советских писателей.          Работа с текстом.          Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.          Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли под руководством учителя.          Составление картинного плана.          Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.          Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.          Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.</p>	<p>Как этап урока</p>
		<p>Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.</p>	

	<p>Примерная тематика произведений:</p> <p><b><i>Школьная жизнь.</i></b>  Рассказы и стихи об обязанностях и делах школьников; о жизни детей, о хороших и плохих поступках детей, их дружбе, товариществе.</p> <p><b><i>Листьям время опадать.</i></b>  Стихи, рассказы, сказки русских и зарубежных писателей о природе родного края, о животных. <b><i>Делу - время, потехе – час.</i></b></p> <p>Произведения устного народного творчества: потешки, считалки. Небольшие рассказы о жизни детей.</p> <p><b><i>В мире животных.</i></b>  Рассказы, сказки о жизни, повадках диких и домашних животных, об отношении человека к животным.</p> <p><b><i>Жизнь дана на добрые дела.</i></b>  Стихи, рассказы о детях, о помощи взрослым, животным и птицам, о полезных делах ребят. <b><i>Зима наступила.</i></b></p> <p>Сказки, рассказы, стихи на зимнюю тематику: встреча зимы, Нового года, Рождества, о труде и забавах детей зимой, о помощи животным зимой. <b><i>Веселые истории.</i></b></p> <p>Смешные рассказы о забавных литературных персонажах, стихи о смекалке, рассеянности. <b><i>Полюбуйся, весна наступает...</i></b></p> <p>Стихи о перемене природы с приходом весны, стихи и рассказы о празднике 8 марта, о первых весенних цветах.</p> <p><b><i>В мире волшебной сказки.</i></b>  Русские народные волшебные сказки, сказки зарубежных писателей.</p> <p><b><i>Родная земля.</i></b>  Рассказы о главных городах Москве и Санкт-Петербурге, о семье, о мире на земле и его защитниках.</p> <p><b><i>Лето пришло.</i></b>  Рассказы и стихи о лете, о его приметах.</p>	<p>34 ч</p>
--	--	-------------

	«Письмо»	<p><i>Повторение</i> Предложение и его схема. Выделение предложения из текста. Различение набора слов и предложения. Предложения-вопросы и предложения ответы. Завершение начатого предложения. Составление предложения из данных слов.</p>	29 ч 4 ч
		<p><i>Звуки и буквы</i> Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение на письме. Ударение в словах. Написание гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я и Ъ Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Различение звонких и глухих согласных (Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, Ж-Ш, З-С)</p>	12 ч
		<p><i>Слово. Предлоги</i> Различение основных категорий частей речи (названия предметов, названия действий предметов) по вопросам, правильное употребление их, выделение из предложений. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Закрепление написания имен собственных (имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных). Повторение употребления предлогов В, НА, С, У. Знакомство с предлогами НАД, ПОД, О. Раздельное написание предлогов со словами.</p>	9 ч
		<p><i>Предложение</i> Выделение предложения из текста. Распространение предложений. Составление предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Списывание с классной доски, учебника, печатных карточек письменных и печатных текстов. Умение заполнить дневник, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).</p>	4 ч



	<p><i>Связная письменная речь</i>  Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.  Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу.  Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.</p>	<p>Включение в основной раздел «Письмо»</p>
	<p><i>Письмо и чистописание</i>  Совершенствование техники письма.  Четкое и графически правильное написание прописных, строчных букв и их соединений. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.  Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.  Выборочное списывание по указанию учителя.</p>	<p>Как этап урока</p>
	<p>Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>	
	<b>Текущий контроль в форме контрольной работы</b>	4 ч
	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	1 ч
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс**

№	Раздел	Содержание	Всего часов
			<b>0</b>
			<b>в</b>

1	<b>Коммуникация</b>	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>          Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).          Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).          Ответы на вопросы словом (предложением).          Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p>	Включе ние в основной раздел «Чтение и письмо»
2	<b>«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»</b>	<p><i>Импрессивная речь.</i>          Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.          Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).          Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).          Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).          Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).          Понимание слов, обозначающих признак</p>	Включе ние в основной раздел «Чтение и письмо»
		<p>действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).          Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).          Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)          Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)          Понимание простых предложений. Понимание содержания элементарного текста.  <i>Экспрессивная речь с использованием средств вербальной коммуникации.</i>          Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).          Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные</p>	

		<p>принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,</p> <p>бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)</p> <p>Называние (употребление) простых предложений.</p> <p>Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа себе.</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному</p>	
--	--	---	--

		<p>графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).</p> <p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i></p> <p>Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации, а также посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова, зависимой или независимой коммуникации.</p> <p>Использование графического изображения, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)</p> <p>Использование графического изображения, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,</p>	
--	--	--	--

		<p>грустно и др. Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)</p> <p>Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)</p> <p>Составление простых предложений с использованием графического изображения, предметного символа или мануального знака.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного</p>	
--	--	---	--

		<p>символа или мануального знака.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения, предметного символа или мануального знака.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p>	
	<b>«Чтение»</b>	<p><i>Глобальное чтение</i></p> <p>Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога, слова, простого предложения. Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения (списывание букв, слогов, слов, предложений, небольших текстов с письменного и печатного текста).</p>	<p>Включения в основной раздел «Чтение и письмо»</p>

	<p><i>Чтение</i></p> <p>Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.</p> <p>Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).</p> <p>Чтение «про себя» с выполнением заданий.</p> <p>Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.</p> <p>Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.</p> <p>Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.</p> <p>Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Деление текста на части с помощью учителя.</p>	<p>Включения в основной раздел «Чтение»</p>
	<p>Оглавление частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Пересказ по плану.</p> <p>Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.</p> <p>Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.</p> <p>Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.</p> <p>Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.</p>	

	<p>Примерная тематика произведений:</p> <p><b>Сказки</b> Представления о добре и зле.</p> <p><b>Картины родной природы (лето, осень, зима, весна)</b> Рассказы, стихи, сказки и научно – популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года.</p> <p><b>О друзьях-товарищах</b> Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.</p> <p><b>Спешите делать добро</b> Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.</p> <p><b>Из прошлого нашего народа</b> Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).</p> <p><b>Из произведений зарубежных писателей</b> Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.</p>	34 ч
Письмо	<p><b>Повторение</b> Предложение. Выделение предложения из текста. Различение набора слов и предложения. Различение предложения-вопроса и предложения-ответа. Завершение начатого предложения. Составление предложения из данных слов.</p>	29 ч 4 ч



		<p><i>Звуки и буквы</i>          Знакомство с алфавитом.          Повторение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение на письме.          Дифференциация гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Написание гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.          Перенос части слова при письме.          Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я и Ъ          Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Различение звонких и глухих согласных (Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, Ж-Ш, З-С) и артикуляторно сходных звуков (Р-Л)</p>	12 ч
		<p><i>Слово. Предлоги</i>          Различение основных категорий частей речи (названия предметов, названия действий предметов) по вопросам, правильное употребление их, выделение из предложений. Согласование слов-действий со словами-предметами.          Закрепление написания имен собственных. Повторение употребления предлогов В, НА, С, У, НАД, ПОД.          Знакомство с предлогами К, ПО, ОТ, ПЕРЕД, ЗА. Раздельное написание предлогов со словами.</p>	9 ч
		<p><i>Предложение</i>          Выделение предложения из текста. Распространение предложений.          Составление предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам.          Списывание с классной доски, учебника, печатных карточек прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из одного-двух слогов.          Списывание коротких предложений, состоящих из 2-3 слов (с предварительным анализом).          Умение подписать тетрадь, написать свой домашний адрес, адрес школы (с помощью учителя).</p>	4 ч

		<p><i>Связная письменная речь</i>          Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.          Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу          Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.</p>	<p>Включение в основной раздел «Письмо»</p>
		<p><i>Письмо и чистописание</i>          Совершенствование техники письма.          Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.          Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.          Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.          Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.          Выборочное списывание по указанию учителя.          Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.          Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>	<p>Как этап урока</p>
	<b>Текущий контроль в форме контрольной работы</b>		4 ч
	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>		1 ч
	<b>Всего:</b>		<b>68 ч</b>

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 8 класс**

	<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>л</b>		<b>о в</b>

	<b>Коммуникация</b>	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i></p> <p>Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).          Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).          Ответы на вопросы словом (предложением).          Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p>	<p>Включение в основной раздел «Чтение и письмо»</p>
	<b>«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»</b>	<p><i>Импрессивная речь.</i></p> <p>Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).          Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).          Понимание слов, обозначающих действия</p>	<p>Включение в основной раздел «Чтение и письмо»</p>

		<p>предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>Понимание простых предложений.</p> <p>Понимание содержания элементарного текста.</p> <p><i>Экспрессивная речь с использованием средств вербальной коммуникации.</i></p> <p>Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов,</p>	
--	--	--	--

		<p>обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).          Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) Называние (употребление) простых предложений.          Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p>	
--	--	---	--

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации, а также посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова, зависимой или независимой коммуникации.

Использование графического изображения, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)

Использование графического изображения, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих

понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо,

быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для



		<p>использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения, предметного символа или мануального знака.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p>	
	«Чтение»	<p><i>Глобальное чтение</i></p> <p>Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение)</p>	<p>Включение</p> <p>в основной</p> <p>раздел</p> <p>«Чтение и</p>



	<p>образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога, слова, простого предложения. Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения (списывание букв, слогов, слов, предложений, небольших текстов с письменного и печатного текста).</p>	письмо»
	<p><i>Чтение</i></p> <p>Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).</p> <p>Чтение «про себя» с выполнением заданий.</p> <p>Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.</p> <p>Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.</p>	Включение в основной раздел «Чтение»

		<p>Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем. Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Деление текста на части с помощью учителя. Оглавление частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Пересказ по плану.</p> <p>Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.</p> <p>Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.</p> <p>Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.</p> <p>Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ отрывков из произведений.</p> <p>Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.</p>	
		<p>Примерная тематика произведений:</p> <p><b>Устное народное творчество</b></p> <p>Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, заклички-приговорки, загадки, пословицы, поговорки.</p> <p><b>Сказки</b></p> <p>Русские народные и литературные сказки. <b>Картины родной природы (лето, осень, зима, весна)</b></p> <p>Рассказы, стихи, сказки и научно – популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли.</p> <p><b>О друзьях-товарищах</b></p> <p>Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.</p> <p><b>Басни И. Крылова Спешите делать добро</b></p> <p>Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.</p> <p><b>О животных</b></p> <p>Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.</p>	34 ч

	«Письмо»	<p><i>Повторение</i> Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Составление предложений по сюжетной картинке.</p>	29 ч 4 ч
		<p><i>Звуки и буквы</i> Расположение слов по алфавиту. Дифференциация гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов. Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я и Ъ Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Различение звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих звуков (с-ш, з-ж, с-з, ш-ж). Единообразное написание звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	15 ч
		<p><i>Слово. Предлоги</i> Различение основных категорий частей речи (названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов) по вопросам, правильное употребление их, выделение из предложений. Определение предмета по его признакам. Закрепление написания имен собственных. Большая буква в названиях городов, деревень, улиц, географических объектов. Повторение употребления предлогов В, НА, С, У, НАД, ПОД, К, ПО, ОТ. Знакомство с предлогами ИЗ, ЗА. Раздельное написание предлогов со словами.</p>	6 ч
		<p><i>Предложение</i> Выделение предложения из текста. Связь слов в предложении. Предложения разные по интонации. Деление текста на предложения. Списывание с классной доски, учебника, печатных карточек прочитанных и разобранных слов и коротких предложений, состоящих из 2-3 слов (с предварительным анализом). Умение написать адрес на конверте, подписать открытку (с помощью учителя).</p>	4 ч

	<p><i>Связная письменная речь</i>          Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.          Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу          Коллективные ответы на вопросы по картинке, потеме, данной учителем.</p>	Включение в основной раздел «Письмо»
	<p><i>Письмо и чистописание</i>          Совершенствование техники письма.          Четкое и графически правильное написание          строчных букв и их соединений.</p>	Как этап урока
	<p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.          Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.          Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.          Выборочное списывание по указанию учителя.          Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>	
	<b>Текущий контроль в форме контрольной работы</b>	4 ч
	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	1 ч
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Всего часов</b>
----------	---------------	-------------------	--------------------

1	<b>Коммуникация</b>	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i></p> <p>Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).</p> <p>Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p>	Включение в основной раздел «Чтение и письмо»
2	<b>«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»</b>	<p><i>Импрессивная речь.</i></p> <p>Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p>	Включение в основной раздел «Чтение и письмо»

		<p>Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</p> <p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)</p> <p>Понимание простых предложений. Понимание содержания элементарного текста.</p> <p><i>Экспрессивная речь с использованием средств вербальной коммуникации.</i></p> <p>Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные</p>	
--	--	--	--

		<p>принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,</p> <p>бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</p> <p>Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)</p> <p>Называние (употребление) простых предложений.</p> <p>Называние (употребление) сложных</p>	
--	--	--	--

		<p>предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших,</p>	
		<p>планируемых событиях. Составление рассказа о себе.</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинка, мнемокартинки).</p> <p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i></p> <p>Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации, а также посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова, зависимой или независимой коммуникации.</p> <p>Использование графического изображения, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,</p>	



		<p>овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)</p> <p>Использование графического изображения, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)</p> <p>Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с использованием графического изображения, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p>	
--	--	--	--

		<p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения, предметного символа или мануального знака.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p>	
	<b>«Чтение»</b>	<p><i>Глобальное чтение</i></p> <p>Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога, слова, простого предложения. Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения (списывание букв, слогов, слов, предложений, небольших текстов с письменного и печатного текста).</p>	<p>Включен ие в основной раздел «Чтение и письмо»</p>
		<p><i>Чтение</i></p> <p>Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.</p> <p>Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя.</p> <p>Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.</p>	<p>Включен ие в основной раздел «Чтение»</p>

		<p>Деление текста на части.</p> <p>Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.</p> <p>Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.</p> <p>Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.</p> <p>Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.</p>	
		<p>Примерная тематика произведений:</p> <p><b><i>Золотая осень</i></b></p> <p><b><i>Великая радость-работа Страницы русской истории</i></b></p> <p><b><i>Что такое хорошо, что такое плохо Здравствуй, гостья-Зима</i></b></p> <p><b><i>Весна - красна Рассказы о животных</i></b></p> <p>Рассказы, статьи, стихотворения, литературные сказки и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о сезонных изменениях в природе; о знаменательных событиях в жизни страны.</p>	<b>34 ч</b>
	<b>«Письмо»</b>	<p><i>Повторение</i></p> <p>Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Составление предложений по сюжетной картинке.</p>	<b>29 ч</b> 4 ч

<p><i>Звуки и буквы</i>          Расположение слов по алфавиту.          Дифференциация гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные. Единообразнонаписание ударных и безударных гласных вкорнях слов.          Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я и Ъ. Правописание слов сразделительным мягким знаком (ь). Перенос слов разделительным мягким знаком и без него.          Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Различение звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих звуков. Единообразное написание звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	15 ч
<p><i>Слово. Предлоги</i>          Различение основных категорий частей речи (названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов) по вопросам, правильное употребление их, выделение из предложений. Различение названий предметов по вопросам (кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем?).          Закрепление написания имен собственных. Большая буква в названиях городов, деревень, улиц, географических объектов.          Повторение употребления предлогов В, НА, С, У, НАД, ПОД, К, ПО, ОТ, ИЗ, ЗА.          Знакомство с предлогами БЕЗ, ДО, ПРО. Раздельное написание предлогов со словами.</p>	6 ч
<p><i>Предложение</i>          Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Построение простого предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения разные поинтонации.          Списывание с классной доски, учебника, печатных карточек прочитанных и разобранных слов и коротких предложений, состоящих из 2-3 слов (с предварительным анализом).          Умение написать адрес на конверте, подписатьоткрытку (с помощью учителя).</p>	4 ч
<p><i>Связная письменная речь</i>          Восстановление несложного деформированноготекста по картинкам.          Последовательное расположение данныхучителем предложений по смыслу          Коллективные ответы на вопросы по картинке, потеме, данной учителем.</p>	Включени е в основной раздел «Письмо»

	<p><i>Письмо и чистописание</i>  Совершенствование техники письма.  Четкое и графически правильное написаниестрочных букв и их соединений.  Выполнение письменных упражнений поучебнику в соответствии с заданием.  Списывание сплошного и печатного текста</p>	Как этап урока
	<p>целыми словами и словосочетаниями.  Списывание слов и предложений со вставкой вних пропущенных букв или слов.  Выборочное списывание по указанию учителя.  Письмо под диктовку предложений с  соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного  порядка слов в предложении.</p>	
	<b>Текущий контроль в форме контрольной работы</b>	4 ч
	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	1 ч
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>