

ТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
«30» 08 2023 г.  
руководитель МО:  
Д.А.Карпов КАРПОВ

Согласовано:  
заместитель директора по УР:  
[подпись] /Л.А.Кожевникова/  
«01» сентября 2023 г

Утверждено:  
директор:

[подпись] /Н.М.Красикова/  


**Рабочая программа**

По природоведению 5-6 класс (вариант 1)

Составитель: Л.А.Кожевникова

г. Киренск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся \_5-6\_ классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» ;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

### Категория обучающихся

Обучающиеся 5-6 классов государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска».

### Структура документа

Рабочая программа включает восемь разделов: пояснительную записку, основное содержание тем учебного курса, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, учебно-методические средства обучения, календарно-тематический план.

**Курс «Природоведение» ставит своей целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Исходя из цели курс «Природоведение» призван решать следующие **задачи:**

*Образовательные:*

Формирование элементарных научных знаний о неживой природе об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве);

Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман;

Формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

*Коррекционно-развивающие:*

Развитие у обучающихся наблюдательности, речи и мышления, умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения;

*Воспитательные:*

формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся

**Основные содержательные линии выстроены** с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самостоятельности, эстетических чувств в процессе выполнения заданий, ориентировки в окружающем, которые помогут им начать самостоятельную жизнь.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

**Межпредметные связи:** Одной из задач курса «Природоведение» является формирования мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы) Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

**Учебно-тематический план по природоведению:** Предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Природоведение» в 5-6 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ)

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ)

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (6 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ)

## **Реализация практической части рабочей программы по Природоведению**

**5 класс:** Рабочей программой предусмотрено проведение: 6 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.

**6 класс:** Рабочей программой предусмотрено проведение: 5 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.

**Реализация коррекционной работы:** Развитие у обучающихся наблюдательности, речи и мышления, умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения через практические работы, экскурсионные мероприятия, проектную деятельность

### **Краткое содержание тем:**

**5 класс:** Программа курса «Природоведение» состоит из четырех разделов: Введение, Вселенная, Наш дом-Земля, Есть на Земле страна - Россия.

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле, закрепят свои представления о причинах смены дня и ночи, времен года, о сезонных изменениях в природе.

В разделе «Наш дом-Земля» изучаются оболочки Земли, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с формами поверхности Земли - суши (равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота, водохранилища).

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый, синий.

В теме «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуре воды и ее измерении, а так же об использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Тема «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь. Как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся с кислородом, углекислым газом и азотом, со свойствами этих газов.

Тема «Полезные ископаемые» включает изучение полезных ископаемых, применяемых в строительстве (песок, глина, известняки), горячие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а так же применение в разных отраслях хозяйства, способы их охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них.

Тема «Почва» включает изучение строения почвы, ее состав, роли перегноя, песка, глины, воздуха. Воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу, роль человека в обработке почвы, охрана почв. Проводится экскурсия по изучению слоев земли, определение величины почвенного слоя.

Завершает курс раздел «Есть на Земле страна- Россия», подготавливая учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомят с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, познакомить с основными географическими достопримечательностями, занятиями населения

### **6 класс:**

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов: «Вселенная», « Наш дом-Земля», «Есть на Земле страна – Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «**Наш дом - Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирования мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла. Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **Минимальный уровень:**

##### **5 класс:**

##### **Знать**

- основные свойства воды, воздуха, почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- правила поведения в природе
- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

##### **Уметь**

- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

#### **Достаточный уровень:**

##### **Знать**

- основные свойства воды, воздуха, почвы;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- Отличительные признаки и некоторые свойства жидких, твердых и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;
- основные формы поверхности Земли;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- название важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе;

##### **Уметь:**

- демонстрировать простейшие опыты;
- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

### **6 класс:**

### **Минимальный уровень:**

#### **Знать**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые)

#### **Уметь :**

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

### **Достаточный уровень:**

#### **Знать:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте.

#### **Уметь:**

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.



## **Список литературы для подготовки проведения учебных занятий по предмету природоведение:**

### **5 класс:**

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
4. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
5. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

### **Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

- 1.Глобус Земли
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

### **Средства обучения: технические и электронные средства обучения:**

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- 2.Компьютер.
- 3.Интерактивная школьная доска, проектор.
- 4.Натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии.
- 5.Компьютерные презентации по темам.
- 6.Комплекты сюжетных и предметных картинок по темам.
- 7.Демонстрационные таблицы по темам.
- 8.Фрагменты аудио- и видеозаписей.
- 9.Памятка с условными изображениями погодных условий.
- 10.Оборудование для опытов: термометр.

### **6 класс**

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС ,Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН, 2006;
2. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
3. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
4. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

### **Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

- 1.Глобус Земли

2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Компьютер. Интерактивная доска, проектор.
3. Натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии.
3. Компьютерные презентации по темам.
4. Комплекты сюжетных и предметных картинок по темам.
5. Демонстрационные таблицы по темам.
6. Фрагменты аудио- и видеозаписей.
7. Памятка с условными изображениями погодных условий.
8. Оборудование для опытов: термометр
9. Муляжи животных, птиц, овощей, фруктов.
10. Интерактивные плакаты.
11. Сборник интерактивных заданий.
12. Интерактивное наглядное пособие для изучения естествознания.
12. Пособия на тему «Окружающий мир» 1,2,3,4 класс.

