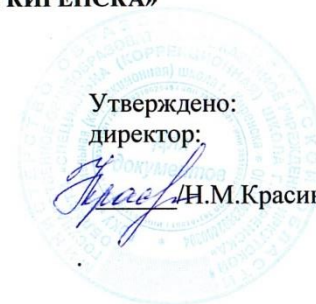


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«30» 09 2023 г.
руководитель МО:
Д.А.Карпов КАРПОВ

Согласовано:
заместитель директора по УР:
[подпись] /Л.А.Кожевникова/
«01» апреля 2023 г

Утверждено:
директор:
[подпись] /Н.М.Красикова/



Рабочая программа

По биологии 7-9 класс (вариант 1)

Составитель: Л.А.Кожевникова

г. Киренск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся _7-9__ классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» ;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

Категория обучающихся

Обучающиеся 7-9 класса государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска».

Структура документа

Рабочая программа включает восемь разделов: пояснительную записку, основное содержание тем учебного курса, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, учебно-методические средства обучения, календарно-тематический план.

Курс «Биология» реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по биологии:

1. Первоначальное ознакомление:

- с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними, а также с наиболее распространенными и известными однодольными и двудольными растениями, их сходствами и различием;
- с названием некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строением и общими биологическими особенностями цветковых растений;
- со строением и общими биологическими особенностями цветковых растений; умением находить разницу цветков и соцветий;
- с некоторыми биологическими особенностями, а так же приемами возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

2. Различение:

- ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных).
- органов цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень):
- однодольных и двудольных растений по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
- проводить примеры однодольных и двудольных растений.
- грибов от растений;
- растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных).
- способов выращивания некоторых цветочно-декоративных растений (в саду и дома).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук, артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной, монологической и диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся. Технологии обучения применяемые на уроках биологии: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные.

Методы урока:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное чтение текста с объяснением;

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

наглядно – словесный - работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении;

практические;

частично – поисковые;

методы контроля.

Для реализации основных целей и задач курса биологии применяются разнообразные **типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний, умений, навыков (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок,
- Учитывая познавательные возможности детей, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены **уроки нестандартного типа:**
- с применением ИКТ
- тестирование
- урок-путешествие
- урок-викторина
- урок-игра и др.

Виды и формы повышения познавательной активности школьников на уроке:

- ИТК видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК);
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Предметные недели;
- Участие в школьных, классных конкурсах.

Виды деятельности обучающихся на уроках: беседа; работа с книгой; пересказ текста по плану; описание растений по плану; работа по схеме, таблице по плану; работа по карточке; тесты; практическая деятельность; творческие самостоятельные работы; работа с периодической печатью.

Дополнительное образование обучающихся

- Работа с информационно–справочной литературой (энциклопедия).
- Занятие в компьютерном классе (выход в интернет по заданной теме). Рефераты (ПК).
- Работа в библиотеке (подбор материала по теме).
- Ответы на вопросы викторины.
- Опережающее обучение (изучение темы по учебному плану)
- Чтение информационного материала (периодическая печать, энциклопедия, справочники).

Виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков по предмету

В коррекционной школе применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений учащихся по сравнению с общеобразовательной школой.

Для контроля ЗУНов школьников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы. На тестовые, самостоятельные работы отводится до 15 минут на уроке.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самостоятельности, эстетических чувств в процессе выполнения заданий, ориентировки в окружающем, которые помогут им начать самостоятельную жизнь.

Межпредметные связи: Одной из задач курса «Биология» является формирования мотивации к изучению предметов естественного цикла. Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемого животного мира и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию представлений и понятий о животном мире), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

Учебно-тематический план по природоведению: Предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Биология» в 7-9 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели). Учебник под редакцией А.И. Никишовой, З.А. Клепининой, А.В. Теремова «Биология» (7-9 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ). Рабочая тетрадь.

Реализация практической части рабочей программы по биологии:

Рабочей программой предусмотрено проведение: 6/8 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.

Реализация коррекционной работы: Развитие у обучающихся наблюдательности, речи и мышления, умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения через практические работы, экскурсионные мероприятия, проектную деятельность

Краткое содержание тем: 7 класс

1. Введение. Значение растений и охрана.

Как работать с учебником и тетрадью на печатной основе. Ботаника – одна из древних наук, основа земледелия. Растения вокруг нас. Значение и разнообразие, охрана растений.

2. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Строение растения, его органы. *Лабораторная работа № 1. Строение цветкового растения.*

Цветок. Строение цветка. *Лабораторная работа № 2.*

Виды соцветий, значение и разнообразие цветка. Опыление цветов. Самоопыление и перекрёстное опыление.

Плоды. Значение и разнообразие плодов. Сухие и сочные плоды. Размножение растений семенами. Способы распространения плодов и семян: с помощью ветра, саморазбрасывание, с помощью животных и человека.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. *Лабораторная работа №3. Строение семени фасоли*

Строение семени пшеницы. *Лабораторная работа № 4. Строение зерновки пшеницы.*

Условия распространения семян.

Определение всхожести семян. *Лабораторная работа № 5. Определение всхожести семян.*

Правила посадки и заделки семян в почву.

Корень. Корень, его значение и разнообразие. Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней.

Лист. Внешнее строение. *Опыт по обнаружению жира в семенах подсолнечника и крахмала в клубнях картофеля.*

Значение листьев в жизни растения – образование воды и углекислого газа, органических питательных веществ в листьях на свету.

Опыт. Образование крахмала в листьях растений на свету.

Испарение воды листьями. *Опыт.* Испарение воды листьями.

Дыхание растений. *Опыт.* Изучение процесса дыхания под водой.

Листопад, его значение для сезонных явлений в природе.

Стебель. Значение и строение стебля. Разнообразие стеблей. *Опыт. Доказательство движения воды по древесине и по коре растения.*

Приспособленность растений к условиям жизни, многообразие стеблей в природе.

Растение – целостный организм взаимосвязи органов и частей растений.

Влияние среды обитания на жизнь растения, экологические группы растений.

3. Многообразие растительного мира

Деление растений на группы.

Жизненные формы растений: кустарники, травы, деревья.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения.

Голосеменные или хвойные, растения. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности и размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Красная Книга Иркутской области: мхи, папоротники, хвойные растения.

Покрытосеменные, цветковые растения. Деление цветковых на классы. Характерные различия.

Однодольные покрытосеменные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, овёс. Особенности внешнего строения. Выращивание зерновых культур, посев, уход, уборка урожая. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Общая характеристика. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. *Лабораторная работа № 6. Строение луковицы.* Дикорастущие лилейные: ландыш.

Двудольные покрытосеменные растения.

Пасленовые. Семейство пасленовые: разнообразие растений и общие признаки. Овощные культуры. *Лабораторная работа № 7. Строение клубня картофеля.* Технология выращивания картофеля. Овощные пасленовые: томат, баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения: бобы, горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: клевер, люпин.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.

Сложноцветные. Общая характеристика семейства. Пищевые растения: подсолнечник. Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка, георгины – многолетние цветочно-декоративные сложноцветных.

Уход за комнатными растениями.

Полив, пересадка и перевалка растений. *Практическая работа. Перевалка комнатных растений в другой горшок.*

Пересадка комнатных растений. *Практическая работа. Пересадка комнатных растений в больший по размеру горшок.*

Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.

Весенний уход за садом. *Практическая работа. Весенний уход за садом*

Практическая работа. Весенняя обработка почвы.

Уход за посевами и посадками. *Практическая работа. Уход за посевами и посадками.*

4. Растения – живой организм. Итоговое повторение, контрольная работа.

5. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

6. Грибы. Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;

Обучающиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, линейных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе);
- различать грибы и растения между собой.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится, если обучающийся усвоил более 65 % изученного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся усвоил материала на 50–65 %.

Оценка «3» ставится при усвоении 30–50 % изученного материала.

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний учеников с учётом их возможностей. Требования определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении биологии детей.

Личностные результаты:

- Развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы;
- развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность;
- практическая направленность

Список литературы для подготовки проведения учебных занятий по предмету природоведение:

Методические пособия для учителя

1. Азбука природы. Более 100 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире. М.: «Ридерз Дайджест», 1997.
2. Белов И.Г., Корчагина В.А. Уроки ботаники в 5-6 классах. М.: Просвещение, 1973.
3. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год.
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. М.: Просвещение, 2014
5. Церлинг В.В. Растения рассказывают. Научно-популярная литература. М.: Детская литература, 1975.
6. Энциклопедия для детей. Я познаю мир. Удивительные растения. АСТ.: Астель, 2001.

Интернет-сайты:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Наглядные пособия

№	Название пособий
Таблицы	
25	Листопад
32	Видоизменение корней
41	Семейство пасленовых – паслен черный
46	Мох сфагнум
49	Зеленый мох – кукушкин лен
52	Полевые культуры
61	Строение и прорастание зерновки пшеницы
62	Соцветие, цветки и плод подсолнечника
63	Семейство злаковых
66	Семейство розоцветных – шиповник
78	Сложные соцветия
79	Простые соцветия
89	Строение растения
92	Семейство мотыльковых (горох посевной)

93	Папоротник щитовник мужской
104	Бактерии
108	Расположение листьев на стебле
111	Древовидные папоротники
124	Лекарственные растения
148	Грибы
Муляжи, семена	
425	Дикая форма томата обыкновенного и культурные сорта томатов
468	Дикая форма и культурные сорта картофеля
464	Коллекция семян

Краткое содержание тем: 8 класс

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета)

Черви

Дождевые черви Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании

Демонстрация живого червя или влажного препарата

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета)

Рыбы Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь).

Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство.

Рациональное использование и охрана рыб

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах

Земноводные Общие признаки земноводных. Среда обитания

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни

Значение и охрана земноводных

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата

Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся (пере движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни

Демонстрация влажных препаратов

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся

Птицы Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие

Питание птиц

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж)

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси)

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей)

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана
Значение кролиководства в народном хозяйстве

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана

Растительноядные животные дикие и домашние Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья

Корова Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров

Выращивание телят

Овца Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят

Верблюд Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека

Северный олень Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве

Свинья Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки

Содержание лошадей. Выращивание жеребят

Приматы Общая характеристика

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы программы	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Беспозвоночные животные	11
3.	Позвоночные животные	
3.1.	Рыбы	10
3.2.	Земноводные	4
3.4.	Пресмыкающиеся	4
3.5.	Птицы	13
3.6.	Млекопитающие	24
ИТОГО:		68

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы обучающимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известные обучающимся).

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется после изучения материков. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Оценка «5» ставится, если обучающийся усвоил более 65 % изученного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся усвоил материала на 50–65 %.

Оценка «3» ставится при усвоении 30–50 % изученного материала.

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний обучающихся с учётом их возможностей. Требования определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении биологии детей.

Краткое содержание тем: 9 класс

В разделе «Человек» для обучающихся 9 класса, человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

В результате изучения естественнонаучного курса обучающиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Обучающиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Цели и задачи данной программы обучения

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для освоения обучающимися с нарушением интеллекта знаний о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Поставленные задачи определяются особенностями обучающихся, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук, артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной, монологической и диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

При последовательном изучении курса биологии может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Элементы основных технологий:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые,
- развивающие.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное объяснительное чтение текста;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические;
- частично – поисковые;
- методы контроля.
- наглядно – словесный - работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Для реализации основных целей и задач курса биологии применяются разнообразные **типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний, умений, навыков (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, Учитывая познавательные возможности детей, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены **уроки нестандартного типа:**

- с применением ИКТ
- тестирование
- урок-викторина
- урок-игра и др.

Виды и формы повышения познавательной активности школьников на уроке:

- ИТК видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации;
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Предметные недели;
- Участие в школьных, классных конкурсах.

Виды деятельности обучающихся на уроках:

- Составление плана текста;
- Беседа;
- Пересказ текста по плану;
- Краткие и подробные пересказы текста (по плану, по предполагаемым вопросам, по данному началу и т.д.);
- Продолжение текста (придумывание финала, опираясь на развитие событий).

Дополнительное образование обучающихся

- Работа с информационно–справочной литературой (энциклопедия).
- Занятие в компьютерном классе (выход в интернет по заданной теме).
- Рефераты (ПК).
- Работа в библиотеке (подбор материала по теме).
- Ответы на вопросы викторины.

- Опережающее обучение (изучение темы по учебному плану)
- Чтение информационного материала (периодическая печать, энциклопедия, справочники).

Виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков по предмету

В коррекционной школе применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений обучающихся по сравнению с общеобразовательной школой.

Для контроля ЗУН применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

Содержание программы учебного материала

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных). Экскурсия на ферму.

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови
- 2.. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- 2.. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология. ВИЧ – инфекция и другие. Меры профилактики.

Учебно-тематический план

№	Темы. Разделы.	Кол-во часов	Л. р-ты	Опыты
1	Введение	2		
2	Общий обзор организма человека	2		
2.1.	Опорно-двигательная система	13		1
2.2.	Кровь и кровообращение	8	2	
2.3.	Дыхательная система	5		1
2.4.	Пищеварительная система	13		4
2.5.	Мочевыделительная система	2		
2.6.	Кожа	6		
2.7	Нервная система	7		
2.8.	Органы чувств	6		
3	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3		
	Общее кол-во	67	2	6

Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные результаты)

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Оценка «5» ставится, если обучающийся усвоил более 65 % изученного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся усвоил материала на 50–65 %.

Оценка «3» ставится при усвоении 30–50 % изученного материала.

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний обучающихся с учётом их возможностей. Требования определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении биологии обучающихся.