

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
«31» 08 2023 г.  
руководитель МО:  
Л.С. Сосненко  
Л.С. Сосненко

Согласовано:  
заместитель директора по УР:  
Л.А. Кожевникова  
«01» сентября 2023 г.



**Рабочая программа**

Окружающий социальный мир (вариант2) 5-9 класс

Составитель:  
Дервянко З.А.

г. Киренск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся \_5-9\_ классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» ;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»

Рабочая программа предусматривает обучение предмету «Окружающий социальный мир»:

5 класс 2 часа в неделю итого 70 часов в год,

6 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,

7 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,

8 класс 3 часа в неделю, итого 105 часов в год,

9 класс 3 часа в неделю, итого 102 часа в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 417 часов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

«

### Личностные результаты:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.

Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.

**Регулятивные результаты:**

Уметь выполнять инструкции педагога; Использовать по назначению учебные материалы;

Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Уметь ориентироваться в учебнике;

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы.

**Коммуникативные результаты:**

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

Слушать и понимать речь других;

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах);

Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

**Учащиеся должны:**

- Иметь представления о доме, школе (мебель, оборудование, одежда, посуда и др.)
- Иметь представления об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в школе.
- Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с учителем и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- Уметь участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Иметь представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Иметь представления о традициях семейных, школьных, государственных праздников.

**Содержание предмета «Окружающий социальный мир»**

Содержание представлено следующими разделами: «Школа», «Квартира и дом», «Продукты питания», «Предметы быта», «Предметы и материалы, созданные человеком», «Город и поселок», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна»

**Раздел: «Школа»**

Развитие способности поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции (ребенок – учитель), развитие способности реагировать на присутствие другого ребенка, группы детей, развитие способности понимать и выполнять простую инструкцию взрослого, формирование самоконтроля (нельзя кричать в классе и пр.), освоение игр по правилам. Формирование ориентации

на учителя. Формирование простых социальных умений: умения ждать, приветствовать, прощаться. Развитие умений узнавать учителя, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии, обращаться к педагогу по имени. Знание имён детей в классе. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений(чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Раздел: «Квартира, дом»***

Представления о доме как о месте жительства. Представления о виде и функциях помещений квартиры; о частях дома: стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь. Представления о вещах в квартире и их функциональном назначении. Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, приготовление пищи, отдых и т. д.).

Установление взаимосвязи между названиями помещения и знакомым действием (в спальне - спят, в комнате - играют). Правила безопасности в квартире: нельзя подходить к открытым окнам и открывать их, нельзя самостоятельно открывать входную дверь и выходить из помещения без сопровождения взрослых, самостоятельно включать электрическую или газовую плиту.

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

### **Раздел «Продукты питания»**

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному

разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### **Раздел: «Предметы быта»**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать и др.). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, дуршлаг, половник). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (настольная лампа, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы)

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

### **Раздел: «Город и поселок»**

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего поселка

### **Раздел «Транспорт»**

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу. Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта.

### **Раздел: «Традиции и обычаи»**

Представления о Дне Рождения, традициях празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии и пр. Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха, День Знаний. Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, класса, участие в подготовке праздника.

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели)

### **Раздел: «Страна»**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия города, в котором мы живем.

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия поселка, в котором живешь (Ильиногорск). Знание достопримечательностей своего поселка (памятник Солдату-освободителю, Мемориальная доска,)

### **Тематическое планирование по учебному предмету**

п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение предмета				
		5класс	6 класс	7к класс	8класс	9класс
	Школа	10 час.	10 час.	10	12 час.	12 час.

				час.		
2	Квартира , дом, двор	10 час.	10 час.	10 час.	12 час.	12 час.
3	Продукты питания	10 час.	10 час.	7 час.	12 час.	12 час.
4	Предметы быта	10 час	7 час	7 час	12час.	7 час.
5	Предметы и материалы, созданные человеком	10 час.	8 час	5 час.	12 час.	12 час.
6	Город и поселок, где живешь	5 час.	5 час.	5 час.	15 час.	15 час.
7	Транспорт	10 час.	10 час.	10 час.	12 час.	12 час.
8	Традиции и обычаи.	5 час.	5 час.	7 час.	7 час.	7 час.
9	Страна	5 час	5 час.	5 час.	6час.	6 час.
10	Виды связи			4 час.	7 час.	7 час.
	Итого :	70 час	70 час.	70 час.	105 час.	102 час.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2015. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2019, - 191 с.
6. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.

7. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения/Департамент образования Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф.ориентации и психологической поддержки
8. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2013.50 стр.
9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2019г.
10. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. -М.: ТЦ Сфера, 2020.
11. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.
12. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018 год