

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
«20» 08 2023 г.  
руководитель МО:  
Д.А.Карпов  
КАРПОВ

Согласовано:  
заместитель директора по УР:  
[подпись] /Л.А.Кожевникова/  
«01» Сентября 2023 г.



**Рабочая программа**

(«Обществознание», 1 вариант, 9 класс(ы))

Составитель:

—Л.Ф.Хорошева

г. Киренск

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа по обществознанию в 9 а класса специальной (коррекционной) школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией Воронковой В.В. Изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 224с. Сборник допущен Министерством образования и науки Российской Федерации
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Учебного плана образовательной организации.
7. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

### **Категория обучающихся**

Обучающиеся 9 а класса государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска».

### **Структура документа**

Рабочая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

1. Пояснительную записку;
2. Содержание программы предмета;
3. Учебно – тематический план;
4. Требования к уровню подготовки обучающихся;
5. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся;
6. Перечень учебно-методического обеспечения;
7. Календарно – тематическое планирование

### **Общая характеристика предмета**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом. Она направлена на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уроках обществознания, обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что

важно для формирования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных и правовых норм жизни в обществе

Программа по обществознанию так же, как и программа по истории, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Разнородность состава обучающихся по структуре дефекта, предложенная врачом-психиатром, доктором педагогических наук М. С. Певзнер и педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой доказывает необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижения).

Лишь 15-20% от общего числа детей составляют обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% обучающихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций; составлена в соответствии с учебным планом и календарно – тематическим планированием по данной дисциплине.

#### **Цели и задачи данной программы обучения**

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по обществознанию предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания обучающихся и направлена на достижение следующей *цели*:

- создать условия для социальной адаптации детей путем повышения их правовой и эстетической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современном обществе ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

В методике преподавания обществознания определены *задачи* обучения предмету обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Учить отвечать на поставленные вопросы полно, правильно и последовательно.
2. Учить последовательно, связно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли, делать выводы, адекватно оценивать действия главных героев в различных жизненных ситуациях и окружающих.
3. Развивать устную связную речь обучающихся (диалогическая и монологическая формы устной речи)
4. Уточнение и обогащение и активизация словарного запаса.
5. Коррекция недостатков и развитие психических процессов.
6. Формировать нравственно-эстетические качества обучающихся, осуществлять гражданское, патриотическое воспитание на основе произведений художественной литературы, сказок, жизненных ситуациях.
7. Формировать представления о правах и обязанностях граждан РФ, которые являются базисными в процессе социальной адаптации.
8. Формировать представление о гражданской позиции.
9. Формировать у детей представление об основах конституционного устройства РФ.
10. Познакомить с видами власти.
11. Воспитывать чувство ответственности

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие

познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления: **Совершенствование движений и сенсомоторного развития**: развитие мелкой моторики и пальцев рук, артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления**: развитие наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи**: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной, монологической и диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

#### **Количество учебных часов**

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 9 а класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений Российской Федерации на изучение обществознания на ступени основного общего образования на курс отводится не менее 34 часов из расчёта: в 9 х классах – 1 час в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся специальной (коррекционной) школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

#### **Формы организации учебного процесса**

В специальной (коррекционной) школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении обществознанию используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, предложение, текст и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса обществознания может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

В данной программе преобладают требования: назвать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавании предмета целесообразно использовать:

**Элементы основных технологий:**

1. личностно-ориентированное,
2. деятельностный подход,
3. уровневая дифференциация,
4. информационно-коммуникативные,
5. здоровьесберегающие,
6. игровые,
7. развивающие.

**Методы урока:**

1. словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, книгой и законодательными документами;
2. наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
3. практические;
4. частично – поисковые;
5. методы контроля.
6. наглядно – словесный - работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, жизненных ситуаций, криминальной хроники, работа с законодательными документами.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении обществознания является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у обучающихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Основной формой организации обучения является **урок**.

Для реализации основных целей и задач курса обществоведения применяются разнообразные типы **уроков**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

Урок формирования и закрепления знаний, умений, навыков (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контрольно - проверочный урок). Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок,

Учитывая познавательные возможности обучающихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены **уроки нестандартного типа**

1. с применением ИКТ (указывается в КТП)
2. тестирование
3. урок-экскурсия
4. урок-игра и др.

**Виды и формы повышения познавательной активности школьников на уроке:**

1. ИТК видеофрагменты фильмов, мультфильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон);
2. Дифференцирование, разноуровневое обучение;
3. Наглядные пособия, раздаточный материал;
4. Создание увлекательных ситуаций;
5. Занимательные упражнения;
6. Предметные недели;
7. Участие в школьных, классных конкурсах.

**Виды деятельности обучающихся на уроках:**

1. Составление плана параграфа;

2. Беседа;
3. Пересказ текста по плану;
4. Краткие и подробные пересказы текста (по плану, по предполагаемым вопросам, по данному началу и т.д.);
5. Продолжение текста (придумывание финала, опираясь на развитие событий);
6. Устные сочинения-характеристики героев.
7. Работа по изучению законодательных документов;
8. Составление деловых бумаг.

### **Виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков по предмету**

С целью выявления отдельных умений и навыков по обществознанию может проводиться текущая проверка и оценка знаний. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом обучающихся (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других. Ответы детей должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

Контрольные материалы подбирает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося 9 класса. Контроль осуществляется по завершению изучаемой темы (промежуточный контроль). Для контроля ЗУНов обучающихся применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. В курс вошёл 1 (один) урок проверки контроля знаний, 6 уроков повторения по разделам. На тестовые, срезовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В специальной (коррекционной) школе применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений, обучающихся по сравнению с общеобразовательной школой. В течение учебного года проводится мониторинг степени обученности обучаемых по обществознанию.

<b>Класс</b>	<b>Тематика исследований, виды и формы проведенных работ</b>
<b>9</b>	Умение работать с текстом (составлять опорный конспект, работать с терминами, составлять таблицу по тексту, задавать вопросы и отвечать на вопросы и т.д.) Усвоение терминов и понятий (диктант) Навыки работы с тестами. Выполнение и оформление практических работ (соблюдение требований к написанию и оформлению проектных работ) Навыки решения практических задач по различным сферам

### **Содержание программы учебного материала**

#### **Право. Правоотношения (7ч.)**

Сущность, признаки и назначения права. Источники права. Правоспособность. Дееспособность. Виды правоотношений. Правонарушения. Понятие. Виды.

Юридическая ответственность

#### **Право. Человек. Государство(9ч.)**

Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству. Принципы правового государства. Органы государственной власти и местного самоуправления. Какие органы называют правоохранительными. Административное право. Административная и дисциплинарная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних

#### **Семья. Родители. Дети (4ч.)**

Понятие брака. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей

#### **Гражданские правоотношения(5ч.)**

Что такое гражданские правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Что такое собственность

**Отдельные виды гражданских правоотношений(6ч.)**

Наследование. Жилищные правоотношения. Страхование. Отношения с банками. Права потребителей

**Правовое регулирование трудовых отношений. (3ч.)**

Трудовой договор. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству

**Итоговое повторение (1ч.)**

В течение учебного года проводится мониторинг степени обученности обучающихся по обществознанию

**Учебно – тематический план**

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Повторение за 8 класс	1ч.
2.	Право. Правоотношения	8ч
3.	Право. Человек. Государство	9 ч
4.	Семья. Родители. Дети	4 ч
5.	Гражданские правоотношения	4ч
6.	Отдельные виды гражданских правоотношений	5ч
7	Правовое регулирование трудовых отношений	2ч
	<b>Итого:</b>	<b>33ч</b>

**Требования к уровню подготовки обучающихся****Обучающиеся должны уметь:**

1. называть органы государственной власти РФ,
- 2.перечислять виды правоотношений: гражданские, уголовные и др.

**Обучающиеся должны знать:**

1. такие понятия, как закон, государство, право, отрасли прав, мораль и др.,
2. государственные документы, уметь с ними работать,
3. какие правила регулируют отношения людей, живущих в обществе,
4. что такое юридическая ответственность, ее основные принципы, виды.

Обучающиеся с легкой и средней степенью умственной отсталостью по окончании школы должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

В конце изучения курса обществознания, **обучающиеся должны знать:**

- основные понятия курса;
- виды правовой ответственности;
- что такое правонарушение;
- что собой представляет власть, разделение властей;
- права и обязанности граждан РФ;

**Должны уметь:**

- написать просьбу, жалобу, заявление, расписку и т.д.;
- оформлять стандартные бланки.
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

**Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся по обществоведению**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся усвоил более 65 % изученного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся усвоил материала на 50–65 %.

**Оценка «3»** ставится при усвоении 30–50 % изученного материала.

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний обучающихся с учётом их возможностей. Требования определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении обществознания у детей. Требования выступают в качестве методического самоконтроля, т.к. есть опасность, что учитель обществознания, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к обучающимся, а дефектолог, не являющийся учителем обществознания, может недооценить смысловые компоненты программы.

### Учебно-методическое обеспечение учебного курса

#### Учебно-дидактический материал для обучающихся

Авторы	Наименование	Издательство	Год издания
Соколов Я.В., Прутченков А.С.	«Граждановедение» для 8 класса Общего среднего образования.	изд. М.: НВЦ «Гражданин»	2001,2019
Соколов Я.В.,	«Граждановедение» для 5-6 класса Общего среднего образ.		
	Законы и кодексы, Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ	изд. М.:	1994, 2023
Соколов Я.В., Прутченков А.С. Никитин А.Ф	«Граждановедение» для 9 класса Общего среднего образования. Основы обществознания	изд. М.: НВЦ «Гражданин» изд. М.: Дрофа	2001, 2022 2004, 2021
А.М. Арбузкин			
Данилов А.Н.		Москва	2019

#### Методические пособия для учителя

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Учебное пособие для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001.
2. Матвеев А.И. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996.
3. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004.
4. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001.
5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., 2003.
6. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 1994.

#### Дидактический материал

1. Карточки- задания для индивидуальной и дифференцированной работы
2. Тестовый материал.
3. Демонстрационные таблицы
4. Наглядные пособия.

#### Приборы и оборудование

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;
2. DVD диски, а/кассеты



### **Дополнительная литература**

1. Все о современном уроке в школе (В.Безрукова)
2. Правовые знания- учителям (Ю.Орловский)
3. Как преодолеть трудности в обучении детей (А.Ануфриев)
4. Хрестоматия игровых приемов обучения (В.Букатов)
5. Уголовный кодекс Р.Ф., Гражданский кодекс Р.Ф., Административный кодекс Р.Ф., Семейный кодекс Р.Ф., Кодекс законов о труде, Жилищный кодекс.
6. Ленские зори (криминальная хроника)
7. Декларация по правам ребенка

### **(Муз.кассеты, д\ф)**

1. Гимн России
2. О Родине (стихотвор.)

### **Тематические папки**

1. Наркомания
2. Консультации юриста
3. Семейное право
4. Президент
5. В мире прекрасного
6. Криминальная хроника
7. Тестовые задания 8класс, 9 класс
8. Рабочие листы, творческие тетради

### **Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса**

Электронные презентации к урокам

1. Россия- все, чем я живу
2. Былины
3. Добрыня и Змей
4. Москва
5. Конституция - основной закон

### **Интернет-сайты:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>