

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
« 31 » 08 2023 г.

руководитель МО:
Л.С.Сосненко
Л.С.

Согласовано:
заместитель директор по УР:
Л.А. /Л.А.Кожевникова/
« 01 » сентября 2023 г

Утверждено:
директор:

Н.М. /Н.М.Красикова/


Рабочая программа
по математике
/вариант 1/
1-4 класс

Составитель: учитель:
Сосненко Л.С

1. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету « Математика » для обучающихся 1-4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» ;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации;
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

Категория обучающихся

Обучающиеся 1-4 класса ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска

Структура документа

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов:

1. Пояснительную записку
2. Содержание программы предмета
3. Учебно – тематический план
4. Требования к уровню подготовки обучающихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Календарно – тематическое планирование

Общая характеристика учебного предмета

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).

Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.

Развивать пространственное воображение.

Развивать математическую речь.

Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.

Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.

Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Развивать познавательные способности.

Формировать критическое мышление.

Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основной **целью обучения** математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые

содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтический период

- 1.Свойства предметов:** цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
- 2.Сравнение предметов:** 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче).
- 3.Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:** сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение предметных совокупностей после изменения количества предметов, её составляющих. Установление взаимно-однозначного соответствия путём сравнения небольших предметных совокупностей путём установления взаимно-однозначного соответствия их элементов.
- 4.Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ:** сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.
- 5. Положение предметов в пространстве, на плоскости:** относительно учащегося, по отношению друг к другу, впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; тоже для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.
- 6.Временные представления:** сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Числа и величины

- 1. Названия, обозначение чисел от 1 до 9.** Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
- 2.Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.**

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
- 3. Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль.** Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
- 4. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.**

5. **Единицы (меры) длины — сантиметр.** Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
6. **Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр.** Обозначение: 1 кг, 1 л.
7. **Единица времени — сутки.** Обозначение: 1 сут. Неделя— семь суток, порядок дней недели.

Геометрические фигуры и формы.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2 класс

Первый десяток Повторение. Нумерация первого десятка.

Второй десяток

Нумерация. Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по вершинам.

Повторение материала за год. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

3 класс

Нумерация Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала «бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.). Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) – сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

4 класс

Повторение. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).

Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы. Составление и решение задач по краткой записи. Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках. Присчитывание по 1 в пределах 100. Получение предыдущих и следующих чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Отрезок. Числа, полученные при измерении величин: меры стоимости. Числа, полученные при измерении величин: меры длины. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. Единица измерения длины: миллиметр. Соотношение: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$. Получение сотни при сложении круглых десятков. Проверка сложения вычитанием. Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. Переместительное свойство сложения. Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Вычитание двузначных чисел с остатком круглые десятки, единицы. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Пересекающиеся линии. Получение круглого десятка, сотни при сложении двузначных чисел с однозначными. Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач всех видов. Углы. Единицы измерения времени: секунда. Соотношение: $1\text{ мин} = 60\text{ сек}$. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение примеров и задач с мерами времени. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Умножение чисел. Сложение равных слагаемых, замена их умножением. Таблица умножения числа 2. Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней. Решение примеров и задач на умножение. Окружность, дуга. Деление чисел. Деление на равные части, деление по содержанию. Деление на 2. Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа. Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Устные и письменные вычисления) Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Составление и решение задач по краткой записи. Порядок действий в сложных примерах, в примерах со скобками. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок выполнения действий в сложных примерах. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Составление и решение примеров на нахождение разности. Решение составных задач. Решение примеров и задач с переходом через разряд. Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Письменное сложение двузначных чисел с получением круглого десятка, сотни с переходом через разряд. Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд. Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд. Письменное вычитание из двузначного числа однозначного, двузначного, чисел с переходом через разряд. Действия с числами, полученными при измерении величин: меры стоимости, меры времени.

Умножение и деление. Таблица умножения числа 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. Порядок действий в сложных примерах. Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач на умножение. Деление на 3. Таблица деления на 3. Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3. Решение задач на деление на 3 равные части и по содержанию. Таблица умножения числа 4. Переместительное свойство умножения. Решение задач на умножение. Деление на 4. Таблица деления на 4. Взаимосвязь таблиц умножения числа

4 и деления на 4. Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{кг}$ Решение примеров и задач с мерами массы. Таблица умножения числа 5. Деление на 5. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5. Решение примеров и задач на умножение и деление. Меры времени, двойное обозначение времени. Умножение и деление чисел на 2,3,4,5. Таблица умножения числа 6. Решение примеров и задач на умножение. Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством. Порядок действий при решении сложных примеров. Деление на 6. Таблица деления на 6. Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = K \cdot P$ Решение примеров и задач на умножение и деление. Решение примеров и задач с мерами длины. Таблица умножения числа 7. Решение примеров и задач на умножение. Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение чисел в несколько раз. Деление на 7. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7. Сравнение выражение. Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Действия с числами, полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости. Уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров и задач на уменьшение чисел в несколько раз. Таблица умножения числа 8. Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней. Решение задач в 2 действия. Деление на 8. Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. Решение сложных примеров со скобками. Составление и решение задач по краткой записи. Сравнение выражений. Решение примеров и задач. Меры времени. Определение времени по часам с точностью до минуты. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. Таблица умножения числа 9. Деление на 9. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9. Решение задач на зависимость между количеством, стоимостью и ценой. Сравнение выражений. Решение примеров и задач на умножение и деление. Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля на число. Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Решение примеров и задач с переходом через разряд в пределах 100. Нахождение неизвестного слагаемого. Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.

Повторение. Нумерация чисел 1-100. Решение сложных примеров, содержащих действия одной, разных ступеней, действия со скобками.

Геометрический материал. Отрезок. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм. Углы. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга. Окружность, построение окружности, заданного радиуса. Линии пересекающиеся и непересекающиеся. Ломаная линия. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Измерение отрезков в см, мм. Замкнутые ломаные линии. Прямоугольник. Название сторон прямоугольника, построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника. Замкнутая ломаная линия. Отрезок, построение пересекающихся и непересекающихся отрезков. Квадрат. Название сторон квадрата, построение квадрата по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника. Пересечение фигур. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Взаимное положение фигур.

3. Учебно- тематический план

Класс	В неделю часов	Всего
1	3	99
2	4	134
3	4	134

4	4	134
---	---	-----

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 класс

п/п	Наименование раздела (тема)	Кол-во часов
1	Пропедевтический период	24
2	Числа. Величины Геометрические фигуры и формы.	75
	Итого:	99

2 класс

п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1	Первый десяток	12
	Повторение	8
	Сравнение чисел	2
	Сравнение отрезков по длине	2
2	Второй десяток	123
	Нумерация	18
	Меры длины- дециметр	4
	Увеличение числа на несколько единиц	3
	Уменьшение на несколько единиц	7
	Луч	1
	Сложение и вычитание без перехода через десяток	14
	Сложение чисел с числом 0	3
	угол	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	4
	Меры времени	4
	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	7

Виды углов	2
Составные арифметические задачи	4
Сложение с переходом через десяток	19
Четырехугольники	2
Вычитание с переходом через десяток	13
Треугольник	1
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	7
Меры времени	3
Деление на равные части	6
Итого	134

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Второй десяток	81
	Нумерация (повторение)	12
	Сложение и вычитание чисел второго десятка	30
	Умножение и деление чисел второго десятка	39
2	Сотня	52
	Нумерация	14
	Сложение и вычитание чисел	31
	Умножение и деление чисел	7
	Итого:	134

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	8
2	Числа, полученные при измерении величин	4
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд(все случаи)	12

4	Меры времени	4
5	Умножение чисел. Таблица умножения на 2	6
6	Деление чисел. Деление на 2	5
7	Сложение с переходом через разряд	7
8	Вычитание с переходом через разряд	6
9	Таблица умножения числа 3. Деление на 3	7
10	Таблица умножения числа 4. Деление на 4	7
11	Таблица умножения числа 5. Деление на 5	9
12	Таблица умножения числа 6. Деление на 6	10
13	Таблица умножения числа 7. Деление на 7	7
14	Увеличение и уменьшение в несколько раз	9
15	Таблица умножения числа 8. Деление на 8	7
16	Таблица умножения числа 9. Деление на 9	6
16	Сложение и вычитание чисел (письменные случаи)	15
	Итого	134

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности; готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс:

назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;
называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;

называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубли);
сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
называть соседей числа;
складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
различать условие и вопрос задачи;
решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок;
чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;
чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;
разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

2 класс:

называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;
знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);
знать геометрические фигуры и виды линий;
считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;
различать однозначные и двузначные числа;
сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
называть компоненты сложения и вычитания;
находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; составные арифметические задачи в 2 действия;
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
различать луч, угол, многоугольник;
строить многоугольник по заданному количеству вершин; распознавать стороны и вершины многоугольника;
определять время по часам с точностью до часа.

3 класс:

называть, читать и записывать числа в пределах 100;

различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
называть соседей числа;
сравнивать изученные числа;
складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
решать составные арифметические задачи в 2 действия;
знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
разменивать крупные купюры мелкими;
определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс:

знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
называть, читать и записывать числа в пределах 100;
сравнивать изученные числа;
самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
определять время по часам с точностью до 5 минут.

5. Учебно- методические средства

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. «Математика» 1 класс Т.В. Алышева . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2021 год.
3. Учебник «Математика» Т.В. Алышева, для 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, Москва "Просвещение"2021
4. Учебник «Математика» Т.В. Алышева, для 3 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, Москва "Просвещение"2021
5. Учебник «Математика» Т.В. Алышева, для 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, Москва "Просвещение"2021

