

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«31» 08 2023 г.
руководитель МО:
Л.С. Сосненко
Л.С. Сосненко

Согласовано:
заместитель директора по УР:
Л.А. Кожевникова
«01» сентября 2023 г.

Утверждено:
директор:

Н.М. Красикова


Рабочая программа

«Математические представления»
/вариант 2/
5 класс

Составитель: учитель:
Сизых А.Ю.

г. Киренск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Математические представления » для обучающихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» ;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации .
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе и составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (математическим представлениям) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100. сложение и вычитание в пределах 100. решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

Во внеурочной деятельности учащихся необходимо организовывать индивидуальные и коллективные арифметические игры, что будет способствовать углублению интереса к учебным занятиям и положительного отношения к данному предмету.

Задачи преподавания математики (счета):

- обучать детей простейшим навыкам вычисления, приобретенные знания использовать на практике;
- уточнить и развить зрительное восприятие обучающихся;
- выработать у обучающихся умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении);
- привить навыки правильно сидеть за партой, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом;
- развить движения кисти и пальцев рук.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

К концу пятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- ориентировка в пространстве

- счет в пределах 20;
- счет группами по 2 и по 5;
- десятичный состав числа;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- построение прямоугольника при помощи линейки; круг , овал
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени.

Общая характеристика учебного процесса

Согласно учебному плану школы на изучение математики в 5 классе отводится 2 часа в неделю, количество практических часов в 5 классе – 4 часа, общее количество часов – 67 ч.

Виды и формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Технологии обучения, применяемые на уроках счета: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные.

Методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).

Для развития познавательных интересов следует выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Для реализации основных целей и задач курса математики применяются разнообразные **типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок.

Учитывая познавательные возможности обучающихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены **уроки нестандартного типа:**

- с применением ИКТ
- тестирование
- урок-путешествие
- урок-игра и др.

Используются **методы стимуляции:**

- Компьютерные презентации.
- Дифференцирование, разноуровневое обучение.
- Наглядные пособия, раздаточный материал.
- Создание увлекательных ситуаций.
- Занимательные упражнения.
- Предметные недели.
- Участие в школьных, классных конкурсах.

Основными видами деятельности обучающихся, по предмету являются:

- Беседа (диалог).

- Работа с книгой.
- Практическая деятельность.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по таблицам, схемам, опорам.
- Тренировочные упражнения.
- Письмо по памяти.

Виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков по предмету

Учитывая степень обученности обучающихся, в тематическом плане предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков:

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- диктанты (выборочные, комментированные, зрительные, творческие, свободные, объяснительные, графические);
- практические работы;

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 5 класса. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам устных, письменных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице анализа контрольных работ.

Широко используется на уроках индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Содержание тем учебного курса

Повторение материала 4 класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного числа, счет униями по 2 и по 5, Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом. Понятия «дороже - дешевле».

Меры стоимости: получение 5 и 10 рублей из монет различного достоинства.

Меры времени: понятие о сутках.

Меры времени: год - 12 месяцев, Называние месяцев.

Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

Проверка знаний и умений обучающихся по математике

Знания и умения учащихся по счету оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Список методической литературы

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Хилько А.А. Математика. Учебник для 1-го класса вспомогательной школы. – М., 2003г.
2. Алышева Т.В. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2011.
3. Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2011.
4. Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2011.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно-отсталых дошкольников. – М., 2007.
6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2006.
7. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М., 2006.
8. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. – М., 2008.
9. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2007.

