

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«31» 08 20 23 г.

руководитель МО:
М.С. Л.С. Сосненко/

Согласовано:
заместитель директора по УР:
Л.А. Кожевникова
«01» сентября 20 23 г



Рабочая программа
коррекционных занятий
по логопедии
/вариант 2/
8-9 класс

Составитель: Куприянова А.Р.

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционные логопедические занятия» для обучающихся 8-9 класса /вариант 2/ составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации.

Категория обучающихся

Обучающиеся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» с ОВЗ.

Общая характеристика предмета

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающегося, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

У обучающихся с системным недоразвитием речи с ОВЗ /вариант 2/ полиморфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, недостаток формирования связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Овладение письмом и чтением учащихся с системным недоразвитием речи характеризуется, прежде всего, значительным качественным своеобразием на всех этапах формирования этих навыков.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и речевого нарушения, а именно несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия: пропуски букв и слогов, перестановки букв и слогов, недописывание букв и слогов, слитное написание слов и произвольное деление, неумение определять границы слов в предложении, слитное написание предложений, замена одной буквы на другую, нарушение смягчения согласных.

В связи с этим, коррекция системного недоразвития речи является необходимой в структуре логопедической работы с данной категорией детей. Нарушение речи препятствуют полноценному общению с людьми, приводит к речевой неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений письменной речи – залог успешного обучения обучающихся по всем учебным предметам.

С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на

принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы в коррекционной школе является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с ОВЗ /2 вариант/ обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы.

В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Планированию коррекционной логопедической работы предшествует комплексное обследование с целью установления степени общего недоразвития речи и индивидуальных проявлений дефекта.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):

- развитие артикуляционной моторики

- речевого дыхания

- постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков

2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия.

3. Обогащение активного и пассивного словаря.

4. Формирование правильного лексико- грамматического строя речи.

5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

Цели и задачи данной программы обучения

Целью логопедического сопровождения детей с ОВЗ /2 вариант/ в условиях специальной (коррекционной) школы, является расширение представлений об окружающем мире, формирование умений пользоваться речью как средством коммуникации, повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей успешной социализации.

Логопедическое сопровождение направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.

Задачи логопедического сопровождения:

- побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему;
- учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания);
- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)
- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность;
- учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- учить называть своё имя и фамилию, имя и отчество родителей, педагогов;
- учить ребёнка называть окружающие самые необходимые для его жизни предметы;
- учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова;
- называть простейшие действия с предметами;
- учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога;
- сопровождать разные виды деятельности доступными видами речевой продукции: звукокомплексами, словами, простой фразой;
- учить внятно выразить свои просьбы и желания;
- учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом;
- учить рассказывать наизусть стишки, потешки, участвовать в коротких инсценировках;
- упражнять в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога.

Программа направлена на личностно-ориентированное обучение.

Количество учебных часов

Коррекция нарушений речи обучающихся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических коррекционных занятий.

Коррекционные занятия по логопедии проходят фронтально со всем классом.

На коррекционные занятия по логопедии отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются фронтальные занятия. На занятия с классом обучающихся отводится 35-40 минут.

Возможно варьирование количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Принципы организации учебного процесса

Как и любая программа, «Программа коррекционных занятий по логопедии /вариант 2/ в 8-9 классе» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Киренска», где обучаются дети с ОВЗ при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Основной формой организации обучения является **занятие**.

Методы занятия

Метод обучения в логопедии рассматривается как способ совместной деятельности логопеда и обучающегося, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитания чувств, поведения и личностных качеств.

Методы, применяемые в практике учителя-логопеда в рамках логопедических занятий в школе:

- практические (игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации; упражнения: творческого характера, конструирование, речевые, игровые; прослушивание записей на магнитофоне, компьютере).
- наглядные (демонстрация мультфильмов; иллюстрации, рассматривание рисунков, макетов, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука);

- словесные (пояснения, объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, предварительные, итоговые и обобщающие беседы, педагогическая оценка).

Виды и формы повышения познавательной активности обучающихся на занятии: ИКТ видеофрагменты фильмов, мультфильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон); дифференцирование, разноуровневое обучение; наглядные пособия, раздаточный материал; создание увлекательных ситуаций; занимательные упражнения; предметные недели; участие в школьных, классных конкурсах.

Виды деятельности: составление плана текста, беседа, пересказ текста по плану, продолжение текста (придумывание финала, опираясь на развитие событий), выразительное чтение, чтение по ролям, работа с книгой, практическая деятельность, самостоятельная работа, работа по карточкам, работа по таблицам, схемам, опорам, тренировочные упражнения, письмо по памяти, грамматический разбор.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны **уметь:** анализировать слова по звуковому составу, различать свистящие, шипящие и аффрикаты, распространять предложения по вопросам учителя, писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты, писать по образцу заявление на работу.

Обучающиеся должны **знать:** алфавит, название букв, парные звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют), знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

Содержание программы учебного предмета 8 класс

Обследование обучающихся

Звуки и буквы

Повторение артикуляторно сходных звуков р-л, твердых и мягких согласных, буквы «ь».

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с)

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное их употребление.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имен собственных.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам.

Заканчивание или дополнения предложений по вопросам «кто?», «что?», «когда?», «где?». Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявления на работу.

9 класс

Обследование обучающихся

Звуки и буквы

Различение акустически и артикуляторно сходных звуков. Обозначение их на письме.

Слово

Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Предложение

Упражнения в составлении предложений и небольших рассказов (2-3 предложения). Составление и запись небольшого рассказа по картинке или серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись деформированных текстов.

Составление и запись коллективного письма.

Учебно-тематический план

Раздел	Часы
8 класс	
Обследование	5
Предлоги	2
Слово	4
Дифференциация звонких и глухих парных согласных	7
Предложение	17
Итого	35
9 класс	
Обследование	5
Предлоги	2
Слово	4
Дифференциация звонких и глухих парных согласных	7
Предложение	17
Итого	35

Виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков

1. диктанты (словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста);
2. самостоятельные работы;
3. тест-контроль по изученным темам;
4. контрольный диктант по окончанию учебного года.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса, пересказа или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 8 кл. – 61-70 слов.

Во внимание принимается успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Перечень учебно-методического обеспечения **Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса**

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005г.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991г.
3. Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия.- М., 2000г.
4. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности.- М., 2001г.
5. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления.- М., 2001г.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- Спб., 1997г.
7. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. – 4-издание. М., 2004г.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.- М., 1997г.
9. Л.Е.Шевченко, «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы», г. Армавир, 2011 г.
10. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», Санкт-Петербург , 2009г.
11. Мультимедийные презентации на темы: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Деревья», «Птицы», «Животные», «школьные принадлежности»
13. ЛОГОПЕД. РУ – электронный портал логопедов и дефектологов. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
14. Логопед – советы родителям. <http://logoped18.narod.ru/>

Дидактический материал

1. Карточки-задания для индивидуальной и дифференцированной работы.
2. Тестовый материал.
3. Демонстрационный материал для фронтальной работы.
4. Наглядные пособия.
5. Настольные игры, игрушки, конструкторы, логопедические игры.
6. Набор из 12 объёмных геометрических фигур (Large Shapes (12))
7. Набор «Звучащие шары (12 шт)и куклы (10)»

8. Набор карточек «Расскажите об этом. Истории в картинках»
9. Набор «Найди пару» (72 детали)
10. Набор «Русский Алфавит» в виде лего
11. Набор карт с задачами «Форма и размер» 2 шт
12. Набор карт «Сколько»
13. Набор карт «Как дела у Тедди?»
14. Набор карт «Головы и хвосты»
15. Тактильные диски (5 больших, 5 маленьких)
16. Деревянные пазлы- вкладыши «Tastaro»(8фигурок, 32 деревянные карточки, 3 тканевых мешочка)
17. Дидактическая игра «Сложи картинку «Времена года» (деревянная)
18. Игровая панель «Волшебное дерево» (панель основа, набор дополнительных деталей (~300), контейнер с крышкой для хранения деталей)

Приборы и оборудование

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;
2. DVD диски,
3. Настенное зеркало;
4. Индивидуальные зеркала.

Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса

1. Электронные презентации к урокам
2. Программное обеспечение логопедического обследования детей. Полная и экспресс диагностика.