

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«31» 08 2023 г.
руководитель МО:
М.С. Сосненко

Согласовано:
заместитель директора по УР:
Л.А. Кожевникова
«01» сентября 2023 г



Рабочая программа
коррекционных занятий
по логопедии
/вариант 1/
1-4 классы

Составитель: Куприянова А.Р.

г. Киренск

Пояснительная записка

Статус документа

«Рабочая программа коррекционных занятий по логопедии /вариант 1/ в 1-4 классе» в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Киренска» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации.

Категория обучающихся

Обучающиеся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Киренска» с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа по логопедии представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса
5. Содержание коррекционного курса
6. Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.
7. Тематическое планирование

Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающихся, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи, у большинства поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, нарушения сложных форм словообразования, недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий), выраженная дислексия, дисграфия.

Таким образом, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. (Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, лексического запаса, грамматического строя речи и формирование связной речи).

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Цели и задачи данной программы обучения

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и в их дальнейшей социализации; помощь в овладении навыками письма и чтения, которые составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие успешности всего последующего обучения в школе по русскому языку и чтению.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Логопедические занятия позволяют:

- сформировать у обучающихся устойчивые знания, умения и навыки по предмету русский язык и чтение;
- обеспечить расширение языковой и коммуникативной компетенции;
- программа направлена на личностно-ориентированное обучение.

Формы организации учебного процесса

«Рабочая программа коррекционных занятий по логопедии /вариант 1/ в 1-4 классе» для обучающихся с ОВЗ имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности обучающихся, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей обучающихся и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в данном учреждении, где обучаются дети с ОВЗ, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Основной формой организации обучения является занятие.

Элементы основных технологий: личностно-ориентированное; деятельностный подход; уровневая дифференциация; информационно-коммуникативные; здоровьесберегающие; игровые; развивающие.

Методы занятия: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное объяснительное чтение текста;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; практические; частично-поисковые; методы контроля; наглядно-словесный – работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Для реализации основных целей и задач курса логопедии применяются разнообразные типы занятий: сообщения новых знаний (занятие первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний, формирования и закрепления знаний, умений, навыков (практическое занятие). Имеет целью выработку умений по применению знаний. Обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающее занятие). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему. Контроль, оценка и коррекция знаний – проверка техники чтения. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками. Комбинированное занятие. Повторительно-обобщающее занятие.

Учитывая познавательные возможности обучающихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, применяется: ИКТ (указывается в КТП), тестирование, урок-путешествие, викторина, игра, коллективная творческая деятельность и др.

Виды и формы повышения познавательной активности обучающихся на занятии: ИКТ видеофрагменты фильмов, мультфильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон), дифференцирование, разноуровневое обучение; наглядные пособия, раздаточный материал; создание увлекательных ситуаций; занимательные упражнения; предметные недели; участие в школьных, классных конкурсах.

Виды деятельности: составление плана текста; беседа; пересказ текста по плану; краткие и подробные пересказы текста (по плану, по предполагаемым вопросам, по данному началу и т.д.); продолжение текста (придумывание финала, опираясь на развитие событий); выразительное чтение; чтение наизусть; чтение по ролям; устные сочинения-характеристики героев и др.; работа с книгой; практическая деятельность; самостоятельная работа; работа по карточкам; работа по таблицам, схемам, опорам; тренировочные упражнения; письмо по памяти; грамматический разбор; подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Описание места коррекционного курса

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. На логопедические занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня. Основной формой являются фронтальное занятие продолжительностью 35-40 минут.

Возможно варьирование количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня: минимальный и достаточный. Достаточный уровень не является обязательным. Предметные результаты освоения (минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения каждого года) с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Уровень освоения предметных результатов	
1 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Учащиеся данного уровня должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать строчные и прописные буквы; - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать строчные и прописные буквы; - списывать с классной доски и с букваря
<p>Обучающиеся в силу своих психофизических особенностей усваивают программный материал значительно медленнее своих одноклассников, поэтому работа с данными детьми осуществляется при постоянном непрерывном контроле со стороны учителя. Учитель помогает учащимся освоить начертание элементов букв, отдельных букв, сопровождая работу ребенка помощью «рукой учителя», далее, когда письмо букв алфавита, будет освоено всеми учащимися, дети опираются на таблицы-схемы, карты-опоры и другой индивидуальный раздаточный материал</p>	<p>прочитанные и разобранные слова и предложения. Обучающиеся в своей работе опираются на таблицы (образцы начертания отдельных букв, алфавит и др.), которыми оформлен кабинет.</p>
2 класс	
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, на слух, в произношении, написании; (Данное требование осуществляется на примере двусложных слов). - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; (Проверка написания осуществляется путем орфографического проговаривания) - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения; (Подготовкой к написанию служит работа с буквами разрезной азбуки) - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; (Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы, подчеркивание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце). 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст, после предварительного анализа; - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку

3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -составлять предложения по наводящим вопросам; -выделять предложения из речи и текста с помощью учителя; - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью заготовленных разрезных карточек к данному тексту; -различать гласные и согласные по карточке-подсказке; - гласные ударные и безударные с помощью учителя; -определять количество слогов в слове по количеству гласных, используя карточку- подсказку, делить слова на слоги после предварительного прохлопывания и проговаривания вслух; -списывать текст целыми словами; -писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы, после предварительной словарной работы -уметь ориентироваться в алфавите и находить нужную букву и соотносить букву и звук. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; -анализировать слова по звуковому составу; -различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме; -списывать текст целыми словами; -писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит
4 класс	
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять нераспространенные предложения; - устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя; - ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку; - анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв); - списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями; - писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы; - ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, - устанавливать последовательность звуков в слове); - списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями; - писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре

Содержание коррекционного курса

1 класс

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;

- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения

Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения, имеющие, в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи происходит с помощью сопоставления изучаемых звуков, выводов о сходстве и различии между ними и артикуляционном укладе, их артикулирования и звучания.

Дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов произношения в виде замен или смешения звуков предусматривает работу по наблюдению над звуками речи, словами, морфологическими элементами. Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. Это обеспечивает основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты.

Коррекция фонематического слуха. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Коррекционная работа на лексическом уровне

Дети учатся понимать простейшие случаи многозначности слов, как существительных (*иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки*), так и глаголов (*идёт человек, слон, поезд, автобус, дождь, снег*). Внимание их привлекается к смысловым оттенкам слов; словам с противоположным значением и близкими по значению.

Употребление слов в точном соответствии со смыслом идёт через воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм слова путём: сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ъ, А (*куски, кусты, стулья, письма*); различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много кусков, оленей, стульев, лент, окон*), согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени единственного и множественного (*поёт Валя, поют дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка*) при помощи картин. Словарная работа направлена, прежде всего, на расширение запаса синонимов и антонимов («Подберите слова, близкие, похожие по смыслу» или из сказки «Лиса и Петух»: Петух был смелый, он не испугался лису. А зайчик? Какой был зайчик? (робкий, трусливый, боязливый, несмелый).

Работа над короткими словами со стечением согласных идёт по определённой системе: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук. В анализ и синтез включают слова со стечением согласных в составе слога (*стол, шкаф*); двусложные с одним закрытым слогом (*кошка, гамак, клубок*), некоторые трёхсложные (*канавы*), происхождение которых не расходится с написанием. Кроме того, вводятся упражнения в преобразовании слов путём замены отдельных звуков (*лук – сук; мак – рак*).

Работа над словами со сложной звукослоговой структурой идёт путём деления слов на слоги. В качестве зрительной опоры используется при этом схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначены слова, короткими – слоги. Из полосок составляют (или записывают мелом на доске) схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов. Проводят разнообразные упражнения для формирования навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звукослововым анализом односложных трёхзвучных (типа *мак*) и двусложных (типа *зубы*) слов, составляют соответствующие схемы. Теперь в схемах обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Дети узнают, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Параллельно с усвоением лексико-синтаксических отношений между членами предложения ведётся работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. При этом обычно используются полоски для обозначения слов, делаются зарисовки схем в тетрадах, даются задания, в которых дети исправляют ошибки логопеда. Приёмы работы над предложением разнообразны и соответствуют основному правилу – от простого к сложному. Введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям, определение количества слов в предложении. На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки. Затем предложения усложняются: детям предлагается составлять предложения по набору слов или опорным словам. На более высоком уровне развития речи предлагаются задания на восстановление деформированного текста предложения. Развитию мышления способствуют задания, в которых дети составляют предложения из набора слов, связанных ситуативной цепочкой. Созданию оживлённой и творческой обстановки способствуют задания, в которых в «нескладушках-неладушках» и «небывальщинах» нужно исправить смысловые ошибки, намеренно допущенные логопедом. Обязательным условием при выборе принципов и приёмов организации заданий на этом этапе работы над предложением должна быть логическая и игровая связь с сюжетом занятия.

Вместе с тем происходит формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Совершенствование связной речи

Вся работа строится на наблюдении и практике речи. Дети учатся правильно строить простые распространённые предложения: наблюдать связь в словосочетаниях и предложениях; распространять предложения второстепенными и однородными членами.

Уточнение значений простых и сложных предлогов происходит через составление простых распространённых предложений с предлогами на, у, в, под, над, с, со, по картинке, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы.

2 класс

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

3 класс

На занятиях коррекционного курса по логопедии изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Групповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

На занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

4 класс

На занятиях коррекционного курса по логопедии изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Групповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить вынятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

На занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов
1 класс	
Диагностика	10
Звуки речи гласные и согласные	56
Итого	66
2 класс	
Диагностика	5
Звуковой анализ	10
Дифференциация звонких и глухих согласных	8
Дифференциация твёрдых и мягких согласных	3
Дифференциация сонорных согласных	7
Дифференциация свистящих и шипящих согласных	4
Слоговая структура слова	3
Слова, обозначающие предметы	3
Слова, обозначающие действие предмета	5
Работа с предлогами	4
Предложение	5

Текст	5
Итого	67
3 класс	
Диагностика	5
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы	1
Дифференциация простых и йотированных гласных	4
Твердые и мягкие согласные	1
Обозначение мягкости согласных перед гласными 2 ряда и мягким знаком	3
Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные	19
Коррекция языкового анализа и синтеза	3
Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета	4
Приставки и предлоги	8
Дифференциация оптически и кинетически сходных букв	10
Повторение	5
Диагностика	5
Итого	68
4 класс	
Диагностика	5
Гласные первого и второго ряда	2
Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака	1
Разделительный мягкий и твердые знаки	1
Автоматизация согласных звуков	4
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	10
Дифференциация гласных и согласных звуков	20
Предложение. Согласование в числе	2
Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза	5
Преодоление фонематических нарушений	8
Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета	4
Диагностика	6
Итого	68

Перечень учебно-методического обеспечения

Методический материал

1. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. . – М.: Издательство скрипторий 2003, 2018 г.

3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство скрипторий 2003, 2010 г.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. . – М.: Издательство скрипторий 2003, 2018 г.
5. Галунчиков, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
8. Горбунов С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: «Просвещение», 2006 г.
9. Городилова В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1961г.
10. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – изд. М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
11. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
12. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
13. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
14. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД», 1998 г.
15. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
16. Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
17. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
18. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. – (Логопед в ДОУ).
19. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
20. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
21. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
22. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
24. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
25. Новоторцев, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
26. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
27. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
28. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» , 2003 г.
29. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
30. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г
31. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
32. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками».изд. – М.: «Мозайка», 2004г.

33. Филлипова П.Г. «Говори правильно». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 2007 г.
34. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
35. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». изд. - Ростов- на-Дону: «Феникс», 2006г.
36. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
37. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

Дидактический материал

1. Карточки-задания для индивидуальной и дифференцированной работы.
2. Тестовый материал.
3. Демонстрационный материал для фронтальной работы.
4. Наглядные пособия.
5. Настольные игры, игрушки, конструкторы, логопедические игры.
6. Набор из 12 объёмных геометрических фигур (Large Shapes (12))
7. Набор «Звучащие шары (12 шт) и куклы (10)»
8. Набор карточек «Расскажите об этом. Истории в картинках»
9. Набор «Найди пару» (72 детали)
10. Набор «Русский Алфавит» в виде лего
11. Набор карт с задачами «Форма и размер» 2 шт
12. Набор карт «Сколько»
13. Набор карт «Как дела у Тедди?»
14. Набор карт «Головы и хвосты»
15. Тактильные диски (5 больших, 5 маленьких)
16. Деревянные пазлы- вкладыши «Tastaro»(8фигурок, 32 деревянные карточки, 3 тканевых мешочка)
17. Дидактическая игра «Сложи картинку «Времена года» (деревянная)
18. Игровая панель «Волшебное дерево» (панель основа, набор дополнительных деталей (~300), контейнер с крышкой для хранения деталей)

Приборы и оборудование

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;
2. DVD диски,
3. Настенное зеркало;
4. Индивидуальные зеркала.

Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса

1. Электронные презентации к урокам
2. Программное обеспечение логопедического обследования детей. Полная и экспресс диагностика.

