

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
20 08 2023 г.
руководитель МО:
Д. А. Карпов
Карпов

Согласовано:
заместитель директора по УР:
Жив /Л.А. Кожевникова/
«11» сентября 2023 г.



Рабочая программа

(«История Отечества», 1 вариант, 9 класс(ы))

Составитель:

Л.Ф.Хорошева

г. Киренск

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 9 а класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией Воронковой В.В. Изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 224с. Сборник допущен Министерством образования и науки Российской Федерации
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Учебного плана образовательной организации.
7. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

Категория обучающихся

Обучающиеся 9 класса ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»

Структура документа

Рабочая программа по истории Отечества представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

1. Пояснительную записку;
2. Содержание программы предмета;
3. Учебно – тематический план;
4. Требования к уровню подготовки обучающихся;
5. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся;
6. Перечень учебно-методического обеспечения;
7. Календарно – тематическое планирование - пояснительную записку;

Общая характеристика предмета

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории Отечества, которые определены стандартом. Данный курс истории Отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности обучающихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории Отечества, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника История России для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Пузанова Б.П., Бородиной О.И., Сековец Л.С., Редькиной Н.М.

Она направлена на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа по истории Отечества построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. История Отечества в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), социально-трудовая и правовая адаптация в общество. В течение предшествующих десятилетий при изучении отечественной истории из нее искусственно выбрасывалось все, что было связано с традиционной духовностью русского народа, с православной верой. Игнорировался тот факт, что и русская государственность, и русская культура, и русский менталитет органично вытекают из православной традиции, без которой история Отечества не может быть понята, а главное — прочувствована до конца. Разнородность состава обучающихся по структуре дефекта, предложенная врачом-психиатром, доктором педагогических наук М. С. Певзнер и педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой доказывает необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижения).

Лишь 15-20% от общего числа детей составляют обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% обучающихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% обучающихся овладевают материалом на самом низком уровне. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Цели и задачи данной программы обучения

Основная цель учебной программы: образование, развитие обучающегося и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- обучение умению анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле;
- помощь школьникам в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- развитие дефицитных высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания;
- формирование нравственного сознания развивающейся личности, усвоение и накопление социального опыта.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушениями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушениями здоровья. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук, артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной, монологической и диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 9 класса. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) школ на изучение истории Отечества на ступени основного общего образования отводится не менее 68 часов из расчёта: в 9 – классах – 2 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся специальной (коррекционной) школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Программа предусматривает уроки по краеведению.

Формы организации учебного процесса

В специальной (коррекционной) школе особое внимание обращено на исправление у обучающихся специфических нарушений. При обучении истории Отечества используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, предложение, текст и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса истории Отечества может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, сравнить, описать, приводить примеры.

Основной формой организации обучения является **урок**.

Элементы основных технологий: личностно-ориентированное, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие, развивающие.

Методы урока:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное чтение текста с объяснением;

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

наглядно – словесный - работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении;

практические;

частично – поисковые;

методы контроля.

Для реализации основных целей и задач курса истории Отечества применяются разнообразные типы **уроков**:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

Урок формирования и закрепления знаний, умений, навыков (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольно проверочный. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок

Учитывая познавательные возможности обучающихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены уроки нестандартного типа: с применением ИКТ (указывается в КТП), тестирование, урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.

Виды и формы повышения познавательной активности, обучающихся на уроке: ИТК видеофрагменты фильмов, мультфильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон); дифференцирование, разноуровневое обучение; наглядные пособия, раздаточный материал; создание увлекательных ситуаций; занимательные упражнения; предметные недели; участие в школьных, классных конкурсах.

Виды деятельности обучающихся на уроках: составление плана параграфа; беседа; пересказ текста по плану; краткие и подробные пересказы прочитанного (по плану, по предполагаемым вопросам, по данному началу и т.д.); продолжение текста (придумывание финала, опираясь на развитие событий); описание событий; работа по карте, схеме, картине по плану; анализ исторического источника; установление последовательности определенных фактов и событий; работа над понятиями, задачи по хронологии; тесты, отбор материала, по какому – либо вопросу; составление опорного конспекта, творческие самостоятельные работы; работа с периодической печатью, изучение исторической личности по плану.

Дополнительное образование обучаю

Работа с информационно-справочной литературой (энциклопедия, хрестоматия, словари.)
Изучение законодательных документов (Конституция Р.Ф., Административный кодекс Р.Ф.и т.д.)

Занятие в компьютерном классе. (выход в интернет по заданной теме). Рефераты (ПК)

Работа в библиотеке. (подбор материала по теме).

Ответы на вопросы викторины.

Опережающее обучение (изучение темы по учебному плану)

Ознакомление с тематическими папками

Чтение информационного материала. (периодическая печать, энциклопедия, хрестоматия, словари, справочники).

Встречи – интервью – экскурсии. (беседы, рассказы очевидцев, участников событий).

Виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков по предмету

В специальной (коррекционной) применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений, обучающихся по сравнению с общеобразовательной школой. Для контроля ЗУНов обучающихся применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. В курс вошел 1 (один) урок проверки контроля знаний. На тестовые, срезовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

Содержание программы учебного материала

9 класс

Повторение

Россия в XIX веке.

Россия в начале XX века

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 года. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы гражданской войны

Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века

Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Маршал Г.К. Жуков. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. АЛСИБ – трасса мужества Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой.

Советский Союз в 1945-1991 годах

Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущев. Реформы Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Освоение космоса. Хрущевская оттепель Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганистан. Чеченская война Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР

Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Ельцина Б.Н. Реформы государственного управления. Развитие науки и техники в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России. Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь.

Повторение за год

Повторение по разделу «Россия в начале XX века». Повторение по разделу «Россия в 1917-1920 годах». Повторение по разделу «Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века». Повторение за год «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» Повторение по разделу «Советский Союз в 1945-1991 годах». Повторение по разделу «Новая Россия в 1991-2003 годах» Новая эпоха. Мир, в котором ты живёшь. Время, события, факты

Итоговое повторение за год

Краеведение

Войны – земляки. Памятники войнам. Эхо войны

Учебно – тематический план

№	Темы	Количество часов
Всего: 2 часа в неделю		67часов
1	Повторение	1ч.
2	Россия в начале XX века	9ч.
3	Россия в 1917-1920г-х	9ч.
4	Советская Россия - СССР в 20-30-е гг. XX века	10ч.
5	СССР во Второй мировой и В.О. войне 1941-1945гг.	15ч.
6	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	13ч.
7	Новая Россия в 1991-2003 годах.	8ч.
8	Краеведение	2ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми обучающиеся должны овладеть к концу учебного года.

Обучающиеся должны знать:

когда началось и закончилось событие,
как протекало конкретное событие,
великих русских поэтов, писателей, ученых.

Обучающиеся должны уметь:

пользоваться лентой времени,
устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником, картой.

Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся по истории Отечества

Оценка «5» ставится, если обучающийся усвоил более 65 % изученного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся усвоил материала на 50–65 %.

Оценка «3» ставится при усвоении 30–50 % изученного материала.

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний у обучающихся с учётом их возможностей. Требования определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории детей. Требования выступают в качестве методического самоконтроля, т.к. есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования. Может завысить уровень требований к обучающимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

Учебно-методический комплекс

Учебная программа

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией её В.В. Воронковой. Сборник 1 Допущено Министерством образования Российской Федерации. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г.

Учебники

Авторы	Наименование	Издательство	Год издания
Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	«История России» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	изд. М.: «Просвещение»	2004

Методический материал

1. История России 19в. (П.Зырянов).
2. История России (А.Шимова)
3. История России 16-18вв. (А.Юрганов)
4. История Отечества (А.Преображенский)
5. Рассказы по истории (Т.Голубева)
6. Методическое пособие по истории (Т.Голубева)
7. История России 2ч.(А.Данилов)
8. История России 17в. (А.Сахаров)
9. Занимательная история России 19в. (В.Балязин)
10. Вся история (И.Родин)
11. История Иркутской области (В.Панов)
12. Сто игр по истории (Г.Кулагина)
13. Все о современном уроке в школе (В.Безрукова)
14. Правовые знания- учителям (Ю.Орловский)
15. Как преодолеть трудности в обучении детей (А.Ануфриев)
16. Хрестоматия игровых приемов обучения (В.Букатов)
17. Хрестоматия по истории
18. История про царя Романова (Ю.Майорова)
19. Олимпиада по истории
20. Изучение истории в 8классе (В.Пунский)
21. Занятия, игры, тесты (И.Артюхова)
22. Энциклопедия (История России) (С.Исмаилова)
23. Великие тайны прошлого (Н.Ярошенко)
24. Большой справочник по истории (Н.Полторацкая)
25. Войнам – киренчанам (Ленинград, Сталинград, Москва, Победа)
26. Новейшая история (О. Сороко–Цюпа)
27. История Отечества (Е.Пуля)
28. Я познаю мир (история)
29. История в школе (метод.литература)
30. Педсовет (метод.литература)
31. Киренск 80 лет (краеведение)
32. Ленские зори (краеведение)
33. «Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе», И.С.Гринченко изд.- М., 2002 г.;

(Муз.кассеты, д\ф)

1. Гимн России
2. О Родине (стихотвор.)
3. С чего начинается Родина (д\ф)

4.Классические произведения русских композиторов
Дополнительный материал к уроку (тематические папки)

1. Президент
- 2 В мире прекрасного
3. Космос
4. Москва
5. Воскресная школа
6. Санкт – Петербург
7. Краеведение
8. Тестовые задания 9 класс
9. Рабочие листы, творческие тетради

Карты

Атлас по истории

Карта России

Иркутская область

Тематические: таблицы, схемы - опоры

Интернет-сайты:

www.school-collection.edu.ru

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.gramma.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://korpед.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

