

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«30» 08 2023 г.
руководитель МО:
Д.А.Карпов
КАРПОВ

Согласовано:
заместитель директора по УР:
[подпись] /Л.А.Кожевникова/
«01» сентября 2023 г



Рабочая программа

(«Хозяйственно – бытовой труд», 2 вариант, 9б класс(ы))

Составитель:

Л.Ф.Хорошева

г. Киренск

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету **«Хозяйственно - бытовой труд»** для обучающихся __9__ класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

Рабочая программа по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд» для обучающихся __9__ класса представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки обучающихся.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся: развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность). Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями, отрабатывать необходимые умения.

Категория обучающихся

Обучающиеся 6 класса ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»

Общая характеристика учебного предмета

Цель урока - сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Задачами уроков ХБТ являются:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения определенными трудовыми операциями;
- коррекция недостатков психофизического развития в процессе хозяйственно-трудовой деятельности;
- формирование потребности трудиться и развитие положительной мотивации трудовой деятельности

Основная **задача** занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию: сообщение обучающимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Уроки самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Большую роль в выработке у обучающихся умений ориентироваться в окружающей жизни играют экскурсии. Они организуются таким образом, чтобы воспитанники не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать определенные действия, подражая деятельности взрослых. Так, обучающиеся должны не только уметь ориентироваться в торговом зале магазина, знать назначение различных отделов, но и уметь оплатить покупку, попросить необходимое у продавца, завернуть и положить покупку в сумку т.п.

На уроках по бытовому обслуживанию обучающиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий. Например, готовя блюдо из овощей, они вначале овощи моют, потом их чистят. Это важно для формирования речи обучающихся с ограниченными возможностями, у которых словарный запас настолько беден, что они не знают названий окружающих их предметов. Этот труд требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового обонятельного. Большое значение имеет применение на уроках домоводства простейших счетно-измерительных навыков.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (специально изготовленные полотна для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц и т. д., картины, таблицы).

В ходе занятий воспитанники учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Большое внимание уделяется уходу за жилищем.

Воспитательные задачи, которые решаются в ходе проведения этих занятий: формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие навыков самостоятельности.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями обучающихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным **разделам**: жильё, одежда, обувь, питание, гигиена, садовые работы, уход за растениями

Формы контроля: индивидуальная, самостоятельная, практическая или творческая работа, индивидуальный опрос, работа по карточкам, готовому плану, схемам, устная проверка знаний.

Основной организационной формой обучения хозяйственно-бытовому труду является урок. Типы уроков: комбинированный, урок сообщения новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний и умений, урок проверки и оценки знаний, умений, навыков.

Основные методы и формы учебной деятельности:

практические, игровые;

словесные:

наглядные,

объяснительно-иллюстративные.

Место предмета в учебном плане

В 9 классе продолжается работа по формированию у обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью навыков обслуживающего труда и развития у них навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд является простым и доступным видом практической деятельности для данной категории учащихся. Обучение навыкам хозяйственно-бытовой деятельности готовит учащихся к самостоятельной жизни. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. В процессе выполнения хозяйственно-бытовой деятельности, обучающиеся ставят перед собой необходимость планирования и определения последовательности действий. Этот труд требует участия всех сенсорно-прецептивных ощущений: зрительных, вкусовых, тактильных, осязательных, Обонятельных. В процессе занятий обогащается словарный запас обучающихся, связанный со знакомством с предметами окружающего быта.

Занятия по обслуживающему труду рекомендуется проводить в специально выделенных и оборудованных под интерьер жилой комнаты помещениях. В них необходимо предусмотреть наличие шкафа с одеждой и обувью, зеркала, различной электробытовой техники, а также плиты, полки с посудой и другими предметами обихода. Выделяется также особое место для обучения воспитанников стирке и глажению мелких вещей.

Часть кабинета хозяйственно-бытового труда должна быть отведена для работы с пищевыми продуктами. Обязательным условием является наличие плиты, а также холодной и горячей воды. Для обработки продуктов нужны специальные разделочные столы: один - для первичной обработки сырых продуктов, другие - для обработки готовых продуктов. Необходимы разделочные доски, которые маркируются и хранятся подвешенными над столами, на которых выполняется соответствующая обработка продуктов.

В помещении должны быть шкафы различного назначения: для сухих продуктов и для посуды. Нельзя хранить вместе сырые и готовые продукты, сильно пахнущие, пищу и хозяйственные предметы, материалы и др.

В кабинете хозяйственно-бытового труда необходимо иметь различный инвентарь: ведра для мытья полов, швабру, тряпки, детские халаты, фартуки и т.д. В помещении должна быть аптечка с перевязочным материалом и медикаментами для оказания первой помощи пострадавшему.

Все виды по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды учащихся. Они не должны находиться в кухне в той же обуви, в которой ходят по улице. Волосы должны быть убраны под косынку или берет. Рукава одежды закатывают выше

локтей, чтобы одежда не соприкасалась с водой, продуктами, посудой, инвентарем. Передник и головной убор всегда должны быть чистыми. В конце занятия, обучающиеся убирают свои рабочие места, а дежурные убирают пол.

Содержание программы

Личная гигиена (повторение). 9ч

Правила личной гигиены в течение дня. Упражнения для снятия зрительного восприятия. Уход за руками и лицом Предметы личной гигиены. Назначение и уход за предметами личной гигиены. ПДД «На дорогах города».

Уход за обувью. 12ч

Общие правила ежедневного ухода за обувью. Виды сезонной обуви. Материалы для изготовления обуви. П.Р. Определение материала, из которого изготовлена обувь.

Гигиенический уход за обувью: правила и способы. Средства и приспособления по уходу за обувью и место их хранения. Чистка кожаной обуви. П.Р. Подбор чистящих средств и приспособлений для ухода за кожаной обувью.

Уход за одеждой. 12ч, ремонт одежды 7, глажение 4, стирка 11

Ежедневный уход за одеждой. Чистка верхней одежды. П.Р. Сухая и влажная чистка одежды. Виды повседневного ухода за одеждой. Виды и способы размещения одежды в шкафу, комод. П.Р. Складывание предметов одежды и размещение их в шкафу, комод.

П.Р. Подготовительные и заключительные работы при стирке. Средства для ручной стирки белья. Чистка верхней одежды. Виды тканей. Ручная стирка мелких вещей. П.Р. Ручная стирка мелких вещей. Утюжка. Виды ремонта одежды. П.Р. Определение вида ремонта. Приемы пришивания пуговиц с двумя отверстиями. П.Р. Отработка приемов пришивания пуговицы на образцах и на изделиях. Подшив предметов одежды, салфеток. П.Р. Подшивание края салфеток. П.Р. Подшивание края низа юбки.

Уборка жилых помещений. 37ч

Значение ежедневной уборки помещения для занятий. Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия. Гигиенические требования к состоянию жилой комнаты. **П.Р.** Проветривание помещения. Последовательность уборки комнаты. **П.Р.** Застилание постельного белья. Инвентарь и приспособления для уборки. **П.Р.** Удаление пыли с жесткой мебели и подоконника. Уход за инвентарем и его хранение.

Питание. 53ч

Посуда для сервировки чая. Магазины нашего города. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни и работе в кухне. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Названия и назначения предметов кухонного оборудования. **П.Р.** Мытье предметов кухонной мебели Бытовая электроплита: назначение, эксплуатация **П.Р.** Включение и выключение конфорок электроплиты. Соотношение конфорки с дном кухонной посуды Названия и назначение предметов посуды. Столовая посуда и ее назначение. Виды посуды. Названия и назначение столовых и кухонных приборов. Правила пользования столовой посудой и столовыми приборами. Уход за посудой и ее хранение Моющие и чистящие средства. Приготовление блюд из яиц. **П.Р.** Упражнения по определению свежести яйца. Значение витами-

нов. Технология отваривания яйца вкрутую. **П.Р.** Отваривание яйца вкрутую. Салаты из сырых и отварных овощей. **П.Р.** Приготовление салатов из сырых и отварных овощей. Сервировка стола к завтраку. **П.Р.** Сервировка стола.

Уход за комнатными растениями. 21ч

Общие представления о комнатных растениях. Отличительные особенности поверхности листьев: гладкие; бархатистые; колючие. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. **П.Р.** Уход за комнатными растениями. Виды декоративных растений: декоративно-лиственные. Виды декоративных растений: декоративно-цветущие. Факторы, влияющие на растения декоративного вида. Режим полива и опрыскивание растений. **П.Р.** Полив почвы. Рыхление земли в горшке. **П.Р.** Рыхление почвы. Мытье поддонов. Удаление пыли с крупных плотных гладких листьев.

Садовые работы. 15ч

Садовый инвентарь, используемый в разное время года. Спецодежда: рукавицы, перчатки, халат, фартук. Осенние виды работ. **П.Р.** Осенние работы: подметание дорожек; уборка листвы с газона; сбор и перенос листвы.

Весенние виды работ. **П.Р.** Весенние виды работ: прополка сорняков на клумбе, полив почвы из лейки. Секатор: назначение, уход за ним и хранение. Правила работы с секатором. **П.Р.** Обрезка сухих, поломанных веток.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при приготовлении пищи,

- названия и назначение предметов кухонного оборудования, устройство и правила ТБ при эксплуатации электроплиты,
- рецепты блюд из яиц, салатов,
- гигиенические требования к состоянию жилой комнаты, названия и функциональное назначение предметов мебели,
- названия предметов хозяйственного инвентаря и спецодежды, правила безопасной работы с инвентарем,
- виды одежды и обуви, место их хранения, способы и средства для чистки одежды и обуви

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться столовой посудой и приборами по назначению, варить яйца, готовить салаты, заваривать чай, сервировать стол,
- технологически правильно выполнять приемы уборки помещений, ухаживать за мебелью, соблюдать правила личной гигиены,
- применять хозяйственный инвентарь и спецодежду по назначению, безопасно работать с секатором и правильно хранить его,
- определять виды тканей на образцах и одежде, очищать, сушить и хранить одежду и обувь

Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, а также в повседневной деятельности.

Учебно-методический комплекс

Для подготовки и проведения уроков, практических работ используется следующая методическая литература:

Основная:

Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч.2 / сост.: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. Иркутск, 2011.

Дополнительная:

1. Афанасьева Л.В., Гордеюк Т.Н. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития. - Волгоград: Учитель, 2010.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2006. – 247с.
3. Галле А, Г., Кочеткова Л.Л. Практико-ориентированная деятельность педагога с детьми-инвалидами. Методические рекомендации. – Иркутск: ИГПУ, 2005
4. Галле А, Г., Кочеткова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.
5. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида: Методическое пособие. – 2 изд. – М.: НЦ ЭНАС, 2006.
6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной

- школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова. - М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2005. –136с.
7. Николаенко Н.Н., Николаенко Т.Н., Худоярова С.Н. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2005.
 8. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. /Составитель Николаенко Н.Н. – М.: ЦГЛ Ставрополь: Сервис школа, 2005.
 9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2007.
 10. Повышение качества жизни детей с ограниченными возможностями в процессе комплексной реабилитации: Метод, пособие / Коллектив авторов-составителей. / Под ред. Т.Б. Князевой, Т.В. Ивановой, Н.Г. Кучумовой - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006.
 11. Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч.2 / сост.: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2011.
 12. Социально-адаптационные программы повышения качества жизни для людей с проблемами в развитии: материалы международной научно-практической конференции семинара. / Отв. ред. Афанасьева Р.А. - Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008.
 13. Социально-трудова́я реабилитация и профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности: Учебное пособие. / Сост. Афанасьева Р.А., Дулатова З.А., Карпушенко В.И. - Иркутск: ВСГАО, 2012.
 14. Хохрина В.Т. Дидактические основы урока во вспомогательной школе. Учеб. Пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000.
 15. Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пос. для учителя. – М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2001

