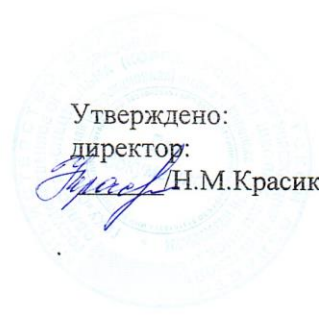


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«30» 08 2023 г.
руководитель МО:
Кирлов /Д.А. К

Согласовано:
заместитель директора по УР:
Жа /Л.А.Кожевникова/
«01» сентября 2023 г

Утверждено:
директор:
Жураф /Н.М.Красикова/



Рабочая программа
по географии
/вариант 1/
9а класс

Составитель: В.П. Тищенко

г. Киренск

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по географии в 9а классе специальной (коррекционной) школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией Воронковой В.В. Изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 224с. Сборник допущен Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа г. Киренска".

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Учебного плана общеобразовательной организации.

6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации.

Категория обучающихся

Обучающиеся 9а класса государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»

Структура документа

Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

1. Пояснительную записку;
2. Содержание программы предмета;
3. Учебно – тематический план;
4. Требования к уровню подготовки обучающихся;
5. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся;
6. Перечень учебно-методического обеспечения;
7. Календарно – тематическое планирование.

Общая характеристика предмета

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор обучаемых об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что

способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Цели и задачи данной программы обучения

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого обучающегося с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

1. Формировать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, географические представления;
2. Познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
3. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
4. Развивать любознательность, научное мировоззрение
5. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
6. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
7. Прививать гражданские и патриотические чувства.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 9а класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений Российской Федерации на изучение географии на ступени основного общего образования отводится не менее 66 часов, из расчета в 9а классе - 2 часа в неделю. Из них примерное количество часов для проведения практических работ и экскурсий:

№ п/п	Количество часов	
	Практические работы	Экскурсии
9а	7	1
Итого:	7	1

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на

незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Формы организации учебного процесса

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучаемых специфических нарушений. При обучении географии используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, предложение, текст и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса географии может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, сравнить, описать, приводить примеры.

Планирование коррекционной работы по географии

№	Основные темы программы	Коррекционная работа
1	Западная Европа	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Южная Европа	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
3	Северная Европа	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
4	Восточная Европа	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и

		<p>контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Центральная Азия	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
6	Юго-Западная Азия	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Южная Азия	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>
8	Юго-Восточная Азия	<p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
9	Россия	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
10	Свой край	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту</p>

		<p>самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
--	--	--

Основной формой организации обучения является **урок**.

Элементы основных технологий:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые,
- развивающие.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное объяснительное чтение текста;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические;
- частично – поисковые;
- методы контроля.
- наглядно – словесный - работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Для реализации основных целей и задач курса географии применяются разнообразные **типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний, умений, навыков (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольно проверочный. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

Учитывая познавательные возможности детей, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены **уроки нестандартного типа:**

- с применением ИКТ (указывается в КТП),
- тестирование,
- урок-путешествие,
- урок-викторина,
- урок-игра и др.

Виды и формы повышения познавательной активности школьников на уроке:

- ИТК видеофрагменты фильмов, мультфильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон);
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- предметные недели;
- участие в школьных, классных конкурсах.

Виды деятельности обучающихся на уроках:

- Составление плана текста;
- Беседа;
- Пересказ текста по плану;
- Краткие и подробные пересказы текста (по плану, по предполагаемым вопросам, по данному началу и т.д.);
- Продолжение текста (придумывание финала, опираясь на развитие событий);
- Описание по карте, нахождение объекта;
- Работа по карте, схеме, картине.

Виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков по предмету

В коррекционной школе применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений обучающихся по сравнению с общеобразовательной школой.

Для контроля ЗУН применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. В курс вошло 4 (четыре) урока проверки контроля знаний, на тестовые, срезовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

Содержание программы учебного материала

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Иркутской области обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

2. Нанесение границы Европы и Азии.
3. Обозначение на контурной карте России своей области.
4. Обозначение на карте Иркутской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.
5. Прикрепление к карте Иркутской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.
6. Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.
7. Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Учебно – тематический план

№ п/п	Темы программы	Количество часов
1.	Государства Евразии	1
2.	Западная Европа	7
3.	Южная Европа	3
4.	Северная Европа	3
5.	Восточная Европа	10
6.	Центральная Азия	5
7.	Юго-Западная Азия	7
8.	Южная Азия	2
9.	Восточная Азия	5
10.	Юго - Восточная Азия	2
11.	Россия	7
12.	Свой край	15
ИТОГО:		67

Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные результаты)

Обучающиеся должны знать:

1. Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
2. Границы, государственный строй и символику России;
3. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
4. Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Обучающиеся должны уметь:

1. Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
2. По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
3. Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
4. Находить свою местность на карте России;
5. Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
6. Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
7. Правильно вести себя в природе.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по географии

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В

конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Оценка «5» ставится, если обучающийся усвоил более 65 % изученного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся усвоил материала на 50–65 %.

Оценка «3» ставится при усвоении 30–50 % изученного материала.

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний обучающихся с учётом их возможностей. Требования определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении географии обучающихся. Требования выступают в качестве методического самоконтроля, т.к. есть опасность, что учитель географии, не имеющий дефектологического образования может завысить уровень требований к ученикам, а дефектолог, не являющийся учителем географии, может недооценить смысловые компоненты программы.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Учебно-дидактический материал для обучающихся

1. Учебники:

Авторы	Наименование	Издательство	Год издания
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«География» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	изд. М.: «Просвещение»	2005

2. Атлас для 9 классов

Методические пособия для учителя

1. Анашина, Н. Ю. День естествознания в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. Биология, география, химия / Н.Ю. Анашина. - М.: Академия развития, 2015. - 416 с.
2. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе / Е.А. Беловолова. - М.: Прометей, 2013. - 144 с.
3. Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 1965г.
4. Жижина, Е.А. ПШУ 9 кл. Поурочные разработки по географии. Универсальное издание. Жижина Е.А. / Е.А. Жижина. - М.: ВАКО, 2016. - 256 с.
5. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002
6. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.
7. Синев В.Н. Коррекционная работа на уроках географии. Киев, «Радянська школа», 1977г.

Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса

Интернет-сайты:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>

