


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
«30» 08 2023 г.  
руководитель МО:  
Д.А. Карпов  
Карпов

Согласовано:  
заместитель директора по УР:  
[подпись] /Л.А. Кожевникова/  
«01» Сентября 2023 г

Утверждено:  
директор:

[подпись] /Н.М. Красикова/  


**Рабочая программа**  
**по географии**  
/вариант 1/  
**6-9 класс**

Составитель: учитель  
Н.А. Тищенко

г. Киренск

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по географии в 6а классе специальной (коррекционной) школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа г. Киренска.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

### Категория обучающихся

Обучающиеся 6-9 классы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска».

### Структура документа

Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

1. Пояснительную записку;
2. Содержание программы предмета;
3. Учебно – тематический план;
4. Требования к уровню подготовки обучающихся;
5. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся;
6. Перечень учебно-методического обеспечения;

### Общая характеристика предмета

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей школьников с нарушением интеллектуального развития.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

### **Цели и задачи данной программы обучения**

**Основная цель рабочей программы** - формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

1. Формировать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, показать особенности взаимодействия человека и природы, географические представления.
2. Помочь усвоить правила поведения в природе.
3. Развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).
4. Развивать любознательность, научное мировоззрение.
5. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью.
6. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
7. Прививать гражданские и патриотические чувства.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

### **Количество учебных часов**

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 6-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений Российской Федерации на изучение географии на ступени основного общего образования отводится не менее 66 часов, из расчета - 2 часа в неделю. Из них примерное количество часов для проведения практических работ и экскурсий:

Класс	Количество часов	
	Практические работы	Экскурсии
6	10	2
7	6	0
8	10	0
9	7	1
<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>3</b>

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

#### **Формы организации учебного процесса**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении географии используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, предложение, текст и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса географии может быть использован разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, сравнить, описать, приводить примеры.

Основной формой организации обучения является **урок**.

#### **Элементы основных технологий:**

- деятельностьный подход,
- уровневая дифференциация,
- личностно-ориентированное,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,

- игровые,
- развивающие.

### **Методы урока:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное объяснительное чтение текста;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические;
- частично – поисковые;
- методы контроля;
- наглядно – словесный - работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Для реализации основных целей и задач курса географии применяются разнообразные **типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний, умений, навыков (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольно проверочный. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

Учитывая познавательные возможности детей, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены **уроки нестандартного типа:**

- с применением ИКТ (указывается в КТП),
- тестирование,
- урок-путешествие,
- урок-викторина,
- урок-игра и др.

### **Виды и формы повышения познавательной активности школьников на уроке:**

- ИТК видеофрагменты фильмов, мультфильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон);
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;

- предметные недели;
- участие в школьных, классных конкурсах.

#### **Виды деятельности обучающихся на уроках:**

- Составление плана текста;
- Беседа;
- Пересказ текста по плану;
- Краткие и подробные пересказы текста (по плану, по предполагаемым вопросам, по данному началу и т.д.);
- Продолжение текста (придумывание финала, опираясь на развитие событий);
- Описание по карте, нахождение объекта;
- Работа по карте, схеме, картине.

#### **Виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков по предмету**

В коррекционной школе применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений обучающихся по сравнению с общеобразовательной школой.

Для контроля ЗУНов применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы. В курс вошло 4 (четыре) урока проверки контроля знаний, на тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

#### **Содержание программы учебного материала 6 класса**

Школьники учатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

#### **Практические работы:**

1. Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.
2. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
3. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
4. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
5. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
6. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
7. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
8. Изготовление топографического лото.
9. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

10. Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

**Проведение опытов, доказывающих:**

1. Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой.
2. Очистка воды фильтрованием.
3. Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
4. Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
5. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
6. Оформление таблицы океанов и материков.
7. Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.
8. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

9. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

10. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

11. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

12. Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Содержание программы учебного материала 7 класса**

Обучающиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

1. Работа с физической картой и картой природных зон России.
2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
3. Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
4. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.
5. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.
6. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **Содержание программы учебного материала 8 класса**

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Обучающиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
2. Составление схемы хозяйственного использования океанов.
3. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.
4. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.
5. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.
6. Обозначение на контурной карте Антарктиды.
7. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.
8. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.
9. Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.
10. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай,



Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

### **Содержание программы учебного материала 9 класса**

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеofilьмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Иркутской области обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
2. Нанесение границы Европы и Азии.
3. Обозначение на контурной карте России соей области.
4. Обозначение на карте Иркутской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.
5. Прикрепление к карте Иркутской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.
6. Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

7. Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

**Учебно – тематический план 6 класса**

№ п/п	Темы программы	Количество часов
1.	Введение	4
2.	Ориентирование на местности	5
3.	План и карта	9
4.	Формы поверхности Земли	4
5.	Вода на Земле	10
6.	Земной шар	14
7.	Карта России	20
ИТОГО:		66

**Учебно – тематический план 7 класса**

№ п/п	Темы программы	Количество часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	11
2.	Природные зоны	2
3.	Зона арктических пустынь	6
4.	Зона тундры	9
5.	Лесная зона	17
6.	Зона степей	8
7.	Зона полупустыни и пустыни	7
8.	Зона субтропиков	2
9.	Высотная поясность в горах	7
ИТОГО:		69

**Учебно – тематический план 8 класса**

№ п/п	Темы программы	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Океаны	5
3.	Африка	15
4.	Австралия	8
5.	Антарктида	6
6.	Америка	1
7.	Северная Америка	8
8.	Южная Америка	12
9.	Евразия	12
ИТОГО:		69

#### Учебно – тематический план 9 класса

№ п/п	Темы программы	Количество часов
1.	Государства Евразии	1
2.	Западная Европа	7
3.	Южная Европа	4
4.	Северная Европа	3
5.	Восточная Европа	10
6.	Центральная Азия	5
7.	Юго-Западная Азия	7
8.	Южная Азия	2
9.	Восточная Азия	5
10.	Юго - Восточная Азия	2
11.	Россия	7
12.	Свой край	15
ИТОГО:		66

#### Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса (предметные результаты)

Должны знать:

1. Что изучает география.

2. Горизонт, линию и стороны горизонта.
3. Основные формы земной поверхности.
4. Виды водоемов, их различия.
5. Меры по охране воды от загрязнения.
6. Правила поведения в природе.
7. Отличие плана от рисунка и географической карты.
8. Масштаб, его обозначения.
9. Основные направления на плане, географической карте.
10. Условные цвета и знаки географической карты.
11. Расположение воды и суши на Земле.
12. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий.
13. Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
14. Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов.
15. Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем.
16. Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий.
17. Основные типы климатов.
18. Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Должны уметь:**

1. Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам.
2. Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов.
3. Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности.
4. Читать планы местности (для начальных классов массовой школы).
5. Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе.
6. Читать географическую карту.
7. Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины.
8. Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса  
(предметные результаты)**

**Должны знать:**

1. Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе.
2. Пояса освещенности, в которых расположена наша страна.
3. Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря.
4. Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком.

5. Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне.
6. Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне.
7. Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
8. Правила поведения в природе.
9. Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

**Должны уметь:**

1. Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.
2. Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту.
3. Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
4. Делать несложные макеты изучаемых природных зон.
5. Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса  
(предметные результаты)**

**Должны знать:**

1. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение.
2. Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

**Должны уметь:**

1. Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику.
2. Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса  
(предметные результаты)**

**Должны знать:**

1. Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
2. Границы, государственный строй и символику России.
3. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.
4. Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

### **Должны уметь:**

1. Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы.
2. По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
3. Показывать Россию на политических картах мира и Евразии.
4. Находить свою местность на карте России.
5. Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
6. Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
7. Правильно вести себя в природе.

### **Базовые учебные действия, формируемые на уроках «География»:**

#### **Личностные учебные действия:**

1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.
2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
3. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
4. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
5. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
6. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные учебные действия:**

1. Входить и выходить из учебного кабинета со звонком.
2. Ориентироваться в пространстве.
3. Пользоваться учебной мебелью.
4. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).
5. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
7. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
8. Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

5. Читать, писать, наблюдать
6. Работать с информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по географии

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

**Оценка «5»** ставится, если ученик усвоил более 65 % изученного материала.

**Оценка «4»** ставится, если ученик усвоил материала на 51–65 %.

**Оценка «3»** ставится при усвоении 30–50 % изученного материала.

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний учеников с учётом их возможностей. Требования определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении географии детей. Требования выступают в качестве методического самоконтроля, т.к. есть опасность, что учитель географии, не имеющий дефектологического образования может завысить уровень требований к ученикам, а дефектолог, не являющийся учителем географии, может недооценить смысловые компоненты программы.

### Учебно-методическое обеспечение учебного курса

Учебно-дидактический материал для обучающихся

1. Учебники:

Авторы	Наименование	Издательство	Год издания
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«География». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	изд. М.: «Просвещение	2018

## 2. Атлас для 6 -9 классов

Методические пособия для учителя:

1. Воробьёва Т.Н. География 6 класс: поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М - в образования и науки Рос. Федерации.– М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой,2011.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География./ [Т.М. Лифанова и др.] - 2-е изд.–М.: Просвещение, 2019.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Федеральный закон РФ«Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 № 273-ФЗ
8. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001
9. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 200
10. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса

Интернет-сайты:

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>









