

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«31» 08 2023 г.

руководитель МО:
Л.С.Сосненко
Л.С.

Согласовано:
заместитель директор по УР:
Л.А. /Л.А.Кожевникова/
«01» сентября 2023 г.

Утверждено:
директор:
Н.М. /Н.М.Красикова/

Рабочая программа
по чтению
/вариант 1/
1-4 класс

Составитель: учитель:
Сосненко Л.С.

1. Пояснительная записка

Статус документа Рабочая программа по учебному предмету « Чтение » для обучающихся 1-4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» ;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации;
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

Категория обучающихся

Обучающиеся 1-4 класса ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска

Структура документа

Рабочая программа по чтению представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов:

1. Пояснительную записку
2. Содержание программы предмета
3. Учебно – тематический план
4. Требования к уровню подготовки обучающихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Календарно – тематическое планирование

Общая характеристика учебного предмета

Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет им максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

-Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

-Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развивать интерес к чтению, знакомить с лучшими, доступными их пониманию, произведениями детской литературы, формировать навык самостоятельного чтения, читательской культуры.

-Учить самостоятельно выбирать книги по интересу, работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки умственно отсталых учащихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Предмет «Чтение» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся читают произведения устного народного творчества (сказки, загадки), небольшие по объёму стихотворения и рассказы русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, на темы, описывающие простейшие морально-этические ситуации.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

Учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. Дети знакомятся с выразительностью речи, учатся соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у- воет волк, ш-ш-ш- шипит гусь, р-р-р-рычит собака и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: дом – дым, удочка – уточка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка.) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма – на, са - за, да – та.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д.(с учетом произносительных навыков обучающихся).

Умение слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков а, у, м, о, н, св начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету.

Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок.

Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинки из пазлов(2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период.

1 – й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука а» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале заналичием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов состоящих из одной гласной в словах (а-у, у-а) закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи)двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (м-н, с-ш, ма–на, са–ша). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му- ха, у – ха) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох сом сын и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 – й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг,ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с и- й. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов кот, кит, соль, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс

Примерные лексические темы: «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Осень пришла – в школу пора Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

Почитаем – поиграем Одна буква. По А. Шибяеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами. Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородицкая. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка – зима. Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиний нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо . Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет. Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом. Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное. Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

3 класс

Здравствуй школа. Сентябрь. М. Садовский. Весёлая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятёрки. По Э. Шиму. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксёнова. Школьные загадки. Обобщающий урок по разделу.

Осень наступила. Осень. О. Высотская. Последний лист. По Ю. Ковалю. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой. Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на верёвочке. По А. Баркову. Улетают, улетели... Е. Благинина. За кормом для птиц. По Л. Воронковой. В октябре. Г. Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н. Сладкову. Осень наступила... А. Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко. (Осенние загадки). Н. Майданик. Обобщающий урок по разделу

Учимся трудиться. Всё для всех. Ю.Тувим. Работа. По Д.Габе. Мои помощники. В.Орлов. Бабушка и внучка. По А.Потавой. Повара. Б.Заходер. Сюрприз. По М.Дружининой. Маргаритка. О. Высотская. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремесла. Дж. Родари. Обобщающий урок по разделу.

Ребятам о зверятах. Лисята. По Е. Чарушину. Лис и Еж. По Н.СладковуЗаяц. Е.Тараковская. Ёж. По М.Пришвину. Материнская забота. По А.Баркову. Белёк. По Г. Снегирёву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куринный воспитанник. По В. Гаранжину. Добрый Волк. По М.Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщающий урок по разделу.

Чудесный мир сказок. Лиса и журавль. Русская народная сказка. Храбрый баран. Русская народная сказка. Лиса и тетерев. Русская народная сказка. Овечка и волк. Украинская народная сказка. Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка. Тигр и лиса. Таджикская народная сказка. Лиса и куропатка. Французская народная сказка. Куцый хвост. Абхазская народная сказка. Глупый котенок. Удмуртская народная сказка. Обобщающий урок по разделу.

Зимушка- зима. Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как елку наряжали. По Л. Воронковой. В новогоднюю ночь. С. Попов. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С. Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. С прогулки. И. Шевчук. Неудачная находка. По М. Быковой. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать – все спят! По Э. Шиму. Зайка. В. Степанов. Еловая каша. По Н. Сладкову Снежок. З. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу.

Так нельзя, а так можно. Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой. Птица-синица. По В. Хомченко. Дельный совет. Г. Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов. Как Артемка котенка спас. А. Седугин. Подвиг. По В. Осеевой. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщающий урок по разделу.

Весна в окно стучится. Зима недаром злится... Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюкову. Веснянка. Украинская народная песня. Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко... Русская народная песня. Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо-тихо. А. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. аши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Весенние загадки. Обобщающий урок по разделу

Веселые истории. Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. В. Шибаев. Волшебный барабан. А. Усачев. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородицка. Обобщающий урок по разделу

Родина любимая. Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Главный город страны. М. ИльинПесня. В. Степанов. День Победы. А. Усачев. Страшный клад. По С.Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщающий урок по разделу.

Здравствуй, лето. Что такое лето? А. Усачев. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М.Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Еж-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу.

4 класс

Школьная жизнь. Снова в школу. По Н.Носову. Жил был Учитель. Э. Мошкова. Чему учат в школе. М. Пляцковский. Поздравление. По Ю. Ермолаеву. Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу. Шум и Шумок. По Е.Ильиной. Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов. Читалочка. В.Берестов. Это интересно! Зарубите на носу. По М.Бартеневу. Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Время листьям опадать. Жёлтой краской кто-то... Н.Антонова.. Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой. Подарки осени. Е. Благинина. Лесные подарки. Л. Воронкова. . Лес осенью. А Твардовский.Славная осень!... Н.Некрасов. Отчего Осень грустна. По Ю Шиму. Осень. К. Бальмонт.Три сойки. По Ю Ковалю.Скучная картина! А. Плещеев. Сказка про маленького жучка (По О.Иваненко.. Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому. . Это интересно! Время листьям опадать... По рассказу Г. Граубина Загадки. Обобщен Бревно. С. Баруздин ие к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение. .

Делу - время, потехе – час.Пекла кошка пирожки... Русская потешка..Сенокос. Чешская потешка.Карусели. По Л.Пантелееву. Считалки. Это интересно! Жмурки. По М. Булатову.Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

В мире животных. Бодливая корова. По К.Ушинскому. Упрямый котёнок. По В.Бирюкову. Пушок. По В.Гаранжину. Томка. По Е. Чарушину.Охотник и собаки. По Б.Житкову.Чук заболел. По Л.Матвеевой.Хитрый бурундук. Г. Снегирёв. Барсучья кладовая. По А. Баркову. Гостья. По А.Дорохову.Игрушки лисят. Г.Корольков.Это интересно! Лиса. Ю.Дмитриева.Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Жизнь дана на добрые дела. Миша – мастер. Г.Ладонщиков.Пичугин мост. По Е.Пермяку. Михаськин мост. По Е. Пермяку.Когда люди радуются. По С.Баруздину. Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.Котёнок. Е. Благинина. Птичка. В. Голявкин.Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

Зима наступила.Снег идёт. По Л.Воронковой.Снегурочка. А.Слащёв.Зима. И.Суриков. Декабрь. С.Маршак. Ёлка. По В.Сутееву. Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной.Где лежало «спасибо»? М.Садовский Лисичка – сестричка и волк. Русская народная сказка.Как Солнце с Морозом поссорились. А Бродский.Зимняя сказка. П.Голявкин.Митины друзья. Г.Скребицкий.Снежная шапка. В.Бирюков. В шубах и штанах. По А. Тумбасову. Не ветер бушует над бором...Н.Некрасов. Находчивый медведь. В.Бианки.Это интересно! Зимние приметы. По А.Спирину.Загадки. Е.Благинина, А.Рождественская, Е. Тараховская. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Весёлые истории.Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову.Одни неприятности. Г.Остер.Однажды утром. М.Пляцковский.Почему комары кусаются. В.Бирюков. Вот какой рассеянный. С.Маршак. Две лишние коробки. По О. Кургузову.Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Полюбуйся, весна наступает....Март. В.Алфёров. Восьмое марта. По М.Фроловой.Забота. Е.Благинина. Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.Последняя льдина. По В.Бианки.Весна. А.Плещеев. Скворцы прилетели. По А. Баркову. Всеми свой срок. По Э. Шиму. Полюбуйся, весна наступает.. И. Никитин.Весенний вечер. По Ю.Ковалю.. Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

В мире волшебной сказки. Хаврошечка. Русская народная сказка. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин. Подарки феи. По Ш.Перро. Горшочек каши. Братья Гримм. Это интересно! Наши сказки. По В.Порудоминскому. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

Родная земля. Царь – колокол. М.Ильин. Город на Неве. С. Васильева. Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. Сочинение на тему. С.Вербова. Какое это слово? По Л.Кассилю. Главное Дело. По Б. Никольскому. Защита. А.Усачёв. Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю. День Победы. Т.Белозёров. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

Лето пришло... Ливень. С. Козлов. Тучка. Г.Граубин. Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Одуванчик. Е. Благинина. Встреча со змеёй. По А.Дорохову. Летний снег. А. Бродский. После зимы будет лето. В.Голявкин. Загадка. Хозяюшка. О.Тарнопольская. Это интересно! Летние приметы. По А.Спирину. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

3. Учебно- тематическое план

Класс	В неделю часов	Всего часов
1	3	99
2	4	134
3	4	134
4	4	134

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1.	Добукварный период	10
2.	Букварный период	89
	Итого:	99

2 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1	«Осень пришла – снова в школу пора»	16
2	Почитаем - поиграем	9
3	«В гостях у сказки»	13

4	«Животные рядом с нами»	16
5	«Ой ты, зимушка-зима»	17
6	«Что такое хорошо и что такое плохо»	18
7	«Весна идёт»	21
8	«Чудесное рядом»	14
9	«Лето красное»	10
	Итого:	134

3 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
2	Здравствуй школа	10
3	Осень наступила	12
4	Учимся трудиться	14
5	Ребятам о зверятах	14
6	Чудесный мир сказок	10
7	Зимушка-зима	20
8	Так нельзя, а так можно	10
9	Весна в окно стучится	19
10	Весёлые истории	8
11	Родина любимая	9ч
12	Здравствуй, лето!	7
	Итого	134

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь.	12

2	Время листьям опадать.	17
3	Делу - время, потехе – час.	7
4	В мире животных.	12
5	Жизнь дана на добрые дела.	8
6	Зима наступила.	23
7	Весёлые истории.	9
8	Полюбуйся, весна наступает.	14
9	В мире волшебной сказки.	10
10	Родная земля.	11
11	Лето пришло.	11
Итого		134

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Планируемые предметные результаты	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода 1 класса	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; • знать правила поведения учащихся в школе; • понимать и выполнять правила посадки за партой; • знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; • знать основные цвета, называть их и правильно использовать; • различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; • исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; • иметь практические представления о 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать правила поведения обучающихся в школе; • знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; • знать основные цвета; • различать звуки окружающей действительности; • находить лишний предмет по цвету, форме, величине; • иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; • выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; • составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.

<p>таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; • делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; • выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; • составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя. 	
<p>Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте 1 класса</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Различать звуки на слух и в собственном произношении; • знать буквы, различать звуки и буквы; • различать гласные и согласные звуки; • определять звуки в начале и в конце слова; • определять количество слогов в слове; • определять количество слов в предложении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • знать и различать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
<p>Планируемые предметные результаты на конец 2 класса</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; • соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; • читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом <p>двусложных слов, простых по семантике и структуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать по вопросам, картинно- символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; • выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед обучающимися класса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или опорой на картинку; • читать по слогам короткие тексты; • соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; • читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.
Планируемые предметные результаты на конец 3 класса	
<ul style="list-style-type: none"> • Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; • читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); • активно участвовать в анализе произведения; • пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; • высказывать своё отношение к поступку 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана; • правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; • соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста; • пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-
<p>героя, событию после проведённого анализа произведения;</p>	<p>символическому плану к каждому предложению;</p>

- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.	- выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.
Планируемые предметные результаты на конец 4 класса	
<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; • определять основную мысль текста после предварительного его анализа; • читать текст про себя, выполняя задание учителя; • выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; • читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; • выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед обучающимися класса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; • участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед обуч

5. Учебно- материальные средства

1. Адаптированная основная общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Букварь. 1 класс. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях М; «Просвещение» 2021 г.
3. «Чтение» 2 класс. С.Ю.Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. изд.-М.: «Просвещение» 2021
4. «Чтение» 3 класс. С.Ю.Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. изд.-М.: «Просвещение» 2021
5. «Чтение» 4 класс. С.Ю.Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. изд.-М.: «Просвещение» 2021

