

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«31» 08 2023 г.

руководитель МО:
Л.С. Сосненко

Согласовано:
заместитель директора по УР:
Л.А. Кожевникова

«01» сентября 2023 г



Д.Н. Мельникова

Рабочая программа
по альтернативной коммуникации
/вариант 2/
1-4 классы

Составитель: Куприянова А.Р.

г. Киренск

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1-4 класса /вариант 2/ составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации.

Категория обучающихся

Обучающиеся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа по логопедии представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса
5. Содержание коррекционного курса
6. Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.
7. Тематическое планирование

Общая характеристика коррекционного курса

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающегося, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

У обучающихся с системным недоразвитием речи с ОВЗ /вариант 2/ полиморфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, недостаток формирования связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев,

нарушение последовательности событий. Владение письмом и чтением учащихся с системным недоразвитием речи характеризуется, прежде всего, значительным качественным своеобразием на всех этапах формирования этих навыков.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и речевого нарушения, а именно несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия: пропуски букв и слогов, перестановки букв и слогов, недописывание букв и слогов, слитное написание слов и произвольное деление, неумение определять границы слов в предложении, слитное написание предложений, замена одной буквы на другую, нарушение смягчения согласных.

В связи с этим, коррекция системного недоразвития речи является необходимой в структуре логопедической работы с данной категорией детей. Нарушение речи препятствуют полноценному общению с людьми, приводит к речевой неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений письменной речи – залог успешного обучения обучающихся по всем учебным предметам.

С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы в коррекционной школе является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с ОВЗ /2 вариант/ обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы.

В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Планированию коррекционной логопедической работы предшествует комплексное обследование с целью установления степени общего недоразвития речи и индивидуальных проявлений дефекта.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):

- развитие артикуляционной моторики
 - речевого дыхания
 - постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков
2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия.
3. Обогащение активного и пассивного словаря.
4. Формирование правильного лексико- грамматического строя речи.
5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

Цель занятий альтернативной коммуникации: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Формы организации учебного процесса

Как и любая программа, «Программа по альтернативной коммуникации» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в ГОКУ ИО «Специальная

(коррекционная) школа г. Киренска», где обучаются дети с ОВЗ при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Основной формой организации обучения является занятие.

Методы занятия

Метод обучения в логопедии рассматривается как способ совместной деятельности логопеда и обучающегося, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитания чувств, поведения и личностных качеств.

Методы, применяемые в практике учителя-логопеда в рамках логопедических занятий в школе:

- практические (игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации; упражнения: творческого характера, конструирование, речевые, игровые; прослушивание записей на магнитофоне, компьютере).
- наглядные (демонстрация мультфильмов; иллюстрации, рассматривание рисунков, макетов, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука);
- словесные (пояснения, объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, предварительные, итоговые и обобщающие беседы, педагогическая оценка).

Виды и формы повышения познавательной активности обучающихся на занятии: ИКТ видеофрагменты фильмов, мультфильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон), дифференцирование, разноуровневое обучение, наглядные пособия, раздаточный материал, создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения, предметные недели, участие в школьных, классных конкурсах.

Виды деятельности: составление плана текста, беседа, пересказ текста по плану, продолжение текста (придумывание финала, опираясь на развитие событий), выразительное чтение, чтение по ролям, работа с книгой, практическая деятельность, самостоятельная работа, работа по карточкам, работа по таблицам, схемам, опорам, тренировочные упражнения, письмо по памяти, грамматический разбор.

Описание места коррекционного курса

Коррекция нарушений речи обучающихся с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

На занятия по альтернативной коммуникации по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются фронтальные занятия продолжительностью 25-30 минут.

Возможно варьирование количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- положительного отношения к совместной деятельности;
- уважительного отношения к окружающим;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), взгляда, жестов;
- овладение действием вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- понимание смысла узнаваемого слова;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Планируемые результаты освоения программы

- учащийся может сообщить об основных потребностях с помощью жеста, символа или функционального слова;
- учащийся может сообщить о дискомфорте или боли понятным окружающим способом;
- учащийся ориентируется в визуальном распорядке дня (на первом году примерно 3 символа, на 2 году 6-7 символов, на третьем году все визуальное расписание).
- учащийся понимает жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения;
- учащийся использует в практике общения мимику, жесты или символы, понятным окружающим способом;
- учащийся знает, когда начинать разговор, как его вести социально приемлемым способом и как заканчивать.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня: минимальный и достаточный. Достаточный уровень не является обязательным. Предметные результаты освоения (минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения каждого года) с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный уровень:

Способность понимать обращенную речь,

Умение определять интонацию

Умение вступать в контакт

Понимать смысл доступных жестов и графических изображений

Достаточный уровень:

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Уметь произносить слоги, слова, чистоговорки; Уметь различать интонацию. Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Содержание коррекционного курса

1. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
2. Импрессивная речь.
3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.
4. Глобальное чтение.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными

словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного

устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо. Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов
Обследование	10
Коммуникация с использованием вербальных средств	11
Коммуникация с использованием невербальных средств	8
Импрессивная речь	18
Экспрессивная речь	16
Глобальное чтение и альтернативное письмо	5
Итого	68

Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005г.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991г.
3. Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия.- М., 2000г.
4. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности.- М., 2001г.
5. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления.- М., 2001г.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- Спб., 1997г.
7. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. – 4-издание. М., 2004г.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.- М., 1997г.
9. Л.Е.Шевченко, «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы», г. Армавир, 2011 г.
10. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», Санкт-Петербург, 2009г.
11. Мультимедийные презентации на темы: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Деревья», «Птицы», «Животные», «школьные принадлежности»
12. Предметные картинки на согласные звуки в различных позициях.

Предметные и сюжетные картинки по темам занятий.

13. ЛОГОПЕД. РУ – электронный портал логопедов и дефектологов. <http://www.logoped.ru/index.htm/>

14. Логопед – советы родителям. <http://logoped18.narod.ru/>

Дидактический материал

1. Карточки-задания для индивидуальной и дифференцированной работы.
2. Тестовый материал.
3. Демонстрационный материал для фронтальной работы.
4. Наглядные пособия.
5. Настольные игры, игрушки, конструкторы, логопедические игры.
6. Набор из 12 объёмных геометрических фигур (Large Shapes (12))
7. Набор «Звучащие шары (12 шт)и куклы (10)»
8. Набор карточек «Расскажите об этом. Истории в картинках»
9. Набор «Найди пару» (72 детали)
10. Набор «Русский Алфавит» в виде лего
11. Набор карт с задачами «Форма и размер» 2 шт
12. Набор карт «Сколько»
13. Набор карт «Как дела у Тедди?»
14. Набор карт «Головы и хвосты»
15. Тактильные диски (5 больших, 5 маленьких)
16. Деревянные пазлы- вкладыши «Tastaro»(8 фигурок, 32 деревянные карточки, 3 тканевых мешочка)
17. Дидактическая игра «Сложи картинку «Времена года» (деревянная)
18. Игровая панель «Волшебное дерево» (панель основа, набор дополнительных деталей (~300), контейнер с крышкой для хранения деталей)

Приборы и оборудование

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;
2. DVD диски,
3. Настенное зеркало;
4. Индивидуальные зеркала.

Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса

1. Электронные презентации к урокам
2. Программное обеспечение логопедического обследования детей. Полная и экспресс диагностика.