


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
протокол № 1  
«31» 08 2023 г.  
руководитель МО:  
Л.С.Сосненко  
Л.С.

Согласовано:  
заместитель директора по УР:  
Л.А.Кожевникова  
«01» сентября 2023 г

Утверждено:  
директор:  
Н.М.Красикова



**Рабочая программа**

русский язык /вариант 1/, 9 а класс

Составитель:

О.В.Кутимская

г. Киренск

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №- 273-ФЗ.
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией Воронковой В.В. Изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 224с. Сборник допущен Министерством образования и науки Российской Федерации;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил» СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»;
6. Учебного плана ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г.Киренска».
7. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации.

### Категория обучающихся

Обучающиеся 5-9 класса ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»

### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий девять разделов:

1. пояснительную записку
2. содержание программы предмета
3. учебно – тематический план
4. требования к уровню подготовки обучающихся
5. проверка знаний, умений и навыков обучающихся
6. перечень учебно-методического обеспечения
7. календарно – тематическое планирование (Приложение 1)
8. характеристика контрольно-измерительных материалов - текстовый материал (Приложение2)
9. лист коррекции (Приложение3)

### Общая характеристика предмета

Программа по русскому языку и определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство

познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Разнородность состава обучающихся класса по структуре дефекта, предложенная врачом-психиатром, доктором педагогических наук М. С. Певзнер, и педагогическая дифференциация по В. В. Воронковой доказывает необходимость использования дифференцированного подхода для создания адекватных условий обучения с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижения). При планировании учебного материала в классах учитываются психологические особенности обучающихся.

Рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций, составлена в соответствии с учебным планом и календарно – тематическим планированием по данной дисциплине.

### **Цели и задачи программы обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

2. Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, работать с текстом, извлекать и преобразовывать необходимую информацию с помощью учителя;

3. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

4. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

5. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

В методике преподавания русского языка определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться школьным орфографическим словарём.

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий, умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия, коррекция нарушений устной и письменной, монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка.

#### **Учебно – методический комплект**

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 1 Допущено Министерством образования Российской Федерации. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – М.: 2012г. И учебников: Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В. В. Воронкова изд. - М.: «Просвещение», 2006 г.; Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская изд. - М.: «Просвещение», 2006 г.; Русский язык Учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской изд. - М.: «Просвещение», 2006 г.; Русский язык Учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской изд. - М.: «Просвещение», 2006 г.; Русский язык Учебник для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской изд. - М.: «Просвещение», 2006 г.

В учебно – методический комплект входят также рабочие тетради № 1, № 2, тетрадь для контрольных работ по русскому языку.

#### **Количество учебных часов**

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5 -9 классов. Занятия проводятся в форме урока (40 мин).

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение русского языка на ступени основного общего образования отводится не менее 714 часов из расчёта: в 5 классе – 5 часов в неделю, в 6 – 8 классах – 4 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа. Из них примерное количество часов для проведения контрольных работ:

<b>№ п/п</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
<b>1.</b>	5 класс	11
<b>2.</b>	6 класс	10
<b>3.</b>	7 класс	9

4.	8 класс	9
5.	9 класс	12
	<b>Итого:</b>	<b>51</b>

Возможно уменьшение (увеличение) количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться). Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, включены в содержание с 5 по 9 классы) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

#### **Формы организации учебного процесса**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основная форма организации учебного процесса – **урок**.

#### **Элементы основных технологий:**

1. личностно-ориентированные
2. деятельностный подход
3. уровневая дифференциация
4. информационно-коммуникативные
5. здоровьесберегающие
6. игровые
7. развивающие

#### **Методы урока:**

1. словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
2. наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
3. практические – упражнения, карточки, тесты;
4. частично – поисковые.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы **уроков**:

1. урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
2. урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
3. урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
4. комбинированный урок;

Учитывая познавательные возможности обучающихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала используются нестандартные уроки:

1. с применением ИКТ (указывается в КТП)
2. тестирование
3. урок-путешествие
4. урок-игра и др.

**Виды и формы повышения познавательной активности обучающихся на уроке:**

1. ИТК видеофрагменты фильмов, мультфильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон);
2. дифференцированное, разноуровневое обучение;
3. наглядные пособия, раздаточный материал;
4. создание увлекательных ситуаций;
5. занимательные упражнения;
6. предметные недели;
7. участие в школьных, классных конкурсах.

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

1. Беседа (диалог).
2. Работа с книгой.
3. Практическая деятельность.
4. Самостоятельная работа
5. Работа по карточкам.
6. Работа по таблицам, схемам, опорам.
7. Тренировочные упражнения.
8. Письмо по памяти.
9. Грамматический разбор.
10. Подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

**Виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков по предмету**

1. проверочные диктанты по темам;
2. диктанты (словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные, графические, «Проверяю себя», с языковым анализом текста);
3. изложение с элементами сочинения;
4. самостоятельные и практические работы;
5. тест-контроль по изученным темам;
6. контрольные работы по окончании каждой четверти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями учеников 5-9 классов. Оценка знаний осуществляется по результатам письменных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ. (Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку дана в приложении.)

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице анализа контрольных работ.

## Содержание программы предмета

## **5 класс**

**Повторение.** Продолжается работа над составлением и распространением предложений, умением связывать слова в предложении. Повторяются главные и второстепенные члены предложения, предложения по интонации.

### **Звуки и буквы**

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** Начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания (гласные и согласные в корнях слов). Основными темами являются состав слова, части речи (общее понятие: существительное, глагол, прилагательное) и имя существительное.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова, на конце слова). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор имени существительного, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (путём изменения формы слова) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря.

**Предложение** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 5 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения в 5 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки при изучении однородных членов.

**Связная речь** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, умению излагать свои мысли в письменной форме. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом - создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение по предложенному учителем плану, составление предложений и рассказа по вопросам, картине, серии картин, материалу наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Школьникам прививаются навыки делового письма (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо). Обучение осуществляется по двум направлениям: ученики получают образцы и упражняются в оформлении бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

В 5 классе также обращается внимание на **графические навыки**.

## **6 класс**

**Повторение.** Повторяются главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами.

### **Звуки и буквы**

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова, части речи (имя существительное, имя прилагательное).

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки грамотного правописания слов. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор имени существительного и имени прилагательного, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (путём подбора родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря.

**Предложение** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 6 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого распространённого предложения с однородными членами, умения связно высказываться устно и письменно (по плану) в 6 классе. Одновременно изучаются орфографические и пунктуационные навыки при изучении сложных и простых предложений, обращении.

**Связная речь** Продолжается работа по формированию навыков связной письменной речи, умение излагать свои мысли в письменной форме. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение по предложенному учителем плану, составление предложений и рассказа по вопросам, картине, данному началу, составление рассказа по опорным словам и данному плану, рассказы по предложенным темам. Школьники учатся писать сочинения по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Формируются навыки делового письма (письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление). Обучение осуществляется по двум направлениям: ученики получают образцы и упражняются в оформлении бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

В 6 классе также обращается внимание на **графические навыки**.

#### **7 класс**

**Повторение.** Повторяются простое и сложное предложение, предложение с однородными членами.

**Слово** В 7 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова, части речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол).

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (гласные и согласные в корнях слов, в приставках). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор имени существительного и имени прилагательного, личного местоимения, глагола сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (путём подбора родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря.

**Предложение** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 7 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами и сложного предложения, умения связно высказываться устно и письменно. Одновременно изучаются орфографические и пунктуационные навыки при изучении сложных и простых предложений, обращении.

**Связная речь** В 7 классе продолжается работа по формированию навыков связной письменной речи, умение излагать свои мысли в письменной форме. Работа с



деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение с изменением лица и времени, продолжение рассказа по данному началу, составление рассказа по опорным словам. Школьники учатся писать сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий, по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. Продолжается формирование навыков делового письма (объявление, заявление, телеграмма, заполнение бланка по платежам за коммунальные услуги). Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

В 7 классе также обращается внимание на **графические навыки**.

### **8 класс**

**Повторение.** Повторяются знаки препинания в простом и сложном предложении с союзами и без союзов, подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.

**Слово** В 8 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова, части речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол). Расширяются знания о глаголе (спряжение, неопределённая форма глагола на –ТЬ, – ЧЬ, – ТИ).

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (гласные и согласные в корнях слов, в приставках, правописание приставок с О и А и на согласные, приставка ПЕРЕ-). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор имени существительного и имени прилагательного, личного местоимения, глагола, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (путём подбора родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря.

**Предложение** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 8 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами и сложного предложения с союзными словами, умения связно высказываться устно и письменно. Одновременно изучаются орфографические и пунктуационные навыки при изучении сложных и простых предложений, обращении.

**Связная речь** В 8 классе продолжается работа по формированию навыков связной письменной речи, умение излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Продолжается работа по обучению изложению рассказа с оценкой описываемых событий. Больше внимания уделяется написанию сочинений разного вида: по картинам художников (в связи с прочитанными произведениями, по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний), сочинения творческого характера. Учатся составлять отзыв о прочитанной книге.

Продолжается формирование навыков делового письма (заявление, заметка в стенгазету, автобиография, анкета, доверенность, расписка). Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

В 8 классе также обращается внимание на **графические навыки**.

### **9 класс**

**Повторение.** Повторяются простое предложение с однородными членами, обращение, сложное предложение с союзами и союзными словами.

**Слово** В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова, части речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, имя числительное и наречие).

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (гласные и согласные в корнях слов, единообразное написание ряда приставок на согласную в не зависимости от произношения, правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения). Изучаются сложные и сложносокращённые слова. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор имени существительного и прилагательного, личного местоимения, глагола, числительного, наречия, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (путём подбора родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря.

**Предложение** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 9 класса. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами и сложного предложения с союзными словами, умения связно высказываться устно и письменно. Знакомятся с прямой речью (после слов автора) и знаками препинания при прямой речи. Одновременно изучаются орфографические и пунктуационные навыки при изучении сложных и простых предложений, обращении.

**Связная речь** В 9 классе продолжается работа по формированию навыков связной письменной речи, умения излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Продолжается работа по обучению изложению рассказа с оценкой описываемых событий. Больше внимания уделяется написанию сочинений разного вида: по картинам художников (в связи с прочитанными произведениями, по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний), сочинения творческого характера. Учатся составлять отзыв о прочитанной книге.

Продолжается формирование навыков делового письма (стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка). Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

В 9 классе также обращается внимание на **графические навыки**.

#### Учебно – тематический план 5 класс

№ п/п	наименование разделов, тем программы	количество часов
<b>1 четверть</b>		<b>40</b>
<b>1.</b>	Повторение	<b>6</b>
<b>2.</b>	Звуки и буквы	<b>14</b>
<b>3.</b>	Состав слова	<b>20</b>
<b>2 четверть</b>		<b>39</b>
<b>4.</b>	Состав слова	<b>6</b>
<b>5.</b>	Части речи	<b>8</b>

6.	Имя существительное	14
7.	Изменение имён существительных по падежам	11
<b>3 четверть</b>		<b>50</b>
8.	Три склонения имён существительных	9
9.	Первое склонение имён существительных в ед. ч.	15
10.	Второе склонение имён существительных в ед. ч.	12
11.	Третье склонение имён существительных в ед. ч.	14
<b>4 четверть</b>		<b>39</b>
12.	Падежные окончания имён существительных	6
13.	Предложение	18
14.	Повторение пройденного за год	15
<b>Итого:</b>		<b>168</b>

### 6 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	количество часов
<b>1 четверть</b>		<b>31</b>
1.	Повторение. Предложение	8
2.	Состав слова	23
<b>2 четверть</b>		<b>34</b>
3.	Имя существительное	17
4.	Имя прилагательное	17
<b>3 четверть</b>		<b>41</b>
5.	Личное местоимение	19
6.	Глагол	20
7.	Предложение	2
<b>4 четверть</b>		<b>29</b>
8.	Предложение	15
9.	Повторение.	14
<b>Итого:</b>		<b>135</b>

### 7 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	количество часов
<b>1 четверть</b>		<b>34</b>
1.	Повторение. Предложение	8
2.	Состав слова	26
<b>2 четверть</b>		<b>28</b>
3.	Имя существительное	14
4.	Имя прилагательное	14
<b>3 четверть</b>		<b>43</b>
5.	Имя прилагательное	3
6.	Личное местоимение	19
7.	Глагол	20
8.	Предложение	1
<b>4 четверть</b>		<b>29</b>
9.	Предложение	16

<b>10.</b>	Повторение.	13
	<b>Итого:</b>	<b>134</b>

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>количество часов</b>
	<b>1 четверть</b>	<b>33</b>
<b>1.</b>	Повторение	6
<b>2.</b>	Состав слова	15
<b>3.</b>	Имя существительное	12
<b>4.</b>	Имя прилагательное	1
	<b>2 четверть</b>	<b>28</b>
<b>4.</b>	Имя прилагательное	15
<b>5.</b>	Личное местоимение	11
<b>6.</b>	Глагол	1
	<b>3 четверть</b>	<b>41</b>
<b>7.</b>	Глагол	40
<b>8.</b>	Простое предложение	1
	<b>4 четверть</b>	<b>29</b>
<b>9.</b>	Простое предложение	12
<b>10.</b>	Сложное предложение	9
<b>11.</b>	Повторение за год	8
	<b>Итого:</b>	<b>131</b>

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>наименование раздела программы</b>	<b>количество часов</b>
	<b>1 четверть</b>	<b>24</b>
<b>1.</b>	Повторение	5
<b>2.</b>	Звуки и буквы	7
<b>3.</b>	Состав слова	6
<b>4.</b>	Имя существительное	6
	<b>2 четверть</b>	<b>22</b>
<b>5.</b>	Имя существительное	2
<b>6.</b>	Имя прилагательное	4
<b>7.</b>	Личное местоимение	5
<b>8.</b>	Глагол	11
	<b>3 четверть</b>	<b>31</b>
<b>9.</b>	Глагол	5
<b>10.</b>	Наречие	7
<b>11.</b>	Имя числительное	10
<b>12.</b>	Обобщение по теме: «Части речи»	9
	<b>4 четверть</b>	<b>22</b>
<b>13.</b>	Предложение	16
<b>14.</b>	Повторение за год	6
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми обучающиеся должны овладеть к концу учебного года. Основные требования к умениям обучающихся.

### **5 класс**

#### **Школьники должны уметь:**

первая группа:

1. различать звуки и буквы, гласные и согласные;
2. подбор родственных слов;
3. проверка безударных гласных, согласных;
4. обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
5. разбор по составу;
6. находить существительное;
7. строить простое распространённое предложение;
8. связно высказываться устно и письменно (с помощью учителя);
9. пользоваться школьным орфографическим словарём.

Вторая группа:

1. различать основные группы звуков;
2. простые случаи подбора родственных слов;
3. обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
4. изменение формы слова;
5. называть к существительным вопрос;
6. отвечать на вопросы;
7. составлять простое предложение.

Третья группа:

1. повторять за сильным учеником ответ;
2. односложно отвечать;
3. изменять форму слова;
4. строить предложение.

#### **Обучающихся должны знать:**

1. алфавит;
2. способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

### **6 класс**

#### **Школьники должны уметь:**

первая группа:

1. различать звуки и буквы, гласные и согласные;
2. подбор родственных слов;
3. проверка безударных гласных в корне, согласных;
4. разбор по составу;
5. выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
6. строить простое распространённое предложение с однородными членами;
7. связно высказываться устно и письменно (по плану)
8. пользоваться школьным орфографическим словарём

вторая группа:

1. различать основные группы звуков;
2. простые случаи подбора родственных слов;
3. изменение формы слова;
4. называть к существительным вопрос;
5. отвечать на вопросы;
6. составлять простое предложение.

третья группа:

1. повторять за сильным учеником ответ;

2. односложно отвечать;
3. изменять форму слова;
4. строить предложение.

**Обучающихся должны знать:**

1. способ проверки написания гласных и согласных в корне слова.

**7 класс**

**Обучающиеся должны уметь:**

1. писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
2. разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
3. различать части речи;
4. строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
5. писать изложение и сочинение;
6. оформлять деловые бумаги;
7. пользоваться школьным орфографическим словарём.

первая группа:

1. писать под диктовку текст;
2. применять правила проверки написания слов;
3. разбор по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
4. различать части речи;
5. строить простое распространённое предложение с однородными членами, сложное предложение;
6. писать изложения, сочинения;
7. оформлять деловые бумаги;
8. пользоваться школьным орфографическим словарём

вторая группа:

1. писать текст с карточки с пропущенными орфограммами;
2. применять правила проверки написания слов;
3. простые случаи подбора родственных слов;
4. разбор по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
5. различать части речи, ставить к частям речи вопрос;
6. отвечать на вопросы;
7. составлять простое предложение.

третья группа:

1. списывание текста с карточки;
2. повторять за сильным учеником ответ;
3. односложно отвечать;
4. изменять форму слова;
5. строить предложение.

**Обучающиеся должны знать:**

1. главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
2. название частей речи, их значение;
3. наиболее распространённые правила правописания слов.

**8 класс**

**Школьники должны уметь:**

первая группа:

1. писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
2. применять правила проверки написания слов;
3. разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
4. различать части речи;
5. строить простое распространённое предложение, простое предложение с

однородными членами, сложное предложение;

6. писать изложения, сочинения;
7. оформлять деловые бумаги;
8. пользоваться школьным орфографическим словарём

вторая группа:

1. писать текст с карточки с пропущенными орфограммами;
2. применять правила проверки написания слов;
3. простые случаи подбора родственных слов;
4. разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
5. различать части речи, ставить к частям речи вопросы;
6. отвечать на вопросы;
7. составлять простое предложение.

третья группа:

1. списывать текст с карточки;
2. повторять за сильным учеником ответ;
3. односложно отвечать;
4. изменять форму слова;
5. строить предложение.

**Обучающиеся должны знать:**

1. части речи;
2. наиболее распространённые правила правописания слов.

**9 класс**

**Школьники должны уметь:**

первая группа:

1. писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
2. оформлять все виды деловых бумаг;
3. пользоваться школьным орфографическим словарём

вторая группа:

1. писать текст с карточки с пропущенными орфограммами;
2. применять правила проверки написания слов;
3. простые случаи подбора родственных слов;
4. разбор по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
5. различать части речи, ставить к частям речи вопрос;
6. отвечать на вопросы;
7. составлять простое предложение.

третья группа:

1. списывание текста с карточки;
2. повторять за сильным учеником ответ;
3. односложно отвечать;
4. изменять форму слова;
5. строить предложение.

**Обучающихся должны знать:**

1. части речи, использование их в речи;
2. наиболее распространённые правила правописания слов.
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку**

### **Оценка устных ответов**

«5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**«4» ставится**, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**«3» ставится**, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**«2» ставится**, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**«1» за устные ответы не ставится.**

#### **Оценка письменных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной — двумя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с тремя — пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

**Оценка «1»** ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

**За одну ошибку в диктанте считается:**

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова! При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

#### **Изложения и сочинения**



При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

«5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три—четыре орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью—шестью орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

#### **Ошибки, допускаемые обучающимися при письме:**

#### **Ошибки, обусловленные несформированностью фонетических процессов и слухового восприятия:**

1. пропуски букв и слогов (трва – трава, кродил – крокодил, пинес – принес);
2. перестановки букв и слогов (онко – окно, звял – взял, пеперисал – переписал, натуспила – наступила);
3. недописывание букв и слогов (красны – красный, лопат – лопата, набухл – набухли);
4. наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, катарые – которые, бабабушка – бабушка, клюкиква – клюква);
5. искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, мчуки – щеки, спеки – с пенька);
6. слитное написание слов и их произвольное деление (нас тупила – наступила, виситиастие – висит на стене, у стала – устала);
7. неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером);
8. замена одной буквы на другую (зуки – жуки, панка – банка, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
9. нарушение смягчения согласных (васелки – васильки, смали – смяли, кон – конь).

#### **Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:**

1. аграмматизмы (Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большие стулья. Пять желтеньки спиленачки);
2. слитное написание предлогов и отдельное написание приставок (вкармане, при летели, в зело, подороге).

#### **Классификация ошибок связной письменной речи школьников**

##### **Неречевые ошибки:**

1. композиционные (структурные): нарушение последовательности изложения;
2. логические (смысловые): пропуск необходимых слов, фактов, эпизодов; привнесения, не связанные с темой высказывания;
3. нарушение причинно-следственной зависимости изложенных фактов.

##### **Речевые ошибки:**

1. неточное употребление слов;
2. использование просторечных и диалектных слов;
3. употребление лишних слов;
4. нарушение порядка слов в предложении;

5. наличие речевых штампов.

**Грамматические ошибки:**

1. в структуре слова (в словообразовании, формообразовании существительного, прилагательного, местоимения, глагола);

2. в структуре словосочетания (в согласовании, управлении, в том числе и в использовании предлогов);

3. в структуре предложения (нарушение границ предложения, связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении предложений с однородными членами, в сложном предложении, в предложении с прямой речью).

**Орфографические ошибки:**

1. письмо по правилу;

2. слитное, раздельное и дефисное написание слов и их частей, написание слов с большой и маленькой буквы, перенос слов, графическое сокращение слов.

**Предупреждение ошибок и работа над ошибками на уроках русского языка специальной (коррекционной) школы**

**Предупреждение ошибок**

Для предупреждения ошибок используют следующие виды упражнений:

1. соотнесение орфограммы с определенным правилом;
2. звуковой анализ слова;
3. четкое проговаривание слов;
4. условно-графическая запись слова;
5. составление слов из разрезной азбуки;
6. запись слов на плакате с выделением изучаемой орфограммы;
7. использование другого цвета для выделения изучаемой орфограммы при записи слов на доске и в тетради;
8. применение правил с обязательным объяснением;
9. написание предупредительных диктантов (слуховой, зрительный, письмо по памяти, комментированное письмо);
10. соблюдение орфографического режима (порядок ведения тетради, регулярная проверка тетрадей, работа над ошибками, соответствующие требования к наглядности, грамотная речь педагогов) и гигиенического режима (организация рабочего места, посадка, расположение тетради, определенный объем работы, чередование труда и отдыха);
11. повторение диктуемых слов и предложений учителем;
12. четкое или распевное проговаривание слов учителем;
13. осуществление индивидуально – дифференцированного подхода к обучающимся.

**Работа над ошибками**

Эффективность работы над ошибками зависит от:

1. систематичности ее проведения
2. от разнообразия видов упражнений
3. от активности обучающихся в процессе самостоятельной деятельности
4. от наличия индивидуального подхода к каждому ученику.

**Работа над ошибками предусматривает следующие этапы:**

1. исправление ошибок с учетом способности школьников к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила;
2. анализ ошибочных написаний, выделение группы ошибок, типичных для класса и каждого ученика;
3. организация специального урока работы над ошибками.

**План урока работы над ошибками:**

1. Сообщение о результатах письменной работы.

2. Коллективный анализ типичных ошибок класса.
3. Выполнение упражнений на закрепление слабо усвоенных правил.
4. Самостоятельная работа над ошибками.
5. Задание на дом.
6. Подведение итогов урока.

### **Учебно-методический комплекс**

#### **Учебная программа**

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 1 Допущено Министерством образования Российской Федерации. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - М.: 2001г.

#### **Учебники**

1. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В. В. Воронкова изд. - М.: «Просвещение», 2006 г.
2. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская изд. - М.: «Просвещение», 2006 г.
3. Русский язык Учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской изд. - М.: «Просвещение», 2006 г.
4. Русский язык Учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской изд. - М.: «Просвещение», 2006 г.
5. Русский язык Учебник для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской изд. - М.: «Просвещение», 2006 г.

#### **Методический материал**

1. А.К. Аксенова «Методика обучения рус-скому языку во вспомо-гатель-ной школе. изд.- М.,«Просвещение», 1994.
2. А.К. Аксенова «Методика обучения русско-му языку в коррекционной школе» изд. – М.«Просвещение», 2004г.
3. Барская Н. М., Нисневич Л. Н. «Обучение рус-скому яз. в 5-9 классах вспомо-гательной школы» изд.-М., «Просвещение» 1992г.
4. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Контрольные диктанты по русскому языку в 5 -9 кл. вспомогательной школы.
5. Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы изд.-М., Владос, 2003г.
6. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» изд.-М., АСТ, 2000г.
7. Прокопенко м. Е. «Русский язык и чтение» 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. изд.- «Учитель» Волгоград, 2009г.
8. А.П.Федченко. Словарно – орфографическая работа на уроках русского языка в 5 классе вспомогательной школы. Методические рекомендации. изд.- Иркутск, 1998г.
9. А.П.Федченко Л.И.Омельченко . Работа над трудными словами в 6-7 классах. Методические рекомендации. изд.- Иркутск, 1999г.
10. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. Волгоград, изд.- «Учитель», 2007г.
11. Щепина К. П. «Обучение деловому письму на уроках русского языка» изд.- М., «Просвещение», 1980г.

#### **Дидактический материал**

1. Карточки-задания для индивидуаль-ной и дифференци-рованной работы.
2. Тестовый материал.
3. Демонстрационные таблицы и раздаточный материал по русскому языку.

4. Наглядные пособия.

#### **Приборы и оборудование**

1. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;
2. DVD диски, а/кассеты

#### **Дополнительная литература**

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», изд.- М., «Просвещение», 2005г.
2. О.М.Дьяченко, Е. Л. Агаева. «Чего на свете не бывает?», изд.- М., 1991 г.;
3. И.С.Гринченко «Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе», изд.- М., 2002 г.;
4. Словари и энциклопедии по русскому языку.

#### **Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса**

1. Электронные презентации к урокам

#### **Интернет-сайты:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (Приложение1)**

**Характеристика контрольно-измерительных материалов - текстовый материал (Приложение2)**

**Лист коррекции (Приложение3)**