

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от «30» 08 2023 г.
руководитель МО:
Карпов Д.А. Карпов/

Согласовано:
заместителем по УР
Жу /Л.А. Кожевникова/
«11» сентября 2023 г.



Утверждено:
директор
Красикова /Н.М. Красикова/

Рабочая программа
по биологии
/вариант 1/
9а класс

Составитель: Н.А. Тищенко

г. Киренск

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по биологии в 9а классе специальной (коррекционной) школы составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией Воронковой В.В. Изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 224с. Сборник допущен Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа г. Киренска".

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Учебного плана общеобразовательной организации на 2022-2023 учебный год.

6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации.

Категория обучающихся

Обучающиеся 9а класса ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска».

Структура документа:

Рабочая программа по биологии представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

1. Пояснительную записку;
2. Содержание программы предмета;
3. Учебно – тематический план;
4. Требования к уровню подготовки обучающихся;
5. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся;
6. Перечень учебно-методического обеспечения;
7. Календарно – тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

В разделе «Человек» для обучающихся 9а класса, человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания врачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

В результате изучения естественноведческого курса обучающиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Обучающиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Цели и задачи данной программы обучения

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для освоения обучающимися с нарушением интеллекта знаний о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Поставленные задачи определяются особенностями обучающихся, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Количество учебных часов

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений Российской Федерации на изучение биологии на ступени основного общего образования в 9а классе отводится 2 часа в неделю, общее количество часов за год – 67 ч.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук, артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания, развитие пространственных представлений и ориентации, представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной, монологической и диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

При последовательном изучении курса биологии может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Элементы основных технологий:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые,
- развивающие.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное объяснительное чтение текста;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические;
- частично – поисковые;
- методы контроля.
- наглядно – словесный - работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Для реализации основных целей и задач курса биологии применяются разнообразные

типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний, умений, навыков (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок,

Учитывая познавательные возможности детей, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план

включены уроки нестандартного типа:

- с применением ИКТ
- тестирование
- урок-викторина
- урок-игра и др.

Виды и формы повышения познавательной активности школьников на уроке:

- ИТК видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации;
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Предметные недели;
- Участие в школьных, классных конкурсах.

Виды деятельности обучающихся на уроках:

- Составление плана текста;
- Беседа;

- Пересказ текста по плану;
- Краткие и подробные пересказы текста (по плану, по предполагаемым вопросам, по данному началу и т.д.);
- Продолжение текста (придумывание финала, опираясь на развитие событий).

Дополнительное образование обучающихся

- Работа с информационно–справочной литературой (энциклопедия).
- Занятие в компьютерном классе (выход в интернет по заданной теме).
- Рефераты (ПК).
- Работа в библиотеке (подбор материала по теме).
- Ответы на вопросы викторины.
- Опережающее обучение (изучение темы по учебному плану)
- Чтение информационного материала (периодическая печать, энциклопедия, справочники).

Виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков по предмету

В коррекционной школе применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений обучающихся по сравнению с общеобразовательной школой.

Для контроля ЗУН применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

Содержание программы учебного материала

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных). Экскурсия на ферму.

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология. ВИЧ – инфекция и другие. Меры профилактики.

Учебно-тематический план

№	Темы. Разделы.	Кол-во часов	Л. р-ты	Опыты
1	Введение	2		
2	Общий обзор организма человека	2		
2.1.	Опорно-двигательная система	13		1
2.2.	Кровь и кровообращение	8	2	
2.3.	Дыхательная система	5		1

2.4.	Пищеварительная система	13		4
2.5.	Мочевыделительная система	2		
2.6.	Кожа	6		
2.7.	Нервная система	7		
2.8.	Органы чувств	6		
3	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3		
	Общее кол-во	67	2	6

**Требования к уровню подготовки обучающихся
(предметные результаты)**

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Оценка «5» ставится, если обучающийся усвоил более 65 % изученного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся усвоил материала на 50–65 %.

Оценка «3» ставится при усвоении 30–50 % изученного материала.

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний обучающихся с учётом их возможностей. Требования определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении биологии обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Учебно-дидактический материал для обучающихся

1. Учебники

Авторы	Наименование	Издательство	Год издания
Соломина Е.Н. Шевырева Т.В	Биология. Человек. 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещение	2011

Агафонова И.Б., Романов И.В.	Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек. 9 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Дрофа	2010
---------------------------------	--	-------	------

2. Наглядные пособия

№	Название таблицы
391	Скелет человека
393	Череп человека
394	Мышцы
395	Предупреждение искривления позвоночника
396	Предупреждение плоскостопия
350	Кровь
361	Сердце
330	Кровеносная система
372	Органы пищеварения
392	Зубы
339	Органы выделения
374	Кожа
379	Закаливание организма
344	Нервная система
388	Зрительный анализатор
385	Слуховой анализатор
387	Обонятельный и вкусовой анализатор
506	Муляж почки

Методические пособия для учителя

1. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (Биология - автор В.И. Сивоглазов)
2. Лисицын Ю.П., Радбиль О.С., Комаров Ю.М. Когда привычка приводит к болезни. М.: Знание, 1986
3. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии. Человек и его здоровье. М.: Просвещение, 1989.
4. Пакулова В.М. Работа с терминами на уроках биологии. М.: Просвещение, 1990.
5. Худенко Е.Д.. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.

Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса

Интернет-сайты:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

