

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Г. КИРЕНСКА»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
«31» 08 2023 г.
руководитель МО:
Л.С.Сосненко
Л.С.

Согласовано:
заместитель директора по УР:
Л.А.Кожевникова
«01» сентября 2023 г.

Утверждено:
директор:
Н.М.Красикова

Рабочая программа

чтение и письмо /вариант 2/, 9 б класс

Составитель:

О.В.Кутимская

г. Киренск

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и письмо» для обучающихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20)
«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации на 2022-2023 учебный год;
6. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

Категория обучающихся:

Обучающиеся 9 б класса ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Киренска» /вариант 2/.

Структура документа

Рабочая программа по письму и чтению представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

1. пояснительную записку;
2. требования к уровню подготовки обучающихся;
3. содержание программы учебного процесса;
4. учебно-тематический план;
5. виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков по логопедии;
6. перечень учебно-методического обеспечения;
7. календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа по письму предназначена для детей с умеренной умственной отсталостью, направлена на коррекцию высших психических функций обучающихся.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся: развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность). Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями, отрабатывать необходимые умения.

Обучение чтению и письму осуществляется на основе индивидуального специально подготовленного материала к урокам для индивидуальной работы (так как учебники для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью по данным предметам отсутствуют)

Общая характеристика учебного предмета

Письмо - сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Обучающимся с умеренной умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка, для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение письму способствует их умственному и речевому развитию.

Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений обучающихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю и к одноклассникам. Обращение по имени к учителю и к обучающимся. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Успешному обучению письму детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью способствует изучение индивидуальных возможностей обучающихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают обучающиеся в процессе обучения. Часть учеников может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие обучающиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у обучающихся совершенствуется зрительное восприятие, процессы гнозиса букв и их сочетаний, и они узнают слова, которые встречаются им в бытовых ситуациях.

Обучение письму будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Чтение. Процесс обучения **чтению** также, как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

Обучение чтению детей с умеренной умственной отсталостью ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу.

Для таких детей часто недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Обучающиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В процессе обучения чтению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) в 9 классе закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

В средних и старших классах обучающиеся читают короткие тексты, совершенствуют навыки правильного чтения – целыми словами вслух и про себя. Обучающиеся учатся пересказывать тексты по вопросам учителя, по опорным словам, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки; находить в тексте ответы на вопросы; с помощью учителя делить текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части; составлять картинный план и описывать словесно картины плана; упражняются в чтении рукописного текста.

Обучающиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда или ХБТ, вывесок на улице. Читают короткие заметки и рассказы из детских журналов и газет, учатся вербальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и информации.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся /2 вариант/ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Школьники с умеренной умственной отсталостью трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана с учётом их индивидуальных особенностей.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

В процессе обучения активно используются занятия внеклассного чтения, посещение библиотеки, проведение итоговых уроков внеклассного чтения.

Тексты для чтения учитель подбирает из Программы по литературному чтению для обучающихся /1 вариант/ специальной (коррекционной) школы, ориентируясь на возможности обучающихся в овладении навыком чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Цели и задачи программы обучения

Цель: Формирование элементарных навыков чтения и письма в учебной деятельности, осуществление умственного и речевого развития.

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения: приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Поэтому в процессе обучения этой категории обучающихся наиболее актуальными являются следующие задачи:

Задачи:

1. обучение основам знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;

2. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся
3. развитие логического мышления, умение работать с книгой, с совершенствование навыков письма;
4. научить читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
5. осмысленно воспринимать прочитанное;
6. формирование на доступном уровне навыков письма;
7. формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач), доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с педагогами;
8. понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (графических изображений);
9. умение пользоваться доступными средствами коммуникации;
10. формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
11. копирование, написание слов и простых предложений;
12. развитие предпосылок к осмысленному письму;
13. овладение чтением и письмом на доступном уровне;
14. развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
15. коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
16. коррекция зрительного восприятия и памяти;
17. развитие фонематических процессов;
18. активизация познавательной деятельности;
19. формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма, чтения;
20. формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал» наиболее доступный для данной категории детей.

Обучение письму будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Чрезвычайно важно при обучении постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Количество учебных часов

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 9 класса. На учебный предмет чтение и письмо по расписанию отводятся часы в первую половину дня. Занятия проводятся в форме урока (40 мин).

Согласно учебному плану школы на изучение уроков чтения и письма отводится 5 часов в неделю. Общее количество часов: **165** часов.

Из них примерное количество часов для проведения контрольных работ, контрольного списывания - 9ч.

Возможно уменьшение (увеличение) количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться). Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание обучения чтению и письму детей с умеренной умственной отсталостью строится на новых **принципах** основными из которых являются: коммуникативный подход, направленный на развитие контекстной речи;

развитие устной и письменной речи;
предметно-практическая направленность, связанная с другими учебными предметами;
систематичность и последовательность изучения материала (от простого к сложному);
программа определяет оптимальный объём знаний и умений по письму, который доступен детям с умеренной умственной отсталостью;
коррекционная направленность обучения является ведущей.

Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Технологии обучения письму

При обучении используются следующие **методы** обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью на уроках письма: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

индивидуально – дифференцированный подход, практические упражнения: занимательные задания.

игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»).

действия по образцу, по словесной инструкции,

предварительное рассматривание, соотнесение картинки и слова с помощью педагога, показывание,

подготовительные объяснения, показ,

использование разнообразных материалов: мел, карандаш, фломастеры и т.п.

Формы организации учебного процесса

Элементы основных технологий:

1. личностно-ориентированные
2. деятельностный подход
3. уровневая дифференциация
4. информационно-коммуникативные
5. здоровьесберегающие
6. игровые
7. развивающие

Типы уроков

Комбинированный

Урок усвоения новых знаний

Урок актуализации знаний и умений

Урок обобщения и систематизации, повторительно-обобщающий урок

Урок контрольного учёта и оценки ЗУН

Урок-беседа

Урок развития речи

Урок внеклассного чтения

Методы и приёмы обучения:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические – упражнения, карточки, тесты;

частично – поисковые.

Фонетический разбор;

работа с деформированным текстом;

составление рассказа по сюжетной картине, серии картин, по вопросам учителя;

списывание с печатного и рукописного текста;

комментирование орфограмм и пунктограмм;

обобщающая беседа по изученному материалу;

анализ текста, ответы на вопросы, составление плана;
наблюдение за речью окружающих.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

аудирование;

составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися;

работа с различными информационными источниками: инструкциями, справочной литературой, средствами массовой информации;

оценивание устных высказываний с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

информационная переработка текста: составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

работа с различными информационными источниками: инструкциями, учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации.

Формы контроля:

устный опрос, беседа, фронтальная беседа;

индивидуальный опрос;

самостоятельная, практическая или творческая работа;

словарный диктант;

комментированные упражнения;

выполнение работ на карточках;

контрольный диктант или контрольное списывание.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми обучающиеся должны овладеть к концу учебного года.

К концу года обучения обучающиеся должны владеть по **письму** следующими умениями и знаниями:

анализировать слова по звуковому составу;

различать твердые и мягкие согласные;

находить слова, обозначающие предмет и его действие;

находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать отдельно со словами;

составлять предложения по картинке и опорным словам;

вставлять пропущенные слова в предложения;

составлять предложения из слов и записывать их;

заполнять дневник, адрес на конверте;

написать поздравление на открытке.

К концу года обучения обучающиеся должны владеть по **чтению** следующими умениями и знаниями:

читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;

отвечать на вопросы по прочитанному;

осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя;

высказывать свое отношение к произведению;

передавать содержание прочитанного полно и выборочно;

выделять главную мысль произведения;

делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя);

знать наизусть 3-5 стихотворения и басни.

Предполагаемые результаты

Ожидаемые результаты рассматриваются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Возможные предметные результаты должны отражать:

1. развитие речи, как средства общения
2. понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
3. овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными, качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями
4. понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков;
5. пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий, компьютерного устройства,
6. развитие предпосылок к осмысленному письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления по письму:

развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук,
выполнять простые, доступные инструкции педагога;
развитие фонематических процессов восприятия, памяти,
различать, называть и показывать с помощью учителя гласные и согласные звуки и буквы;
писать по карандашному образцу рука в руке элементы букв, буквы, слоги, двусложные слова.
слушать небольшое по объему и простое для понимания произведение (рассказ, сказку, стихотворение).

Содержание программы предмета Письмо

Звуки и буквы

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение артикулярно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами «е», «ё», «и», «ю», «я».

Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам «что делает?», «что делают?»;

умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).

Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложения по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам «кто это?», «что это?», «что делает?».

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, нависать текст небольшого поздравления (с помощью учителя).

Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

Чтение

Чтение целыми словами. Сохранение послогового чтения трудных и непонятных слов. Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя. Коллективное озаглавливание частей текста.

Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

Чтение деловых статей и в том числе статей инструкций. Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда и СБО.

Чтение статей и рассказов из детских журналов. Драматизация отдельных частей рассказов или сказок. Внеклассное чтение.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	количество часов
1 четверть		40
1.	Повторение	8
2.	Звуки и буквы	29
3.	Слово	3
2 четверть		38
4.	Звуки и буквы	18
5.	Слово	15
6.	Предложение	5
3 четверть		52
7.	Звуки и буквы	13
8.	Слово	24
9.	Предложение	13
4 четверть		36
10.	Повторение. Предложение	4
11.	Звуки и буквы	11
12.	Слово	15
15.	Предложение	4
16.	Повторение	2
Итого		165 ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	количество часов
1 четверть		40
	Внеклассное чтение	2
2 четверть		38
	Внеклассное чтение	2
3 четверть		52
	Внеклассное чтение	3
4 четверть		36
	Внеклассное чтение	2
Итого:		165

Виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков по чтению и письму

Инструментарий для оценивания:

написание кратких ответов,

работа на карточках,

контрольное списывание.

проверочные диктанты (контрольное списывание) по темам;

самостоятельные и практические работы;

контрольные работы по окончании каждой четверти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий.

Основные виды контрольных работ – диктанты (контрольное списывание).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями учеников. Оценка знаний осуществляется по результатам письменных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ. (Проверка знаний, умений и навыков по чтению и письму дана в приложении.)

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице анализа контрольных работ.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

Оценка знаний обучающихся

При оценивании уровня знаний ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности, адекватного структуре их дефекта. Личностные достижения фиксируются в классном журнале в виде оценки:

«5» - выполняет самостоятельно

«4» - может выполнять задания с контролем и с помощью.

Перечень учебно-методического обеспечения

21. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII пособия для учителя / Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 2014. – 143 с.

22. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176 с.: илл

23. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение», 2006г.

24. Аксёнова А.К., Н.Г. Галунчикова Русский язык Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2007г.

25. Бебешина Н.Н., Свириденко В.П. Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах вспомогательной школы. Из опыта работы. Под ред. З.Н. Смирновой. М.: Просвещение, 1978. – 208 с. ил.

26. Воронкова В.В. Русский язык 5 класс, 2006 г.

27. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 класс, 2010 г.

28. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках: Метод. рекомендации: 3 кл.: Кн. Для учителя / Г.И. Сорокина и др.; под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1999. – 80 с.: ил.

29. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.: ил.
30. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. – (Логопед в ДОУ).
31. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004. – 336 с. – (Популярная логопедия)
32. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с. – (Б-ка учителя нач. классов). Политова Н.И. развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 191 с.
33. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1975. – 176 с.
34. О.И. Кукушкина События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII видов с кратким методическим руководством. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
35. Пленким Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1995. – 224 с.: ил.
36. Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч.2 / сост.: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. Иркутск, 2011.
37. Речевые уроки: Кн. для учителя нач. классов/ Т.А. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина и др.; Под. ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995. – 159 с.: ил. Антонова Л.Г. развитие речи. Уроки риторики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997. – 224 с., ил.
38. Сибирячок. Выпуск №2. Сказки, рассказы, стихи и загадки для октябрят. – Иркутск.: Восточно-Сибирское книжное издательство. 1989. – 128 с., ил
39. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтения Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2006 г.
40. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтения Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2001 г.
41. Услышать зов незнакомой жизни: Книга для ученика, 5 класс (Часть II); Под. ред. О.Б. Бай – М.: Международный комитет красного креста, 1995 г.
42. Услышать зов незнакомой жизни: Книга для ученика, 5 класс (Часть I); Под. ред. О.Б. Бай – М.: Международный комитет красного креста, 1995 г. 8 вида
43. Ушакова О.С., Е.М. Струнина Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 272 с.
44. Худенко А.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004. – 176 с.
45. Худенко А.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.
46. Худенко Е.Д, Останина Е.В Практическое пособие по развитию речи. (Часть I) – М.: Русско, 1994 – 192с., ил.
47. Худенко Е.Д, Останина Е.В Практическое пособие по развитию речи. (Часть II) – М.: Русско, 1994 – 240 с., ил.
48. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3 класс. – М.: Аркти, 2006. – 160 с.: ил.

49. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. – М.: Аркти, 2007. – 120 с.: ил.
50. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1988. – 64.: ил.
51. Большая новогодняя книга: стихотворения, сказки. – М.: Росмэн, 2016. – 128.: ил
52. Сказки русских писателей. – М.: Росмен, 2014 г. – 128 с.: ил. – (Все лучшие сказки).