

Принято:
Педагогический совет школы
Протокол № 1 от «31» Сентября 2023г.

Утвержден:
директор государственного
общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа г. Киренска»
Н.М.Красикова
Приказ № 100 от «01» Сентября 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)
Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	12
1.3	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	39
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	48
2.1	Программы учебных предметов	48
2.2	Программа формирования базовых учебных действий	399
2.3	Программа духовно-нравственного развития	311
2.5	Программа коррекционной работы	450
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	523
3.1	Учебный план	523
3.4	Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	595

1. 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» (далее - АООП УО (вариант 1)) - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП УО (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026).

АООП УО (вариант 1) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» учитывает требования:

- Конституции Российской Федерации,
- законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в ред. от 04.08.2023г. № 479-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 07.10.2022г. № 888;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2021г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 23.01.2023г. №47 ;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. N 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2016г. №1065;

- Инструктивного письма министерства образования и науки РФ от 12.02.2016г. №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»

- Устава ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»

1.1.1 Цели и задачи АООП УО (вариант 1)

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» АООП УО (вариант 1) предусматривает решение следующих задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 1)

В основу разработки АООП УО (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП УО (вариант 1) предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО (вариант 1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3 Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура АООП УО (вариант 1) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП УО (вариант 1), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1);

систему оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

рабочие программы отдельных учебных предметов, программы предметов, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений; программу формирования базовых учебных действий; рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программы коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП УО (вариант 1).

Организационный раздел включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП (вариант 1) в соответствии с требованиями Стандарта;

контроль за реализацией системы условий;

календарный план воспитательной работы.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 лет.

В реализации ФАООП УО (вариант 1) выделено два этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных

формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» при реализации АООП УО (вариант 1) обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка:

мотивационно-потребностная, социально личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта

традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость

дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-

шениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления

логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом

несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая

конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционновоспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание АООП УО (вариант 1) учитывает дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации программы, что обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социальнобытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает

в пролонгированные сроки образование по АООП УО (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. АООП УО (вариант 1) при необходимости индивидуализируется посредством разработки специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.2 Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

1.2.1 Планируемые личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты	Достижение требований личностных результатов
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	- Проявление патриотических чувств, привязанности к своей стране, гордости за достижения страны, ее историю и культуру, - руководство чувством долга и личной ответственностью перед обществом, чувством личной сопричастности, - участие в жизни коллектива, общества, стремление к улучшению, - проявление чувства патриотизма.
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	- Уважительное отношение к истории и культуре других народов, - представление культурных отличий, - учет общественного и иного мнения, - толерантное отношение к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными различиями.

и духовным ценностям;

Сформированность представлений о возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	адекватных собственных	- Формирование адекватной самооценки, формирование качеств самоконтроля, представление о насущно необходимом жизнеобеспечении.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	навыками	- Формирование навыков социальной адаптации.
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		- Применение социально-бытовых навыков в повседневной жизни.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.	- Знание правил коммуникации, формирование навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками, адекватное применение ритуалов социального взаимодействия, осуществление коммуникации с использованием доступных информационных технологий.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		- Представление о социальном окружении, представление о жизненных ценностях человека, общества, представление о социальной роли человека в обществе.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.		- Понимание особенностей социальной роли обучающегося, формирование внутренней позиции школьника, соблюдение общепринятых ритуалов учебной деятельности, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	- Готовность к межличностному сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, выбор средств коммуникации с учетом социальной ситуации.
Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.		- Готовность обучающегося к взаимодействию с бытовым и природным миром, осмысление целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, установление связи между ходом собственной жизни и природным порядком, проявление интереса к новизне и изменчивости окружающего, значения собственной активности и ответственности во взаимодействии со средой, способность к взаимодействию в освоении окружающего с другими людьми, с учетом собственного и чужого опыта, используя вербальные и невербальные возможности.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- Наличие базовых эстетических знаний, - готовность к проявлению эмоционального отношения, - проявление творческих способностей (эстетическая выразительность, техника исполнения продуктов творчества, стремление к индивидуальной самореализации).
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	- Понимание и принятие ценностных норм нравственного поведения, - способность к саморегуляции на основе этических чувств; - проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- Установка на безопасный, здоровый образ жизни, - наличие мотивации к творческому труду, - стремление к повышению результативности в работе, - бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	- Способность к автономной жизни на основе полученных знаний, привитых социальных норм и ценностей.

1.2.2 Планируемые предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП УО (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений; формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их

поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов; различение

изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника); ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника); пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и

применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах

100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание

способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах

100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных

устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по

предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание

правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание

их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление

деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).**

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий; знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами

оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет"; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных

предметов и действий.

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Адаптивная физическая культура" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов:

упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры

с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарногигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в

соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Планируемые результаты программ предметов, курсов, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по факультативу "Математическая азбука" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках и в быту;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (выполнение разметки деталей, выделение детали из заготовки, соединение деталей), используемые на уроках;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- использование в работе доступных материалов (тесто и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина);
- выполнение несложного ремонта одежды (пришивание пуговиц, пришивание заплатки);

Достаточный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках и в быту, знание и соблюдение правил их хранения, санитарногигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (выполнение разметки деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединение деталей, отделки изделия), используемые на уроках;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- использование в работе доступных материалов (тесто и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина);
- выполнение несложного ремонта одежды (пришивание пуговиц, пришивание заплатки);
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование приобретенных знаний и умений в практической и повседневной жизни (овладение умением изготавливать поздравительные открытки из бумаги и картона, самостоятельно изготавливать подарки для родителей и друзей).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по факультативу "Чтение и развитие речи" на конец обучения в младших классах (IV класс). Минимальный уровень:

- наблюдение за музыкой в жизни человека и звучанием природы;
- проявление эмоциональной отзывчивости;
- умение прослушивать произведение;
- знание музыкального репертуара, предусмотренного программой;
- участие в коллективном музицировании на элементарных музыкальных инструментах;
- прослушивание, разучивание песни;
- выполнение образно-игровых движений;
- различение ритмического рисунка;
- выполнение движений под плавную музыку.

Достаточный уровень:

- наблюдение за музыкой в жизни человека и звучанием природы;
- проявление эмоциональной отзывчивости;
- умение прослушивать и анализировать произведение;
- знание музыкального репертуара, предусмотренного программой;
- выполнение анализа музыкальных отрывков;
- участие в коллективном музицировании на элементарных музыкальных инструментах;
- прослушивание, анализ и разучивание песни;
- выполнение образно-игровых движений;
- различение динамических оттенков и ритмического рисунка;
- выполнение сравнения музыкальных произведений разных жанров;
- выполнение движений под плавную музыку.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по учебному курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

умение пользоваться системой обеспечения безопасности (полиция, скорая помощь, пожарная охрана);

владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни, понимание необходимости вести здоровый образ жизни;

понимание необходимости правил обеспечения личной безопасности;

умение правильно оценить ситуацию при возникновении ЧС;

общие представления об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;

умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;

общие представления об оказании первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.

отрицательное отношение к террористической деятельности;

знание опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления;

понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;

знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Достаточный уровень:

формирование навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни (дорожное движение, транспорт, быт, природные условия);

владение первичными знаниями по оказанию первой помощи. определение проявлений экстремизма и терроризма, причин их возникновения; знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье;

знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье; знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;

осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью; отрицательное отношение к приему наркотических и других психоактивных веществ; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера; знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по учебному курсу "Информатика" на конец обучения (VI класс).

Минимальный уровень:

соблюдение правил техники безопасности работы с компьютером;

понимание работы устройств компьютера;

применение текстового процессора для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;

умение применять простейшие инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков.

Достаточный уровень:

определение назначения файла по его расширению; выполнение основных операций с файлами;

применение текстового процессора для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;

умение применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;

создание простейших мультимедийных презентаций для поддержки своих

выступлений;

представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Планируемые результаты программ курсов коррекционно-развивающей области

Планируемые результаты программы курса коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» на конец обучения в младших классах (IV класс).

умение самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция); умение самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка; умение самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;

умение пользоваться схемой-планом;

умение самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;

умение запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);

умение определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;

умение самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;

умение самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;

умение использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Планируемые результаты программы курса коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики» на конец обучения (IX класс).

целенаправленное выполнение действий по инструкции педагога, по заданному плану действий;

выполнять точных согласованных движений руками;

классификация и сравнение предметов по самостоятельно выделенным признакам;

определение последовательности событий;

составление описания наблюдаемых объектов и явлений;

учет формы, величины, цвета предметов;

описание и дифференциация тактильных ощущений;

зрительное соотнесение объектов;

анализ конкретной ситуации с выделением специфических ее особенностей для последующего обобщения;

выделение существенных признаков объекта и их последующий синтез; выполнение простейших обобщений, сравнений, классификация на наглядном материале;

использование знаков, символов, предметов-заместителей.

установление простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между объектами.

Планируемые результаты программы курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» на конец обучения в младших классах (IV класс).

умение систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи; умение использовать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию;

владение способами словообразования и словоизменения;

умение интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложения, умение восстанавливать нарушенный порядок слов в

предложении;

умение составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями;
написание под диктовку предложения и тексты;
умение определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст; умение пересказывать текст по плану.

**Планируемые результаты программы курса коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия» на конец обучения (IX класс).**

точное выражение собственной мысли;
подбор синонимов, антонимов, многозначных слов, учет их лексической сочетаемости;
руководство орфографическими правилами при написании; использование различных способов словообразования и словоизменения; осмысленное восприятие слов в речи, умение уточнять их значение; различение и употребление различных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
использование различных частей речи при составлении предложения; анализ речи (на уровне текста, предложения);
конструирование предложений разных видов и использование в речи предложений сложных синтаксических конструкций;
работа с планом текста, озаглавливание текста, выделение его темы и главной мысли;
написание изложения и сочинения;
чтение правильное, осознанное, выразительное целыми словами, используя логические ударения, чтение «про себя»;
владение различными видами пересказа; написание под диктовку текстов;
использование усвоенной лексики через речевую практику.

**Планируемые результаты программы курса коррекционно-развивающей области
«Ритмика» на конец обучения в младших классах (IV класс).**

умение правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
умение различать двухчастную и трехчастную форму в музыке; умение отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;
умение четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
умение знать основные позиции ног и рук, использовать их при выполнении упражнений;
умение самостоятельно ориентироваться в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг;
умение знать основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций;
умение самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.

**Планируемые результаты программы курса коррекционно-развивающей области
«Ритмика» на конец обучения (IX класс).**

различение темпа, ритмического рисунка, мелодии, знание названий упражнений комплекса ОРУ; соблюдение техники выполнения элементов движений в танце; выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне; музыкальное восприятие композиций; учет выразительных средств музыки; соблюдение чувства ритма, согласование музыки и движения;

умение характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение;

плавное, последовательное выполнение игровых и плясовых движений.

Планируемые результаты программы курса коррекционно-развивающей области «Лечебная физкультура» на конец обучения (IX класс).

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий

Планируемые результаты программы курса коррекционно-развивающей области «Психология общения» на конец обучения (IX класс).

понимание различий в темпераментах людей;

дифференциация черт характера, использование различных приемов по совершенствованию своего характера, составление самохарактеристики; умение работать с анкетами, опросниками и тестами;

использование различных приемов для разрешения социальных ситуаций, возникающих в межличностных отношениях.

Анализ психологических ситуаций и поиск способов их разрешения. саморегуляция на основе понимания «хороший поступок - плохой поступок»; владение навыками управления своими эмоциями;

использование различных приемов по совершенствованию своего характера;

проявление внутренней мотивации к учению; объяснение собственных потребностей, мотивов и действий; умение выстраивать общение;

понимание возрастных и индивидуальных особенностей человека; самооценка своих нравственных качеств, самоутверждение в себе; учет психологических особенностей в будущей профессиональной деятельности; осознание своих профессиональных интересов и склонностей;

проявление своего отношения к ценностям быта: богатство и бедность, свобода и рабство, коллектив и одиночество.

адекватный выбор досуговых занятий.

Планируемые результаты программы курса коррекционно-развивающей области Психологическая коррекция «Будь собой» на конец обучения (IX класс).

контроль собственной деятельности;

учет социальных норм, правил поведения, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам; соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

решение типичных задач в области социальных отношений;

стремление к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

использование приемов для рефлексии своего эмоционального состояния и самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта;

корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

применение методов саморегуляции;

осознание своей индивидуальности и неповторимости;

безопасное выражение чувств и конструктивное выражение претензий;

способность к выбору профиля;
постановка цели и выработка план для её достижения;
восприятие и критическое осмысление информации;
применение способов управления межличностными конфликтами;
выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» и педагогических кадров.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценка результатов осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания для обеспечения объективности оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В основу системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП УО (вариант 1) положен перечень планируемых результатов, указанный в ФГОС, в соответствии с которым, оценке подлежат личностные и предметные результаты.

1.2.1 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых личностных результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в

различных средах.

Программа оценки личностных результатов

Программа оценки личностных результатов составлена с учетом типологических особенностей обучающихся

Перечень личностных результатов (критерии, параметры, индикаторы оценки) I-IV и дополнительный классы

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Осознанность гражданской позиции. Сформированное^ чувства патриотизма.	Понимание значения слова «Родина».
		Восприятие себя как ученика класса, школы, жителя города, области, РФ. Проявление уважения к историческим событиям (память павшим воинам в ВОВ).
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов. Сформированность представления культурных отличий. Умение считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе. Стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать. Уважение и признание к себе и к людям, к их культуре. Формирование традиций	Способность понимать и принимать другого человека.
		Способность переживать, сочувствовать другим.
		Способность осуществлять межличностное взаимодействие на основе доброжелательности, терпимости, искренности.
		Знать основные традиции своей семьи, народа.
		Способность проявлять уважение к другому человеку (его мыслям,

	классного коллектива.	взглядам, убеждениям).
		Способность сотрудничать (совместно решать проблему, разделение обязанностей).
		Умение оценивать другого как личность (индивидуальность, уважение мнения).
		Умение видеть хорошее в другом человеке, быть индифферентным к социальному статусу, возможностям.
		Умение выслушать и понять другого.
		Умение с помощью педагога решать конфликтные ситуации.
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватной самооценки. Сформированность качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, Умение соблюдать запреты и исполнять обязанности. Сформированность представления о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Способность адекватно оценивать свои возможности с опорой на предложенные критерии. Способность прилагать усилия к достижению определенных результатов.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков социальной адаптации.	Способность устанавливать контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Способность проявлять активность и интерес к деятельности, событиям. Способность взаимодействия в коллективе.
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Применение социально-бытовых навыков.	Способность к самообслуживанию. Способность применения навыка культуры еды. Способность аккуратно и бережно обращаться с вещами личного пользования. Способность соблюдения культурно-гигиенических навыков. Способность поддерживать порядок в окружающей обстановке.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками. Владение средствами коммуникации. Адекватность применения	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.

компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.	ритуалов социального взаимодействия. Коммуникация с использованием доступных информационных технологий	Способность обращаться за помощью.
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
		Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.
		Осуществление коммуникации с использованием доступных информационных технологий.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность представлений о социальном окружении. Сформированность представлений о жизненных ценностях и о роли человека в обществе.	Определение своего социального окружения (место, связи).
		Понимание и выполнение социальной роли. Способность применять адекватные способы поведения в социально-значимых учреждениях.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивов учебной деятельности. Сформированность внутренней позиции школьника.	Понимание и принятие социальной роли обучающегося.
		Способность положительно относиться к обучению в школе.
		Соблюдение ритуалов учебной деятельности.
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками. Владение средствами коммуникации в различных социальных ситуациях.	Способность применять адекватные способы поведения в ситуациях сотрудничества.
		Способность обращаться за помощью.
		Способность оказывать помощь по мере возможности.
		Умение работать в группе, в паре.
		Понимание роли, обязанностей при работе в группе, паре.
Способность к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Готовность обучающегося к взаимодействию с бытовым и природным миром. Осмысление целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве. Установление связи между ходом собственной жизни и природным порядком. Проявление интереса к новизне и изменчивости окружающего, значения собственной активности и ответственности во взаимодействии со средой. Способность к взаимодействию в освоении окружающего с другими людьми, с учетом собственного и чужого опыта, используя вербальные и невербальные возможности.	Называние своего домашнего адреса, знание маршрута дом- школа
		Адекватность и безопасность бытового поведения
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
		Расширение и накопление посещаемых мест (в пределах района дома и школы)
		Интерес к явлениям окружающего мира
		Знание сезонных изменений в природе
		Установление взаимосвязи порядка природного и бытового уклада собственной жизни (выбор одежды, обуви, безопасность)
		Соблюдение основных правил поведения человека в природе
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность нравственных норм поведения, ответственности,	Способность видеть прекрасное в окружающем мире.

<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально -нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	<p>отзывчивости. Сформированность нравственной саморегуляции. Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости. Сформированность нравственной саморегуляции.</p>	<p>Умение наблюдать за объектами <u>окружающей действительности</u>. Умение давать оценку (внешнему виду, объекту). Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, <u>сопереживание</u>. Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях (самостоятельно, в отдельных случаях по указанию учителя). Способность оказывать взаимопомощь(самостоятельно, в отдельных случаях по указанию учителя). Умение подчинять своё поведение требованиям педагога, <u>взрослого</u>.</p>
<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни. Наличие мотивации к творческому труду. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Способность понимать значимость <u>здорового образа жизни</u>. Способность осознанного отношения к <u>собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня</u>. Способность проявлять интерес к <u>творческому труду</u>. Способность бережно относиться к материальным и <u>духовным ценностям</u>.</p>
<p>Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Сформированность социально-бытовых навыков. Владение средствами коммуникации. Сформированность элементарных профессиональных навыков.</p>	<p>Иметь представления о <u>собственных возможностях</u>. Способность проявлять самостоятельность в <u>социально-бытовых ситуациях</u>. Способность применять <u>трудовые навыки в жизни</u>. <u>Способность следовать плану</u>.</p>

V-IX классы

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
<p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>Осознанность гражданской позиции. Сформированность чувства патриотизма. Знания главных улиц города, его достопримечательностей знаменательных событий.</p>	<p>Понимание значения слова «Родина», малая Родина. Восприятие себя как ученика класса, школы, жителя города, области, РФ. Проявление уважения к историческим событиям (память павшим воинам в ВОВ и др. боевых действиях).</p>
<p>Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов. Умение жить в коллективе и считаться с общественным</p>	<p>Способность понимать и принимать другого человека. Способность осуществлять межличностное взаимодействие на основе доброжелательности,</p>

	<p>мнением.</p> <p>Умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать. Сформированность традиций классного коллектива.</p>	<p>терпимости, искренности.</p> <p>Знание основных традиций своей семьи, народа.</p> <p>Способность проявлять уважение к другому человеку (его мыслям, взглядам, убеждениям).</p> <p>Способность сотрудничать (совместно решать проблему, разделение обязанностей)</p> <p>Умение оценивать другого как личность (индивидуальность, уважение мнения)</p> <p>Умение видеть хорошее в другом человеке, быть индифферентным к социальному статусу, возможностям.</p>
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватной самооценки, качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности.	Способность адекватно оценивать свои возможности с опорой на предложенные критерии.
	Умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.	
	Сформированность представления о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Способность прилагать усилия к достижению определенных результатов.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков социальной адаптации.	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в коллективе.
		Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность навыков самостоятельности и независимости в быту. Сформированность правил поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.
		Знание о предназначении окружающих в быту предметов вещей.
		Способность аккуратно и бережно обращаться с вещами личного и общественного пользования.
		Способность поддерживать порядок в окружающей обстановке
		Способность проявлять активность и интерес к деятельности, событиям.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми и сверстниками.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками,
	Владение средствами коммуникации.	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
	Адекватность применения	

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.	<p>ритуалов социального взаимодействия.</p> <p>Коммуникация с использованием доступных информационных технологий</p>	<p>Способность обращаться за <u>помощью.</u></p> <p>Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.</p> <p>Умение работать в паре, группе.</p> <p>Способность прилагать усилия к достижению определенных результатов.</p>
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<p>Сформированность представлений о социальном окружении.</p> <p>Сформированность представлений о жизненных ценностях и о роли человека в обществе.</p>	<p>Осуществление коммуникации с использованием доступных информационных технологий</p> <p>Определение своего социального окружения (место, связи).</p> <p>Понимание и выполнение социальной роли.</p> <p>Знание адекватных способов поведения в ситуациях с людьми разного возврата и социально-значимых учреждениях.</p> <p>Умение корректно выражать свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p>
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Сформированность мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Принятие и осознание социальной роли обучающегося.</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.</p>
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>Включаемость по инициативе взрослого в межличностное сотрудничество, соблюдая под контролем правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p>	<p>Готовность ученика к <u>межличностному сотрудничеству.</u></p> <p>Умение применять правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p>
Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	<p>Готовность обучающегося к взаимодействию с бытовым и природным миром.</p> <p>Осмысление целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве.</p> <p>Установление связи между ходом собственной жизни и природным порядком.</p> <p>Проявление интереса к новизне и изменчивости окружающего, значения собственной активности и ответственности во взаимодействии со средой.</p> <p>Способность к взаимодействию в освоении окружающего с другими людьми, с учетом собственного и чужого опыта, используя вербальные и невербальные возможности.</p>	<p>Самостоятельное перемещение по маршрутам дом-школа, посещение кинотеатра, библиотек города и пр.</p> <p>Соблюдение правил адекватного и безопасного бытового поведения</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и ситуацией</p> <p>Установление связи между ходом собственной жизни и природным порядком</p> <p>Выражение личных впечатлений, связанных с явлениями окружающего мира</p> <p>Установление взаимосвязи порядка природного и бытового уклада собственной жизни (планирование занятий в соответствии с сезоном)</p> <p>Интерес к новизне и <u>изменчивости окружающего мира</u></p>

		Осознание вреда от загрязнения окружающей среды, стремление <u>беречь природу</u> Умение передавать свои впечатления, быть понятым <u>другому</u>						
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, опыта (эмоции чувства, взгляд, вкус, интересов) как основы воспитания эстетического отношения, активности к восприятию, освоению и преобразованию действительности.	Способность видеть прекрасное в <u>окружающем мире</u> . Умение наблюдать за объектами <u>окружающей действительности</u> . Умение давать оценку (внешнему виду, объекту)						
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально -нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости. Сформированность нравственной саморегуляции.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1066 577 1316 672">Способность проявлять доброжелательность, сопереживание.</td> <td data-bbox="1316 577 1500 672">проявлять сочувствие,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1066 672 1316 801">Способность адекватные способы поведения в различных ситуациях самостоятельно.</td> <td data-bbox="1316 672 1500 801">применять поведения в ситуациях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1066 801 1316 862">Способность оказывать взаимопомощь самостоятельно.</td> <td data-bbox="1316 801 1500 862">оказывать</td> </tr> </table>	Способность проявлять доброжелательность, сопереживание.	проявлять сочувствие,	Способность адекватные способы поведения в различных ситуациях самостоятельно.	применять поведения в ситуациях	Способность оказывать взаимопомощь самостоятельно.	оказывать
Способность проявлять доброжелательность, сопереживание.	проявлять сочувствие,							
Способность адекватные способы поведения в различных ситуациях самостоятельно.	применять поведения в ситуациях							
Способность оказывать взаимопомощь самостоятельно.	оказывать							
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни. Наличие мотивации к общественно-полезному и творческому труду. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Способность понимать значимость <u>здорового образа жизни</u> . Понимание осознанного отношения к <u>собственному здоровью на основе соблюдения правил, здоровьесбережения, режима дня и отказа от вредных привычек</u> . Проявление интереса к общественно-полезному и <u>творческому труду</u> . Способность бережно относиться к материальным и духовным ценностям.						
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность элементарных профессиональных навыков.	Оценка своих профессиональных возможностей. Готовность к профессиональному самоопределению как способу адаптации в социуме и приобретение личностного смысла в профессиональном <u>труде</u> . Способность применять трудовые навыки в повседневной жизни.						

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты оцениваются исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется группой специалистов, которая включает

педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки является анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Оценка достижений личностных результатов проводится в конце учебного года (апрель) на заседании ППк. На основании результатов диагностик, путем анализа и сравнения показателей на конец текущего года и результатов конца предыдущего года делается вывод о динамике формирования жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений на конец учебного года заносятся классным руководителем в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Это позволяет не только представить и описать полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Индивидуальные достижения обучающегося также отражаются в «Карте личностных достижений обучающихся класса», что позволяет в целом проследить динамику личностного развития конкретной группы обучающихся.

Для проведения процедуры оценки личностных результатов используется соответствующее методическое обеспечение (диагностические материалы с описанием процедуры их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных), описание процесса осуществления оценки достижений обучающихся). Процедура оценки регламентируется программой оценки личностных результатов.

1.2.2 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2) и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов школы по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Формы текущего контроля успеваемости: устный и письменный опрос; практическая работа; проверочная работа, творческое задание, самостоятельная работа, тестирование, реферат.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса работа обучающихся всячески поощряется и стимулируется, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под

прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого (дополнительного), первого, I-го полугодия второго класса осуществляется без балльного оценивания посредством мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося.

В оценочной деятельности предметных результатов обучающихся, начиная со второго полугодия 2 класса, используется балльная система:

- оценка "5" ставится за верный, полный, сформулированный самостоятельно ответ; с выполнением верно свыше 65% заданий;
- оценка "4" ставится за верный, частично полный и выполнен по словесной инструкции; с выполнением от 51 до 65% заданий;
- оценка "3" ставится за верный, не полный и выполнен с опорой на образец; с выполнением от 35 до 50% заданий;
- оценка "2" ставится за не верный, не полный, задание не выполнено при оказании различных видов помощи; с выполнением менее 35% заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определяемых учебным планом. Промежуточная аттестация проводится по предметам обязательной части учебного плана и подразделяется на четвертную и годовую. Для обучающихся первого (дополнительного), первого классов предусмотрена только годовая промежуточная аттестация. Четвертная промежуточная аттестация начинается со второго полугодия 2 класса.

Промежуточная аттестация обучающихся первого (дополнительного), первого классов представлена результатами промежуточной аттестационной работы и мониторинга образовательных достижений за учебный год. Промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания в форме качественной характеристики «удовлетворительно/не удовлетворительно».

Отметка за четверть определяется как среднее арифметическое текущих отметок с учетом оценки за контрольную работу (при наличии). При возникновении спорной оценки округляется в пользу ученика.

Годовая промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций, контрольной работы (при наличии). Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестационная работа с обучающимися проводится в форме контрольной работы. В первом (дополнительном), первом классах оценивание контрольной работы проводится без балльного оценивания в форме качественной характеристики «удовлетворительно/не удовлетворительно». «Удовлетворительно» - выполнение более 35% заданий, «не удовлетворительно» - задание не выполнено при оказании различных видов помощи; с выполнением менее 35% заданий. При оценивании аттестационных работ обучающихся, начиная со второго класса, используется балльная система:

- оценка "5" ставится за верное выполнение свыше 65% заданий;
- оценка "4" ставится за верное выполнение от 51 до 65% заданий;
- оценка "3" ставится за верное выполнение от 35 до 50% заданий;
- оценка "2" ставится за неверное выполнение работы или выполнение менее 35% заданий.

Итоговая аттестация осуществляется по завершению освоения обучающимися АООП. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП, является обязательной и проводится в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (ВАРИАНТ 1)

Полный объем содержания рабочих программ, учитывающий все требования ФГОС (общая характеристика предмета, описание места в учебном плане, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание материально-технического обеспечения) представлен в рабочих программах предметов, курсов.

2.1 Программы отдельных учебных предметов

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы).

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета "Русский язык".

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметнопрактической

деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"
Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Примерное распределение содержания учебного предмета «Русский язык» по классам

(I - IV и дополнительный классы)

1 дополнительный класс

Раздел «Подготовка к усвоению грамоты».

Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям».

Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Ознакомление с шаблонами простой конфигурации.

Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука). Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.

Ознакомление с понятием «слово». «Чтение» условно-графической записи слов. «Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий.

Ознакомление с понятием «предложение». «Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке.

Ознакомление с понятием «предложение», «чтение» и «запись» предложений. «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями.

Составление предложений из трёх слов. «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2-3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и

наклонных линий.

Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги. Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении. Рисование по точкам.

Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А.

Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У.

Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М.

Составление, чтение и запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами.

Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О.

Составление слогов и слов, их запись с буквами А, У, М, О печатными буквами.

Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х.

Составление, чтение, запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами.

Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С.

Составление, чтение и запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами.

Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н.

Составление, чтение и запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, Н печатными буквами.

1 класс

Раздел «Обучение грамоте»:

Добукварный период.

Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.

Звуки вокруг нас. Обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала).

Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Рисование палочек (прямых и наклонных, длинных и коротких), соединение палочек в разных сочетаниях. Орнамент из палочек и их сочетаний, геометрических фигур и их сочетаний.

Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Письмо палочек с закруглением сверху и внизу (крючки). Письмо овала и полуовала. Письмо

петельки вверх и вниз. Письмо палочек с закруглением вверх и вниз (г). Рисование различных предметов, в изображение в которых входят различные элементы.

Букварный период.

Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Упражнение в написании большой и строчной буквы а.

Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У. Упражнение в написании большой и строчной буквы у.

Чтение и написание слов уа, ау. Правильное соединение.

Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Упражнение в написании большой и строчной буквы м. Написание слогов ум, му, ма, ам.

Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Написание большой и строчной буквы о. Написание слогов: ом, мо, ам, ма, ум, му.

Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Строчная и большая буква Хх, их написание. Написание слогов, слов с изученными буквами.

Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Написание строчной и заглавной буквы С.

Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Написание строчной и заглавной буквы Н. Письмо изученных слогов и слов.

Письмо строчной буквы ы. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.

Письмо изученных слогов и слов.

Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.

Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.

Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.

Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.

Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.

Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.

Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.

Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.

Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с

печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.

Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.

Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.

Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.

Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.

Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.

Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка - утки). Практические упражнения в написании имён собственных.

Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.

Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за - са), слов (коза - коса). Практические упражнения в написании имён собственных.

Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.

Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.

Письмо строчной буквы й. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.

Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.

Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.

Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи - ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.

Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.

Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.

Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация печатного и рукописного

варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.

Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.

Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.

Письмо строчной буквы ь. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.

Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

Письмо строчной буквы ь. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

Написание слов с ь и ы знаком. Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ы знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

2 класс

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Звуки и буквы

Повторение: звуки и буквы; слова - названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками «и» и «й», различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б - п
- Различение в - ф
- Различение г - к
- Различение д - т
- Различение ж - ш
- Различение з - с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственниках»

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

3 класс

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Словарные слова: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов- «родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания

слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - шу.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под,

о.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор

заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

4 класс

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление *ь* на конце и в середине слова.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода — воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Разделительный *ь*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 дополнительный класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знание названий письменных принадлежностей, необходимых для учёбы, с опорой на иллюстрацию; - знание и различение основных цветов (4 цвета), называние их; - нахождение лишнего предмета по одному признаку: цвету, форме, величине; - соотнесение по образцу геометрические фигуры, выкладывание из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя; - различение и дифференцировка звуков окружающей действительности; - понимание понятий «слово», «предложение»; - составление предложений из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделение каждого слова с помощью учителя и опорой на условно-графическую схему; - выделение звуков А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - обводка и раскрашивание по трафарету или шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисование по пунктирным линиям, умение обводить элементы рисунка. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил правильной посадки за партой во время урока и при письме; - дифференцирование шести основных цветов, правильно называть их; - выкладывание простейших изображений предметов из геометрических фигур по образцу; - дифференцирование звуков окружающего мира, соотнесение их с речевыми звуками; - исключение лишнего предмета по цвету, форме, величине; - понимание и различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; - составление предложений на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя; - определение количества слов в предложении (2-3), выкладывание условно-графической схемы предложения и слов его составляющих; - деление двусложных слов на слоги с опорой на схему и помощью учителя; - выделение звуков А, У, М, О, Х, С, Н в начале слова с опорой на иллюстрацию и схему; - знание наизусть 2-3 коротких стихотворений (четверостиший); - рисование и раскрашивание по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисование несложных орнаментов, рисунков; - рисование несложных орнаментов, рисунков, выполнение штриховки заданной фигуры по образцу соблюдая направление; - рисование по пунктирным линиям, обводка элементов рисунка; - рисование элементов, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков на слух и в собственном произношении; - знание всех букв русского алфавита; - чтение слогов, слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с предметной картинкой; - списывание с рукописного и печатного текста 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков на слух и в собственном произношении; - знание всех букв, умение читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - списывание с печатного и рукописного текстов, предварительно прочитанные и

<p>отдельные слоги и короткие слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание небольшой сказки, рассказа и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. 	<p>проанализированные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письмо на слух отдельных букв, слогов и коротких слов, написание которых не расходится с произношением (слова - после звукослогового проговаривания).
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знание всех букв русского алфавита, соотнесение печатных и прописных букв; - списывание с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке; - записывание по памяти коротких слов (2-5 букв), после предварительного анализа; - участие в подборе слов к предметным картинкам; - нахождение начала и конца предложения (большая буква в начале и точка в конце). 	<ul style="list-style-type: none"> - различие гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, умение выделять их на письме; - списывание с печатного текста (контрольное списывание) целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись словарных слов, опираясь на предметные картинки; - написание слов и коротких предложений под диктовку, произношение которых не расходится с написанием; - различие и подбор с помощью вопроса слов различных категорий (названий предмета и действий); - составление и распространение предложений, установление связи между словами по вопросам, умение соблюдать правило написания предложений; - деление текста на предложения с помощью учителя; - определение темы текста (о чём идёт речь).
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - различие гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных; - знание правила переноса слов по слогам; - списывание текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - написание словарных слов под диктовку; - составление и распространение предложения; - умение строить схему к предложению; - восстановление в предложениях нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок и с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - различие гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных; умение обозначать их на письме; - владение практическими умениями переноса слов по слогам с одной строки на другую; - написание предложений под диктовку, применяя изученные правила; - составление и распространение простых предложений по заданию учителя (с заданным словом, по схеме, по картинке, по вопросу и др.); - распространение предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»; - умение чертить схему к предложению; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
4 класс	

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных гласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- различение звуков и букв;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы).

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

2. Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о

жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Примерное распределение содержания учебного предмета «Чтение» по классам (I - IV и дополнительный классы)

1 дополнительный класс

Развитие слухового внимания. Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков и др.) Кто и как подает голос? (корова, лошадь и др.) Чтение и разучивание коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных. Игры с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи. Выделение первого звука в слове. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. На выдохе пропеть гласные звуки. Поддувание ватных шариков. Надувание цветных шаров. Специальные упражнения для всех артикуляторных органов (губы, язык, щеки, неба).

Работа над звукопроизношением. Отработка правильного произношения всех звуков входит в понятие «воспитание звуковой культуры речи». Поэтому в подготовительном классе у детей фронтально отрабатывается правильное произношение всех звуков. Произношение звуков отрабатывается в следующей последовательности.

Произнесение простых по артикуляции согласных — губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т); заднеязычных (к, г, х) и т. д.

Чёткое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и — з, с; о, у — м, ж, ч, ш; в, ф — о, з, л; т, д, н — ш, ж, р и др.).

Отработка трудных для произношения звуков (шипящих — ж, ш, ч, щ и сонорных л, р) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации.

Произнесение простых по артикуляции согласных - губно-губных (м, б, п); губнозубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т); заднеязычных (к, г, х). Четкое произнесение гласных и некоторых согласных для постановки сложных по артикуляции звуков (и-з, с; о, у- м, ж, ч, ш и др.). Отработка трудных для произношения звуков (шипящих - ж, ш, ч, щ и сонорных л, р). Использование звука в речи (словах, фразах).

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение

источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2-3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (Ира, А-ля, Вася). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного

расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

1 класс

Добукварный период

Звуки вокруг нас. Различение неречевых и речевых звуков окружающей действительности. Выявление представлений детей о цветах и формах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Воспроизведение сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Теремок» с использованием элементов драматизации. Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.

Букварный период (чтение и письмо)

1 -й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]); са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулированное звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс

«Осень пришла - в школу пора». Осень пришла - в школу пора! Кончилось лето... Прочитай! По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут. Первый урок. Мы рисуем. Я. Аким Грибной лес. Прочитай! По В. Дурову Слон Бэби. Б. Заходер Птичья школа. По Н.

Сладкову Осенние подарки. В парке. Прочитай! По К. Ушинскому Всякой вещи свое место. Прочитай! Д. Летнева Хозяин в доме. По В. Корабельникову Осенний лес. По В. Голявкину Зачем дети ходят в школу. Прочитай! По А. Тумбасову. Серый вечер. М. Ивенсон Падают, падают листья... Проверь себя. Обобщение к разделу " Осень пришла - в школу пора!"

«Почитаем - поиграем». По А. Шибаеву Одна буква. А. Усачёв Слоги. Прочитай. По С. Иванову Дразнилка. К. Чуковский Черепаха. Дж.Ривз Шумный Ба-Бах. Прочитай! Л.Яхин. Ес ли плачет кто-то рядом. Белки. По И.Соколову - Микитову. Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Проверь себя! Обобщение к разделу «Почитаем - поиграем».

«В гостях у сказки». Русские народные сказки: Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козел. По Л. Толстому Мышка вышла гулять. Волк и баран (Литовская сказка). По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. Рак и ворона (Литовская сказка). Заяц и черепаха (Казахская сказка). Благодарный медведь (Мордовская сказка). Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка). Волк и ягнёнок (Армянская сказка). Умей обождать (Русская народная сказка) Проверь себя! Обобщение к разделу «В гостях у сказки"»

«Животные рядом с нами». Умная собака (Индийская сказка). По Э. Шиму Я домой пришла. Лошадка (Русская народная присказка). По Е. Чарушину Кролики. В.Лифшиц Баран. По Б. Житкову Храбрый утенок. По Э. Шиму Все умеют сами. М. Бородинская Котенок. По В.Сутееву Три котенка. По К. Ушинскому Петушок с семьёй. Упрямые козлята. В.Лифшиц Пес. Проверь себя! Обобщение к разделу «Животные рядом с нами».

«Ой ты, зимушка - зима!». А. Аким Первый снег. По Э. Киселевой Большой снег. По Н. Калининой Снежный колобок. По С. Вангели Снеговик - новосел. По Е. Шведеру Воробышкин домик. Г. Галина Зимние картинки. Е Самойлова Миша и Шура. Ш. Галиев Купили снег. По Г.Юдину Буратиный нос. И Токмакова Живи елочка. По В. Сутееву Про елки. По В. Голявкину Коньки купили не напрасно. По М. Пляцковскому Ромашки в январе. Мороз и заяц (Русская народная сказка). Вьюга (Литовская народная песенка). По Г. Скребицкому На лесной полянке. Проверь себя! Обобщение к разделу «Ой ты, зимушка-зима» Зимние загадки. Е.Благинина.

«Что такое хорошо и что такое плохо». По А. Митту Коля заболел. Д.Летнева Подружки рассорились. По В.Голявкину Вязальщик. Г.Ладонщиков Самокат. По Э.Киселевой Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Е. Пермяку Торопливый ножик. По И. Битмину Трус.По В.Голявкину Как я под партой сидел. По В. Сухомлинскому Вьюга. Б. Заходер Петя мечтает. По В. Витка Мед в кармане. По В. Донниковой Канавка. Назло Солнцу (Узбекская сказка) А.Барто Мостики. По М. Дружининой Песенка обо всем. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. По И.Туричину Неряха. Проверь себя! Обобщение к разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».

«Весна идёт!». Если снег повсюду тает.... Я. Аким Март. По Ю. Ковалю Невидимка. В.Берестов Праздник мам. По В.Драгунскому Подарок к празднику. Снег и заяц (Бурятская сказка). Г.Ладонщиков Помощники весны. По М.Пришвину Лягушонок. Г.Ладонщиков Весна. По Е.Чарушину Барсук. С.Маршак Весенняя песенка. По И.Соколову-Микитову На краю леса. По В.Голявкину Подходящая вещь. М.Пляцковский Деньки стоят погожие.. .По С.Козлову Ручей и камень. Как птицы лису проучили (Русская народная сказка). По Т.Шарыгиной Вкусный урок. Э.Шим Храбрый птенец. По М.Быкову Кому пригодилась старая Митина шапка. Проверь себя! Обобщение к разделу «Весна идет!»

«Чудесное рядом». По Г.Циферову Лосёнок. О.Дриз Игра. Г.Циферов Удивление первое. По Г.Снегиреву Осьминожек. По С.Козлову Друзья. По С.Козлову Необыкновенная весна. Э.Машковская Не понимаю. По Г.Скребицкому Кот Иваныч. По М.Пришвину Золотой луг. По В.Бианки Неродной сын. Ю. Кушак Подарок. Я.Тайц Все здесь. По В.Бианки Небесный слон. Проверь себя! Обобщение к разделу «Чудесное рядом».

«Лето красное». Ярко солнце светит. По И.Соколову-Микитову Светляки. По Г.Циферову Петушок и солнышко. И.Гамазкова Прошлым летом. С.Махотин Поход. По Е.Пер мяку Раки. В.Викторов В гости к лету. И.Мазнин Отчего так много света? Проверь себя! Обобщение к разделу «Лето красное»

3 класс

«Здравствуй, школа!». М. Садовский Сентябрь. По В. Воскобойникову Весёлая улица. В. Берестов Первое сентября. По рассказу В. Драгунского «Первый день» Завтра в школу. По Э. Шиму Пятёрки. В. Берестов Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Бирюков Кто лучшим будет. По В. Хомченко Обида. А. Аксёнова Наша учительница. Школьные загадки. Проверь себя!

«Осень наступила». О.Высотская Осень наступила. По Ю.Ковалю Последний лист. А.Толстой Осень. Обсыпается наш бедный сад. (в сокращении). По рассказу Н. Сладкова «Кто куда» Сентябрь на дворе. В.Степанов Воробей. По А. Баркову Лето на веревочке. Е.Благинина Улетают, улетели. По Э.Шиму Смешинка. Ворона и синица. По рассказу Л.Воронковой «Танины дела» За кормом для птиц. Г.Ладонщиков В октябре. По Н.Сладкову Страшный невидимка. А.Плещеев Осень наступила. По Н.Абрамцевой Сказка об осеннем ветре. Н.Майданик Доскажи словечко (осенние загадки). Проверь себя!

«Учимся трудиться». Ю.Тувим Все для всех. По Д.Габе Работа. В.Орлов Мои помощники. С Васильева Смешинка. По рассказу А.Потаповой «Бабушкина наука» Бабушка и внучка. Б.Заходер Повара. По М. Дружининой Сюрприз. О.Высотская Маргаритка. По В.Хомченко Пуговица. Г.Ладонщиков Портниха. В.Осеева пуговица. А.Усачев Смешинка. По В.Голявкину Как я помогал маме мыть пол. По С.Баруздину Как Алешке учиться надоело. Дж.Родари Чем пахнут ремесла (в сокращении). Проверь себя!

«Ребятам о зверятах». По рассказу Е.Чарушина «Путешественники» Лисята. По Н.Сладкову Смешинка. Лисица и еж. Е.Тараховская Заяц. По М. Пришвину Ёж. А. Богданова Смешинка. По А.Баркову Материнская забота. По Г.Снегирёву Белек. В. Приходько Пин и Гвин. По Б.Житкову Галка. По В. Гаранжину Куриный воспитанник. По М.Тарловскому Добрый волк. По Н.Носову Живая шляпа. По Вершинину Смешинка. По Н.Павловой Котята. В.Берестов Кошкин щенок (в сокращении). По М. Пляцковскому Сердитый дог Буль. Проверь себя!

«Чудесный мир сказок». Лиса и журавль (Русская народная сказка). Храбрый баран (Русская народная сказка). Лиса и тетерев (Русская народная сказка). Овечка и волк (Украинская народная сказка). Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка). Тигр и лиса (Таджикская народная сказка). Лиса и куропатка (Французская народная сказка). Куцый хвост (Абхазская народная сказка). Глупый котенок (Удмуртская народная сказка). Проверь себя!

«Зимушка-зима». Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня). По В.Бианки Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. М.Садовский Декабрь. По Л.Воронковой Как елку наряжали. О.Григорьев Смешинка. С.Попов В новогоднюю ночь. По В.Ячменевай Смешинка. По А.Усачеву Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А.Потаповой такой вот герой. С.Есенин Зима (отрывок). С.Суворова Подарок. По В. Голявкину У Никиты новые лыжи. И.Шевчук С прогулки. По М.Быковой Неудачная находка. И.Суриков Детство (в сокращении). О.Григорьев Смешинка. По Е.Чарушину Что за зверь? По Э.Шиму Не стучать- все спят! В.Степанов Зайка. По Н.Сладкову Еловая каша. З.Александрова Снежок (в сокращении). По С. Баруздину Коллективная печка. В.Аникин, Н.Майданик Доскажи словечко (Зимние загадки). Проверь себя!

«Так нельзя, а так можно». По А.Ягафаровой Снегирь и Синичка. По В.Хомченко Птица- синица. Г.Ладонщиков Дельный совет. Г. Лагздынь Смешинка. Положили на подушки. По Л.Толстому Косточка. По С. Георгиеву Праздничный стол. В.Берестов За игрой. С.Баруздин Бревно. А.Седугин Как Артёмка котёнка спас. По рассказу В.Осеевой «Мечтатель» Подвиг. И. Демьянов Смешинка. Девочка-копуша. По В.Бирюкову лесные доктора. Проверь себя!

«Весна в окно стучится». Ф.Тютчев *«Зима недаром злится...»*. По В.Бирюкову Весенняя песня. Веснянка (Украинская народная песня). По Э.Шиму Сосулька. Выгляни, Солнышко.. (Русская народная песня). С.Вербова Мамин портрет. П.Синявский Разноцветный подарок. А.Седугин Тихо-тихо. Р.Сеф Лицом к весне.С.Вербова Ледоход. По Р.Фархади Сон Медвежонка. Г.Ладонщиков Медведь проснулся. З.Хасанова, С.Шамсутдинова Смешинка. По В.Бианки Заяц на дереве. С.Погореловский Наши гости. По Г.Скребицкому Скворушка. И.Белоусов Весенняя гостья. По К.Ушинскому Пчёлки на разведках. По А.Баркову Тюльпаны. Е.Савельева Доскажи словечко (Весенние загадки) Проверь себя!

«Весёлые истории». Р.Фархади Перепутаница. По Г.Остеру Эхо. А.Шибяев Кто кем становится (в сокращении). А.Усачев Волшебный барабан. М.Пляцковский Шишки. По Ю.Степанову Портрет. М.Бородицкая Булочная песенка. Проверь себя!

«Родина любимая». Г.Ладонщиков Скворец на чужбине. По К.Ушинскому Наше Отечество (отрывок). По Т. Кудрявцевой Флаг России. М.Ильин Главный город страны. В. Степанов Песня. А.Усачев День Победы. По С.Баруздину Страшный клад. По С. Алексееву Тульские пряники. Проверь себя!

«Здравствуй, лето!». А.Усачёв Что такое лето? По Л.Воронковой Что сказала бы мама? М.Дружинина Земляника. С.Васильева Смешинка. По В. Хомченко Куда исчез гриб? По В.Бианки Ёж - спаситель. Р.Фархади Жарко. По Э.Шиму Верноевремя. По В.Орлову Смешинка. Почему лето короткое? Е.Савельева Доскажи словечко (Летние загадки).

4 класс

«Школьная жизнь». По Н. Носову *«Снова в школу»*. Э.Мошковская *«Жил-был Учитель»*. М.Пляцковский *«Чему учат в школе»*. По Ю.Ермолаеву *«Поздравление»*. По Е.Шварцу *«Как Маруся дежурила»*. По Е.Ильиной *«Шум и Шумок»*. В.Орлов *«Почему сороконожки опоздали на урок»*. По Л.Каминскому *«Три желания Вити»*. В.Берестов *«Читалочка»*. По М.Бартеневу *«Зарубите на носу»*. Обобщение по разделу.

«Время листьям опадать». Н.Антонова *«Желтой краской кто-то.»*. По Н.Абрамцевой *«Осенняя сказка»*. Е.Благинина *«Подарки осени»*. По Л.Воронковой *«Лесные подарки»*. А.Твардовский *«Лес осенью»*. По В.Путиловой *«В осеннем лесу»*. Н.Некрасов *«Славная осень!»*. По Ю.Шиму *«Отчего Осень грустна»*. К.Бальмонт *«Осень»*. По Ю.Ковалю *«Три сойки»*. По Н.Сладкову *«Холодная зимовка»*. А.Плещеев *«Скучная картина!..»*. По О.Иваненко *«Сказка про маленького жучка»*. По К.Ушинскому *«Пчелы и мухи»*. По Г. Граубину *«Время листьям опадать...»*. Внеклассное чтение. *«Здравствуй, осень, на КВН к нам в гости просим!»* Обобщение по разделу

«Делу - время, потехе - час». *«Пекла кошка пирожки.»* Русская потешка. *«Сенокос»* Чешская потешка. По Л.Пантелееву *«Карусели»*. По Н.Носову *«Прятки»* Считалки. По М.Булатову *«Жмурки»*. Обобщение по разделу

«В мире животных». По К.Ушинскому *«Бодливая корова»*. По В.Бирюкову *«Упрямый котенок»*. По В.Гаранжину *«Пушок»*. По Е.Чарушину *«Томка»*. По Б.Житкову *«Охотник и собаки»*. По Л.Матвеевой *«Чук заболел»*. Г.Снегирев *«Хитрый бурундук»*. По А.Баркову *«Барсучья кладовая»*. По А.Дорохову *«Гостья»*. Г.Корольков *«Игрушки лисят»*. По Ю.Дмитриеву *«Лиса»*. Обобщение по разделу *«В мире животных»*. Загадки.

«Жизнь дана на добрые дела». Г.Ладонщиков *«Миша-мастер»*. По Е.Пермяку *«Пичугин мост»*. В.Хомченко *«Михаськин сад»*. По С.Баруздину *«Когда люди радуются»*. По Ю.Ермолаеву *«Про каникулы и полезные дела»*. Е.Благинина *«Котенок»*. В.Голявкин *«Птичка»*. Проверь себя.-урок-обобщение по разделу *«Жизнь дана на добрые дела»*

«Зима наступила». По Л.Воронковой *«Снег идет»*. А.Слащев *«Снегурочка»*. И.Суриков *«Зима»*. С.Маршак *«Декабрь»*. По В.Сутееву *«Елка»*. По Л.Клавдиной *«Вечер под Рождество»*. М.Садовский *«Где лежало спасибо?»* По Н.Носову *«На горке»*. *«Лисичка - сестричка и волк»* (русская народная сказка. А.Бродский *«Как Солнце с Морозом поссорились»*. П.Головкин *«Зимняя сказка»*. Г.Скребицкий *«Митины друзья»*. В.Бирюков *«Снежная шапка»*. По А.Тумбасову *«В шубах и шапках»*. Н.Некрасов *«Не ветер бушует над*

бором». По В.Бианки «Находчивый медведь». По А.Спирину «Зимние приметы». Обобщение по разделу «Зима наступила»

«Веселые истории». По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Г.Остер «Одни неприятности». М.Пляцковский «Однажды утром». В.Бирюков «Почему комары кусаются». С.Маршак «Вот какой рассеянный». По О.Кургузову «Две лишние коробки». Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по разделу «Веселые истории»

«Полюбуйся, весна наступает...». В.Алферов «Март». По Фроловой «Восьмое марта». Е.Благинина «Забота». По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка». По В. Бианки «Последняя льдина». А.Плещеев «Весна». По А.Баркову «Скворцы прилетели». По Э.Шиму «Всему свой срок». И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». По Ю.Ковалю «Весенний вечер». По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица». Загадки. Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает.»

«В мире волшебной сказки». «Хаврошечка». Русская народная сказка. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». По Ш.Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши». По В.Порудоминскому «Наши сказки». Проверь себя. Урок-обобщение по теме.

«Родная земля». М.Ильин «Царь - колокол». С.Васильева «Город на Неве». Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». С.Вербова «Сочинение на тему». По Л.Кассилю «Какое это слово?». По Б.Никольскому «Главное Дело». А.Усачев «Защита». По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все». Т.Белозеров «День Победы». Проверь себя. Обобщение по теме.

«Лето пришло». С.Козлов «Ливень». Г.Граубин «Тучка». Н.Павлова «Хитрый одуванчик». По А.Дорохову «Встреча со змеей». А.Бродский «Летний снег» В.Голявкин «После зимы будет лето» По А.Спирину «Летние приметы» Обобщающий урок по разделу «Лето пришло»

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение".

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 дополнительный класс	
<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирование звуков окружающей действительности на слух; - различие, кто как голос подает, имитирование голосов; - умение определять первый звук в слове; - умение правильно произносить все поставленные звуки; - восприятие небольших по объему сказок или рассказов, умение отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства; - составление предложений из двух слов по предметной картинке с помощью учителя; - участие в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирование звуков окружающего мира, соотнесение их с речевыми звуками; - выделение первого звука в слове; - умение слышать нужный звук в слове; - различие звуков на слух и в собственном произношении; - умение правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи; - выполнение заданий по словесной инструкции учителя; - восприятие на слух сказок и рассказов; умение отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - составление предложений на основе выполненного действия или по картине; - выразительное чтение наизусть коротких стихотворений, заученных с голоса учителя.

1 класс

<ul style="list-style-type: none">- различие звуков на слух и в собственном произношении, знание букв;- участие в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;- чтение по слогам отдельных слов, соотношение их с предметами и картинками;- умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	<ul style="list-style-type: none">- различие звуков на слух и в собственном произношении;- чтение по слогам слова, предложений и короткие тексты;- определение главных действующих героев, умение давать элементарную оценку их поступкам;- пересказывание небольшого по объему текста с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.
--	--

2 класс

<ul style="list-style-type: none">- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;- чтение по слогам коротких текстов;- соотношение прочитанного текста с иллюстрацией;- пересказывание по вопросам прослушанного текста;- чтение наизусть 2—3 небольших стихотворений.	<ul style="list-style-type: none">- восприятие на слух небольших сказок, стихотворений, рассказов;- соотношение прочитанного текста с иллюстрацией;- чтение плавно по слогам коротких текстов;- пересказывание по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прослушанный текст;- выразительное чтение наизусть 3—5 коротких стихотворений перед учащимися класса.
---	---

3 класс

<ul style="list-style-type: none">- правильное чтение текста вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;- умение давать ответы на вопросы учителя по содержанию текста;	<ul style="list-style-type: none">- правильное чтение текста вслух по слогам с переходом на чтение целым словом;- умение давать ответы на вопросы учителя по содержанию текста, с помощью учителя находить ответ в тексте;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - пересказывание текста по плану с помощью учителя; - определение главных действующих лиц произведения; - высказывание своего мнения, умение рассуждать, отвечая на вопросы с помощью учителя; - выразительное чтение наизусть небольших стихотворений; - подбор заголовка, выделение главной мысли с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст по плану; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение знакомого текста по ролям; - высказывание своего мнения, умение рассуждать отвечая на вопросы с помощью учителя; - выразительное чтение наизусть стихотворений; - определение заголовка и основной мысли текста.
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы)

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика": способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся; формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;
воспитывать культуру речевого общения.

2. Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".

Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Примерное распределение содержания учебного предмета «Речевая практика» по классам

(I - IV и дополнительный классы)

1 дополнительный класс

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых инструкций по заданию учителя: «Выйди к доске», «Возьми тетради на столе», «Подойди к парте» и т.д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Ду-ду-ду - утром в школу я иду.

Выбор из предметных картинок той, которая соответствует услышанному слову. Выбор сюжетной картинки, которая соответствует услышанному предложению.

Слушание стихотворений, потешек, коротких сказок в устном изложении учителя.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Повторение за учителем коротких чистоговорок, отчётливое их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Выражение лица: весёлое, грустное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Общение и его значение в жизни. Речевое общение: разговор со сверстником, беседа с учителем. Неречевое общение: обучение жестам (пожимание плечами, большой палец вверх, указательный палец у рта), общение с помощью мимики (улыбка, обращенный взгляд). Правила речевого общения одного или двух лиц (монолог, диалог): не перебивать собеседника, внимательно слушать его, доброжелательный тон при общении. Условные знаки в общении людей: введение наглядных карточек с предупреждающими знаками - соблюдай тишину, выключи телефон, поднимай руку, просьба о посещении туалета, просьба о помощи и др.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы» обращение по имени и отчеству к учителю, обращение к ровесникам.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Этикетные правила приветствия: замедлить шаг и остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста». Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы («Спасибо, ...(имя)»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций:

«Давай познакомимся», «Приветствие», «Условные знаки», «Школьные принадлежности», «Моя любимая игрушка», сказки: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», стихотворения: А.Барто «Игрушки», С. Маршак «Где обедал воробей?», С.Михалков «Мой щенок»; «Я и мои друзья», «Дежурный», «Мы обедаем», «К нам пришли гости», «Я

помощник», «Прощание», ролевые игры по сюжетам изученных сказок и стихотворений, игры с речевым сопровождением: «У медведя во бору», «Шла коза по лесу», сюжетно-ролевые игры: «Игра в школу», «Моя семья», «Я дома», «В столовой», «Игры на улице» и др.

1 класс

Аудирование и понимание речи.

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т.д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа - есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша - мама моет малыша»; «Тра-тра-тра - мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру - со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Шура вытирал пыль - Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идёшь...внучка?». Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Общение и его значение в жизни. Речевое общение: разговор со сверстником, беседа с учителем. Неречевое общение: обучение жестам (пожимание плечами, большой палец вверх, указательный палец у рта, кивок головой, жест отрицания), общение с помощью мимики (радость, печаль, страх). Правила речевого общения одного или двух лиц (монолог, диалог):

не перебивать собеседника, внимательно слушать его,

доброжелательный тон при общении, умение ответить на вопросы собеседника. Условные знаки в общении людей: введение наглядных карточек с предупреждающими знаками - соблюдай тишину, выключи телефон, поднимай руку, просьба о посещении туалета, просьба о помощи, мой руки, выключи воду, питьевая вода и др.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы» обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, учителю,

членам семьи). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.)

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия или прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг и остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с . », «Поздравляю с праздником.» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелание близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Я желаю тебе.», «Я желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Темы речевых ситуаций

«Я дома», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники».

«Я и мои товарищи», «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко».

«Я за порогом дома», «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

2 класс

Аудирование и понимание речи.

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в-на, уза, над-под, с-на, к-от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети

слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т.д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка.)

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Общение и его значение в жизни. Речевое общение: разговор со сверстником, беседа с учителем, с продавцом, с поваром. Неречевое общение: обучение жестам (пожимание плечами, большой палец вверх, указательный палец у рта, кивок головой, жест отрицания, пожимание плечами), общение с помощью мимики (радость, веселье, печаль, страх, удивление). Письменное общение: иллюстрирование поздравительных открыток, знакомство с афишами. Правила речевого общения одного или двух лиц (монолог, диалог): не перебивать собеседника, внимательно слушать его, доброжелательный тон при общении, умение ответить на вопросы собеседника и задать вопрос по теме беседы. Условные знаки в общении людей: введение наглядных карточек с предупреждающими знаками - соблюдай тишину, выключи телефон, поднимай руку, просьба о посещении туалета, просьба о помощи, мой руки, выключи воду, питьевая вода, информационные знаки ПДД и др. Общение по телефону. Виртуальное общение (социальные сети).

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с.», «Поздравляю с праздником.» и

их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста.», «Попросите, пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста.», «Можно., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома», «Алло! Алло!», «С Днём рождения!», «Я и мои товарищи», «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето», «Я за порогом дома», «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы», «У меня есть щенок!».

3 класс

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое общение: разговор со сверстником, беседа с учителем, с продавцом, с поваром, кассиром, билетером в кинотеатре. Неречевое общение: обучение жестам (пожимание плечами, большой палец вверх, указательный палец у рта, кивок головой, жест отрицания, пожимание плечами), общение с помощью мимики (радость, веселье, печаль, страх, удивление, злость). Письменное общение: оформление поздравительных открыток, чтение афиш, знакомство с рекламой. Условные знаки в общении людей: введение наглядных карточек с предупреждающими знаками - соблюдай тишину, выключи телефон, поднимай руку, просьба о посещении туалета, просьба о помощи, мой

руки, выключи воду, питьевая вода, информационные знаки ПДД и др. Применение в общении общепринятых правил речевого этикета. Общение по телефону. Виртуальное общение (социальные сети, мессенджеры).

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. Вежливое обращение к взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста.»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником.» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе .», «Желаю Вам .», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста .», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста.», «Можно ., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но .».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность

за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

4 класс

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое общение: разговор со сверстником, беседа с библиотекарем, кондуктором, обращение с просьбой к незнакомому человеку. Неречевое общение: обучение жестам (пожимание плечами, большой палец вверх, указательный палец у рта, кивок головой, жест отрицания, пожимание плечами), общение с помощью мимики (радость, веселье, печаль, страх, удивление, злость). Письменное общение: оформление поздравительных открыток, выбор необходимой информации из афиш, просмотр рекламы и ее польза для конкретного человека, написание письма. Условные знаки в общении людей: введение наглядных карточек с предупреждающими знаками - соблюдай тишину, выключи телефон, поднимай руку, просьба о посещении туалета, просьба о помощи, мой руки, выключи воду, питьевая вода, информационные знаки ПДД, берегите лес, не мусорить и др. Применение в общении общепринятых правил речевого этикета. Общение по телефону. Виртуальное общение (социальные сети, мессенджеры).

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. Вежливое обращение к взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником.» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста.», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста.», «Можно., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне.», «Можно я.». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но.».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо. имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и

др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика".

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 дополнительный класс	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение простых инструкций учителя; - нахождение картинки, соответствующая слову с помощью учителя; - умение отвечать на простые вопросы с помощью учителя; - применение элементарных правил речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов); - использование речевых алгоритмов при общении в различных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение простых инструкций учителя; - умение выбирать картинку, соответствующую слову; - умение отвечать на простые вопросы с помощью учителя; - знание и применение элементарных правил речевого общения; - употребление базовых формул речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе - имя, домашний адрес); - участие в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; - умение выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации; - понимание содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских телепередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию; - использование изученных речевых алгоритмов при общении; - умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - воспроизведение составленных рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя; - называние предметов и соотнесение их с соответствующими картинками; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по словесной инструкции; - называние предметов и действий, соотнесение их с соответствующими

<ul style="list-style-type: none"> - употребление вежливых слов при обращении к другим людям; - умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - называние своего имени и фамилии, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; - слушание небольшой сказки или рассказа, соотнесение картинки с их содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание сказки или рассказа, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; - соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании; - умение объяснять, как можно доехать или дойти до школы; - умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; - составление коротких предложений.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - знание воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - умение участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы; - понимание содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя; - умение выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - умение активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - умение высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания по словесной инструкции учителя, обучающихся; - умение выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; - называние своего имени и фамилии, адрес дома, объяснение, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушание сказки или рассказа, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - участие в беседе; - слушание сказки или рассказа, пересказывание содержания, опираясь на картинно-символический план. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; - умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - умение правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; - сообщение сведений о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; - участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; - умение воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; - слушание сказки или рассказа, пересказывание содержания.

4 класс

- формулирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. _____

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Математика"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Содержание учебного предмета "Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький,

больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с

числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Примерное распределение содержания учебного предмета «Математика» по классам

(I - IV и дополнительный классы)

1 дополнительный класс

Пропедевтика:

Свойства предметов: Предметы, обладающие определенными свойствами: цвета, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов: Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоте, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине(центре); верхний, нижней, правый, левый край листа; то же для сторон; верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вечер, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрические формы. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Числа 1-5. Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольно меркой. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимного однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

1 класс

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий, толстый — тонкий, глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2— 4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация. Отрезок числового ряда 1 —10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи. Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Рекомендуемые практические упражнения Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.). Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа. Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набора номера домашнего телефона. Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р. Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг). Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах. Знакомство с календарем: дни недели.

2 класс

Первый десяток. Повторение чисел первого десятка.

Количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков

в двузначном числе; Чтение, запись, откладывание на счетах, сравнение чисел в пределах 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5; сложение, вычитание чисел в пределах 10, с опорой на знание их состава из двух слагаемых, использование переместительного свойства сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; решение задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрация содержания задач с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавание монет, замена одних монет другими; вычерчивание прямой линии, отрезка заданной длины, измерение отрезков; вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Второй десяток.

Нумерация. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Понятие «круглые числа». Составление и решение примеров и задач без перехода через десяток в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток. Деление совокупностей на две равные части.

Геометрический материал

Линии - прямая, кривая, отрезок. Понятия «треугольник» «квадрат», «прямоугольник», «луч», «угол»; вычерчивание фигур по заданным вершинам. Измерения предметов, отрезков, сторон (в течение года)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дм, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Меры времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). (в течение года)

3 класс

Счет в пределах 20.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Умножение и деление

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (x). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Сотня

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60+7$; $60+17$; $61+7$; $61+27$; $61+9$; $61+29$; $92+8$; $61+39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Соотношение: $1р.=100к.$

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины— метр. Обозначение: 1м. Соотношения: $1м=10дм$, $1м=100см.$

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: $1ч=60мин$, $1сут.=24ч$, мес. = 30 или 31сут., $1год=12мес.$ Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5мин (10ч 25мин и без 15мин 11ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

Нумерация.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1мм). Соотношение $1см=10мм.$ Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах ($12см5мм.$).

Определение времени по часам с точностью до 1мин.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе

приёмов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способ проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приёмами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.

Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (левая, правая).

Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пресечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика".

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 дополнительный класс	
<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирование 2-3 цвета, называние их; - выделение из группы предметов один предмет, обладающий определенными свойствами (цвет, величина, форма, назначение); - сравнение предметов по величине методом наложения; - сравнение 2 предметов по размеру (длине, высоте), массе; - ориентирование на листе бумаги с помощью педагога; - знание названий и знаков арифметических действий сложения и вычитания; - узнавание, называние геометрических фигур с помощью учителя; - узнавание, называние цифр 1,2,3,4,5; пересчитывание предметов до 5; - умение производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества с помощью учителя; - решение задач на нахождение суммы и остатка на предметных множествах с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирование шести основных цветов, называние их; - различие предметов по цвету, массе, форме, размеру; - сравнение предметов по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые; - умение выделять из группы предметов один предмет или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (цвет, величина, форма, назначение); - определение положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие; - знание частей суток, порядок их следования; дни; вчера, сегодня, завтра; - ориентирование на листе бумаги; - узнавание, называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов; - знание количественных, порядковых числительных, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых; - написание цифр 1,2,3,4,5, соотнесение количества предметов с соответствующим числом, цифрой; - пересчитывание, отсчитывание предметов в пределах 5, умение отвечать на вопрос сколько? - умение производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества; - решение задач на нахождение суммы и остатка на предметных множествах, выполняя самостоятельно практические

	действия; записывание решения задачи в виде примера.
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - умение различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; - сравнение предметов по одному признаку; - определение положения предметов на плоскости; - определение положения предметов в пространстве относительно себя; - образование, чтение и запись числа первого десятка; - умение считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10; - сравнение группы предметов; - решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; - умение пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); - умение строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; - умение обводить геометрические фигуры по трафарету; - представление о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам; - умение показывать на себе положение частей тела, называние положения предметов относительно себя, друг друга, называние положения предметов на плоскости и в пространстве; - образование, чтение и запись чисел 0, 1 - 10; - умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; - умение оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка; - умение заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); - сравнение чисел и предметных совокупностей, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; - решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10; - умение пользоваться переместительным свойством сложения; - умение пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; - умение пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и остатка, запись решения в виде арифметического примера; - умение отображать точку на листе бумаги, на классной доске; - построение прямой линии с помощью линейки, проводить кривую линию; - умение проводить прямую линию через одну и две точки; - умение обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; - иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
2 класс	
- образование, чтение, запись, откладывание на счетах числа второго	- умение образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго

<p>десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; - сравнение чисел в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); - использование таблицы состава чисел второго десятка из десятков и единиц; - умение записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); - определение времени по часам с точностью до часа; - умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); - решение простых примеров с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); - решение простых текстовых задач на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя); - решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); - умение показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; - измерение и построение отрезков заданной длины; - умение строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью учителя. 	<p>десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; - сравнение чисел в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); - использование при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно; - использование таблицы состава чисел второго десятка из десятков и единиц; - записывание чисел, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); - определение времени по часам с точностью до часа; - складывание и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); - решение простых примеров с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); - решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - умение показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; - измерение и построение отрезка заданной длины; - умение строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - называние числового ряда 1—100 в прямом порядке и откладывание, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; - называние компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); 	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке, счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывание, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; - называние компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 6; понимание связи таблиц умножения и деления, использование таблицы умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
 - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - называние единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, записывание числа, полученного при измерении двумя мерами;
 - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
 - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
 - умение различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычисление длины ломаной;
 - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
 - называние элементов четырехугольников, умение чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различие окружности и круга, умение чертить окружности разных радиусов.
- действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
 - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
 - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицей умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
 - знание порядка действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
 - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знание единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, записывание чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
 - знание порядка месяцев в году, номера месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
 - записывание, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
 - различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;
 - узнавание, называние, черчение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
 - название элементов четырехугольников.

	<p>умение чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>- умение чертить окружности разных радиусов, различие окружности и круга.</p>
4 класс	

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; _____

- пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
 - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
 - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
 - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
 - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

2. Содержание учебного предмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни.

Почва. Вода. Узнавание и название объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.

Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Примерное распределение содержания учебного предмета «Мир природы и человека» по классам (I - IV и дополнительный классы)

1 дополнительный класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Время суток: утро, день, вечер, ночь.

Небо днем и ночью: солнце, луна. Наблюдения за сменой дня и ночи.

Деятельность человека в течение суток.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Знакомство с временами года и их названиями. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).

Сезонные изменения в неживой природе. Погода. Наблюдения за изменениями погоды.

Растения и животные в разное время года. Сбор листьев, плодов и семян.

Знакомство с солнцем и с изменениями в неживой природе.

Формирование первоначальных представлений о явлениях неживой природы в разное время года: облачно, ясно, ветер, дождь, снег.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, набухание почек, появление листьев. Береза, одуванчик.

Наблюдения и описания зимующих птиц: сорока, снегирь.

Животные зимой. Волк, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: водные, земные, летающие (различия этих групп не разбираются).

Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных)

Зоопарк Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в зоопарке.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, автобусы).

Наша Родина - Россия: Наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность.

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Гигиена кожи. Гигиена питания.

Правильная осанка человека.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

1 класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха³.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных)

Магазины продуктовой, промтоварной, книжной. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, автобусы). Городской пассажирский транспорт.

Наша Родина - Россия: Наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Праздники нашей страны.

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы:

похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Почта. Основные профессии людей, работающих на почте. Назначение учреждения. Правила поведения на почте.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, маршрутные такси, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Краеведческий музей. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в музее.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Деньги нашей страны.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений

4 класс

Сезонные изменения в природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 - 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в лечебных учреждениях.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир

Минимальный уровень:

Достаточный уровень:

природы и человека. _____

1 дополнительный класс	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние объектов и явлений живой и неживой природы (наводящие вопросы); - узнавание объектов и явлений окружающего мира; - называние частей тела, лица человека; - представление о правилах поведения на улице, в школе; - умение формулировать ответ на вопрос учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - называние изучаемых объектов и явлений живой и неживой природы; - выделение частей растений; - называние изученных диких животных данной местности; - узнавание и показывание частей тела, лица человека; - знание правил поведения на улице, в школе; - дифференцирование предметов, определение их по основным признакам; - называние окружающих объектов и явлений; - формулирование ответов на вопросы учителя, составление 2-3 предложений описательного характера по картинке после предварительного анализа; - формирование умения выполнять действия и последовательно проговаривать совершаемые действия.
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изучаемых объектов и явлений живой и неживой природы; - знание своего имени, фамилии, возраста, пола; - называние и показывание органов чувств человека; - формулирование ответов на вопросы учителя, составление 2-3 предложений описательного характера по картинке после предварительного анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; - дифференцировать объекты живой и неживой природы; - выделение частей растений; узнавание в природе и на рисунках дерева, кусты, травы; - дифференцировать распространённые группы диких и домашних животных своей местности; - называние и показывание органов чувств человека, объяснять их назначение; - понимание необходимой первой помощи при порезах, ушибах, ожогах; - формулирование полного ответа на вопросы учителя, составление 2-3 предложений описательного характера с опорой на наглядный план после предварительного анализа.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; - называние своего имени, фамилии, возраста, пола; - умение называть и показывать органы 	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различие объектов живой и неживой природы; - выделение частей растений; узнавание в природе и на рисунках деревьев, кустов,

<p>чувств человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование полного ответа на вопросы учителя, составление 2-3 предложений описательного характера с опорой на наглядный план после предварительного анализа. 	<p>трав;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; - называние и показ органов чувств человека, объяснение их назначения; - составление описательного рассказа по отработанной теме (2-4 предложения) опираясь на разные виды помощи учителя.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных на иллюстрациях, фотографиях; - знание сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - узнавание растений сада и леса, называние по два-три растения наиболее распространенных в данной местности; - узнавание и называние ягод, орехов, грибов; - узнавание и сравнение домашних и диких животных, птиц; - знание правил предупреждения простудных заболеваний; - знание требований по профилактике пищевых отравлений; - составление описательного рассказа по отработанной теме (2-4 предложения) опираясь на разные виды помощи учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное называние изученных объектов и явлений; - дифференцирование растений сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; - называние деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; - понимание сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - сравнение домашних и диких животных и птиц; описывание их повадок и образов жизни; - составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - соблюдение элементарных правил правильного питания; хранения продуктов питания, требования по профилактике пищевых отравлений; - понимание взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира.
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - представление о назначении объектов изучения; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I - IV, дополнительный и V классы) предметной области "Искусство"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi1 - la1, re1 - si1, do1 - do2$.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);
развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

Примерное распределение содержания учебного предмета «Музыка» по классам (I - IV, дополнительный и V классы)

1 дополнительный класс

Восприятие музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости на праздничную, маршевую, колыбельную песни.

Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях. Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых сочинений.

Ознакомление с характером музыки: спокойная, веселая, грустная. Развитие умения различать звуки по высоте.

Ознакомление с пением соло и хором.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: барабан, ложки дудочка.

Музыкальные произведения для слушания

П.И. Чайковский «Мелодия». П.И. Чайковский «Юмореска». И. Григорьев «Осенняя песня». «Урожайная» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной. «Антошка» из мультфильма «Веселая карусель» муз. В. Шаинского, сл. Ю.Энтина. «Савка и Гришка» белорусская н.п. «Во поле береза стояла» р.н.п. Барабанщик» муз. М.Карасева. С.Майкапар «Тревожная минута». С.Майкапар «Раздумье». И.Григорьев «Осенняя песня». А. Гречанинов «Вальс с листьями». А. Филиппенко «Танец снежинок». «Пластилиновая ворона» муз. Г. Гладкова, сл. Э. Успенского. «Что за дерево такое?» муз. М. Старокадомского, сл. Л.Некрасовой. М.Мусорский «Слеза». И.Бах «Прелюдия». Р.Козловский «Елочная». «Гимн России» муз. А. Александрова, сл С.Михалкова. «Времена года» муз. А. Вивальди. Аллегро из концерта 1 ми мажор, LePrimavera. П.И. Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик». М. Огинский «Полонез». «Во саду ли, в огороде» русская н. п.

Хоровое пение

Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении — с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи.

Щадящий режим по отношению к детскому голосу. Доступность песенного материала: простые, ясные по смыслу слова, знакомые образы, события и явления; простой ритмический рисунок мелодии без больших скачков; доступный певческий диапазон (mi1 — ля1); короткие музыкальные фразы, удобные для дыхания ребенка.

Формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания. Недопущение форсирования звука как во время пения, так и в разговорной речи.

Формирование умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни.

Пение коротких попевок на одном дыхании.

Формирование понимания дирижерских жестов.

Примерный музыкальный материал для пения:

«Паровоз» муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской. «Осень, милая, шурши» муз. М.Еремеева. «Веселые гуси» укр. н. п. «Лесенка» муз. Е.Тиличеевой.

«Зима» муз. В. Красевой, сл. З.Александровой. «Новогодняя песенка» из кинофильма «Джентельмены удачи», муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина. «Ёлочка» муз. Е. Тиличеевой. «Мы идем» муз. Е. Тиличеевой.

«Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой. «Неваляшки» муз. З. Левиной, сл. З. Петровой. «На зарядку» муз. М.Старокадомского.«Веселые путешественники» из одноименного кинофильма. Муз. М. Старокадомского.

«Вот взяла лисичка скрипку» муз. А.Филиппенко. «Весёлые матрёшки» Ю. Слонова. «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой. «Прятки» Русская народная попевка.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра» включает в себя обучение игре на ударно-шумовых инструментах: дудочка, барабан **1 класс**

Восприятие музыки

Умение спокойно и внимательно прослушивать музыкальное произведение. Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Ознакомление со скоростью звучания: медленно, быстро. Ознакомление с силой звучания: тихо, громко. Развитие умения различать звуки по высоте. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: пианино, бубен, гусли. Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах.

Музыкальные произведения для слушания

«Песенка о лете» муз. Е.Крылатова, сл. Ю.Энтина. Д.Кабалевский «Клоуны». М.Глинка «Полька». П.И.Чайковский «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро». М.Мусоргский «Гопак» из оперы «Сорочинская ярмарка». «Спят усталые игрушки» муз. Островского, сл. З.Петровой. «Песенка Винни-Пуха» муз. М.Вайнберг, сл. Б.Захадера. П.И.Чайковский «Времена года». «Радость моя» муз. Е.Зарицкой (CD №2, трек №8). «Девчонка Аришка» муз. Е.Зарицкой (CD №2, трек №12). «Песня Чебурашки» муз. Шаинского, сл. Э.Успенского.«Мишка с куклой пляшут полечку» муз. и сл. М.Качурбиной. «Улыбка» муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского. «Белые кораблики» муз. В.Шаинского, сл. Л.Яхнина.

Хоровое пение

Формирование вокально-хоровых навыков. Обучение певческой установке. Умение брать дыхание спокойно, без поднятия плеч. Формирование навыка экономного выдоха. Постановка артикуляционных гласных, четкое произнесение согласных звуков. Исполнение песенного материала в диапазоне $pe1 - si1$. Развитие понимания дирижерских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание. Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом. Развитие умения мягкого, напевного, легкого пения.

Примерный музыкальный материал для пения.

«Урожайная» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной. «Осенняя песенка» муз. Д.Васильева-Буглая, сл. А.Плещеева. «Песня о школе» муз. Н.Дремлюги, сл. Т.Масенко «Весёлые гуси» укр.н.п.

«Голубые санки» муз. М.Иорданского, сл. М.Клоковой. «Веселый музыкант» муз. Филиппенко, сл. Т.Волгиной. «Дед Мороз» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной. «Маленькой елочке» муз. М.Красева, сл. З.Александровой

«Строим флот» муз. Т.Чудовой, сл. Е.Авдиенко. Маме в день 8 марта» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Ивенсен. «Все мы делим пополам» муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского. «К нам гости пришли» муз. А.Александрова, сл. М.Ивенсен.

«Андрей-воробей» р.н.п. «Два кота»р.н.п. «Савка и Гришка» белорусская н.п. «Самая счастливая» муз. Ю.Чичкова, сл. К. Ибряева. «Песенка про кузнечика» муз. В.Шаинского, сл. Н.Носова.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра» включает в себя обучение игре на ударно-шумовых инструментах: бубен, барабан, маракасы и др.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

2 класс

Восприятие музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Развитие умения различать динамику (тихо, громко), темп (медленно, быстро). Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях. Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: трещотка, балалайка, гитара, гармонь. Игра на музыкальных инструментах.

Музыкальные произведения для слушания

Д.Кабалевский «Клоуны». П.И.Чайковский «Болезнь куклы» из сборника «Детский альбом». П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков» из сборника «Детский альбом». С.Прокофьев «Марш» из симфонической сказки «Петя и волк». «Песенка Умки» муз. Е.Крылатова, сл. Ю.Яковлева. П.И.Чайковский «На тройке» из сборника «Времена года». П.И.Чайковский «Святки» из сборника «Времена года». П.И.Чайковский «У камелька» из сборника «Времена года». П.И.Чайковский «Масленица» из сборника «Времена года». С.Рахманинов «Итальянская полька». «Добрый жук» муз. А.Спадевеккиа, сл. Е.Шварца. Рамиресс «Жаворонок». Ф.Шуберт «Песня без слов». П.И.Чайковский «Песня жаворонка» из сборника «Времена года». П.И.Чайковский «Подснежник» из сборника «Времена года». «Песенка Деда Мороза» муз.Е.Крылатова, сл. Ю.Энтина.«Когда мои друзья со мной» муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского.

Хоровое пение

Формирование певческих навыков и умений на новом материале. Исполнение песенного материала в диапазоне до¹ - до². Работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне. Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок. Формирование умения петь «а капелла». Одновременное начало и окончание исполнения. Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки.

Примерный музыкальный материал для пения.

«Что нам осень принесет?» муз. З.Левиной, сл. А. Некрасовой. «Песенка Львенка и Черепахи» муз. Г.Гладкова, сл. С.Козлова. «По малину в сад пойдем» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной. «Во поле береза стояла» р.н.п.

«Как на тоненький ледок» р.н.п. Обр. И.Иорданского. «Котенок и щенок» муз. Т.Попатенко, сл. В.Викторова. «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. и сл. М.Качурбиной. «Что за дерево такое?» муз. М.Старокодомского, сл. Л.Некрасовой.

«Бравые солдаты» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной. «Песенка про папу» муз. В.Шаинского, сл. М.Танича. «Мама самая хорошая» муз. В.Иванникова, сл. О.Фадеевой. «Настоящий друг» муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского. «Улыбка» муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского.

«Родная песенка» муз. Ю.Чичкова, сл. П.Синявского. «Если добрый ты» муз. Б.Савельева, сл. А.Хайта. «Песенка о бабушке» СБ: Праздники, стр. 62. «Бабушкин козлик» р.н.п.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра» включает в себя обучение игре на ударно-шумовых инструментах: бубен, барабан, маракасы, треугольник и др.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

3 класс

Восприятие музыки

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения. Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: домра, скрипка, виолончель, металлофон.

Музыкальные произведения для слушания

«Мир похож на цветной луг» муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского. П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков» из сборника «Детский альбом». П.И.Чайковский «Похороны куклы» из сборника «Детский альбом». С.Прокофьев «Шествие кузнечиков», «Ходит месяц над лугами». «Кабы не было зимы» муз. Е.Крылатова, сл. Ю.Энтина. Ф.Шуберт «Музыкальный момент». «Бескозырка белая» муз. В.Шаинского, сл. З.Александровой. Ф.Мендельсон «Свадебный марш». П.И.Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик». С.Рахманинов «Итальянская полька». «Такой хороший дед» муз. С.Туликова, сл. М.Пляцковского. Ф.Шуберт «Аве Мария». В.Моцарт «Маленькая ночная серенада». «Голубой вагон» муз. В.Шаинского, сл. Э.Успенского. «Чунга-Чанга» муз. В.Шаинского, сл. Ю.Энтина.

Хоровое пение

Закрепление певческих навыков и умений на новом музыкальном материале. Развитие умения быстрой и спокойной смены дыхания, умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с разными динамическими оттенками. Развитие умения правильно формировать гласные при пении распевов. Развитие музыкального ритма, умения контролировать слухом качество пения. Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона. Развитие умения использовать разнообразие музыкальных средств (темп, динамика, оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля. Примерный музыкальный материал для пения.

«Мы веселые ребята» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высоцкой. «Осень» муз. М.Красева, сл. М.Ивенсен. «Антошка» муз. В.Шаинского, сл. Ю.Энтина. «А я по лугу» р.н.п. «Наш край» муз. Д.Кабалевского, сл. А.Пришельца.

«Почему медведь зимой спит» муз. А. Книппер, сл. А.Коваленкова. «У леса на опушке» муз. Э.Ханка, сл. С.Острового. «Новогодний хоровод» муз. А.Филиппенко, сл. Г.Бойко.

«Стой, кто идет?» муз. Соловьева-Седого, сл. С.Погореловского. «Бабушки» муз. Е.Птичкина, сл. И.Шаферана. «Бабушка болеет» сл. А.Якима. «Песенка крокодила Гены» муз. В.Шаинского, сл. А.Тимофеевского. «Ива» муз. А.Князькова, сл. И.Токмаковой.

«Посею лебеду на берегу» р.н.п. «Вечный огонь» муз. А.Филиппенко, сл. Д.Чибисовой. «Начинаем перепляс» муз. С.Соснина, сл. П.Синявского. «Песня Чебурашки» муз. В.Шаинского, сл. Э.Успенского.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра» включает в себя закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах: бубен, барабан, маракасы, треугольник и др. Обучение детей игре на ложках, металлофоне.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

4 класс

Восприятие музыки

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности и художественное содержание музыкальных произведений. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы. Развитие умения различать виды маршей, танцы. Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная и т.д.). Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: свирель, контрабас. Закрепление домра, гармонь, металлофон, скрипка, виолончель. Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов, симфонического

оркестра.

Музыкальные произведения для слушания

Н. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане». «Колыбельная медведицы» муз. Е. Крылатова, сл. Ю.Яковлева. М.Мусорский «Картинки с выставки». «Во кузнице» р.н.п. «Галоши» муз. А.Островского. Монте «Чардаш». В.Моцарт «Турецкое рондо» из сонаты для фортепиано ля минор. Э.Григ «В пещере горного короля. Шествие гномов» Из музыки к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт». П.Чайковский «Баба-Яга» из «Детского альбома». М.Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила». «Три белых коня» муз. Е.Крылатова, сл. Л.Дербенёва. «Наша школьная страна» муз. Ю.Чичкова, сл. К.Ибряева. В.Гроховский «Русский вальс» из сюиты «Танцы народов РСФСР». С.Прокофьев Симфоническая сказка «Петя и волк».

Хоровое пение

Закрепление певческих навыков и умений на новом материале. Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. Работа над кантиленой. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии, умение показать рукой направление мелодии. Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения. Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков. Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Примерный музыкальный материал для пения.

«Азбука» муз. А. Островского, сл. З.Петровой. «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, сл. М.Ивенсен. «Бременские музыканты» муз. Г. Гладкова, сл. Ю.Энтина. «Чему учат в школе», муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского. «Осень» муз. Ц.Кюи, сл. А.Плещеева.

«Крейсер «Аврора»» муз. В. Шаинского, сл. М.Матусовского. «Снежная песенка» муз. Льва-Компанейца, сл. С.Богомазова. «Новогодняя полька» муз. Т. Попатенко, сл. Г. Ладонщикова. «Розовый слон» муз. С.Пожлакова, сл. Г.Горбовского.

«Колядки». «Не плачь, девчонка» муз. В.Шаинского, сл. Б.Харитоновна. «Наши мамы самые красивые» муз. Ю.Чичкова, сл. М.Пляцковского. «Песня итальянских пионеров» итальянская н.п., рус. Текст А.Тверского.

«Ах вы, сени мои, сени» р.н.п. «Пусть всегда будет солнце» муз. Островского, сл.Л.Ошанина. «Мир похож на цветной луг» муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского. «Песня о волшебниках» муз. Г.Гладкова, сл. В.Лугового.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра» включает в себя закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах. Обучение детей игре на дудочке, ложках, трещотках, металлофоне, фортепиано.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

5 класс

Восприятие музыки

Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений. Развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения. Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия). Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению, различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении. Развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание). Ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр). Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием флейта, труба, саксофон, баян, мандолина. Формирование представлений о составе и звучании духового оркестра.

Музыкальные произведения для слушания.

П.И. Чайковский «Песнь косаря». Е. Крылатов «Песенка о лете». М. Минков «Дорога добра», из мультфильма «Приключения Маленького Мука». М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина». Е. Крылатов Музыка из к/ф «Приключения Электроника». К. Дебюсси «Лунный свет». П.И.Чайковский «Andante Cantabile».

Л. Бетховен. «Сурок». «Полюшко-поле» р.н.п. Р. Вагнера Романс Вольфрама из оперы «Тангейзер». Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7. П.И.Чайковского Па-де-де из балета «Щелкунчик». Г. Свиридов «Поет зима - аукает». Г. Свиридов «На тройке».

И.С.Бах «Рождественская оратория». Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». Я. Френкель Вступление к к/ф. «Новые приключения неуловимых». А. Князьков «Ехала деревня». «Валенки» р.н.п. И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта». П.И. Чайковский «Подснежник»

Музыка группы «Срасе». М.И. Глинка «Попутная песня». «Ходит месяц над лугами» р.н.п. «Камаринская» р.н.п. Г. Гладков «Ха-ха-ха! Хоттабыч!»

Хоровое пение

Закрепление певческих навыков и умений на новом материале. Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания). Активизация внимания к единой правильной интонации, развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально. Развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений. Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков, с сохранением строя и ансамбля. Укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2. Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Примерный музыкальный материал для пения.

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой. «Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, ел. М. Танича. «Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, ел. И. Дика. «Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского. «Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, ел. М. Пляцковского. «Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина. «Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина. «Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, ел. Лены Жигалкиной А. Хаита. «Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня. «Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой. «Наша елка» — муз. А. Островского, ел.

3. Петровой.

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, ел. С. Маршака. «Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, ел. Я. Халецкого. «Катюша» — муз. М. Блантера, ел. М. Исаковского. «Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского. «Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, ел. Е. Аксельрод. «Лесное солнышко» — муз.и ел. Ю. Визбора. «Облака» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова. «Три поросенка» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой.

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Энтина. «Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского. «Калинка» — русская народная песня. «Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского. «Летние частушки» — муз. Е. Тиличевской, ел. 3. Петровой. «Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра» включает в себя закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах: маракасы, бубен,

треугольник; металлофон; ложки и др.;

- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка".

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 дополнительный класс	
мение воспринимать музыку (слушать ее молча); онимание элементарных дирижерских жестов: внимание, вдох, начало пения и его окончание; знакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие); накомство с музыкальными	оявление интереса к различным видам музыкально-творческой деятельности; мение воспринимать музыку (слушать ее молча и внимательно); онимание элементарных дирижерских жестов и следование им: внимание, вдох, начало пения и его окончание; бучение певческой установке;

<p>инструментами и их звучанием (барабан, дудочка); - формирование умения выполнять движений под музыку.</p>	<p>непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки; азличение звуков по высоте (высокие, средние, низкие); ение спокойное, с четким проговариванием слов; накомство с музыкальными инструментами и их звучанием (барабан, ложки, дудочка); мение выполнять движения под музыку по подражанию.</p>
1 класс	
<p>оявление интереса к различным видам музыкально-творческой деятельности; мение воспринимать музыку (слушать ее молча и внимательно); онимание элементарных дирижерских жестов и следование им: внимание, вдох, начало пения и его окончание; бучение певческой установке; непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки; ормирование понятия о характере музыки (весёлая, грустная) формирование понятия о песне, танце, рше; ормирование понятия о силе звучания: тихо, громко; ормирование понятия о скорости звучания: медленно, быстро; накомство с музыкальными инструментами и их звучанием (пианино, дудочка, барабан, бубен); мение выполнять движения под музыку по подражанию.</p>	<p>оявление устойчивого интереса к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; онимание элементарных дирижерских жестов и следование им самостоятельно: внимание, вдох, начало пения и его окончание; амостоятельное выполнение певческой установки (правильно сидеть и стоять при пении); ормирование умения определять разнообразные по характеру музыкальные произведения (весёлая, грустная); ормирование умения различать разнообразные по форме музыкальные произведения (марш, танец, песня); азличение силы звучания: тихо, громко; азличение скорости звучания: медленно, быстро; ение спокойное, с активной артикуляцией гласных звуков; накомство с музыкальными инструментами и их звучанием (пианино, дудочка, барабан, бубен, гусли); мение выполнять движения под музыку по образцу.</p>
2 класс	
<p>онимание элементарных дирижерских жестов и следование им самостоятельно: правильно сидеть или стоять при пении; мение воспринимать музыку, определять ее характер (весёлая, грустная); пределение силы звучания: тихо, громко; пределение скорости звучания:</p>	<p>мение воспринимать и эмоционально реагировать на музыку различного характера; мение определять характер музыкального произведения (весёлая, грустная, спокойная); ормирование понятия о средствах</p>

<p>медленно, быстро; азличение песни, танца, марша с помощью педагога; ередача ритмического рисунка попевок хлопками с помощью педагога; ение спокойное, четкое проговаривание слов, артикулирование гласных звуков; накомство с музыкальными инструментами и их звучанием (бубен, балалайка, гитара, ложки); мение выполнять движения под музыку по образцу.</p>	<p>музыкальной выразительности (динамика, темп) и определение их в музыкальном произведении; азличение песни, танца, марша самостоятельно; ередача ритмического рисунка попевок хлопками по образцу; сполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен; сполнение выученных песен ритмично и выразительно; накомство с музыкальными инструментами и их звучанием (бубен, трещотка, балалайка, гитара, ложки, гармонь); азличение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении; мение выполнять движения под музыку самостоятельно.</p>
3 класс	
<p>мение воспринимать музыку, определять ее характер (весёлая, грустная, спокойная); азличение на слух песни, танца, марша; ормирование понятия о средствах музыкальной выразительности (динамика, темп) и определение их в музыкальном произведении; знакомление с длительностью звуков (долгие, короткие); ормирование понятия о составе народного оркестра; ормирование отчетливого произнесения согласных звуков в конце и в середине слов; сполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен; мение пользоваться приемами игры на ударных инструментах (бубен, маракас); накомство с музыкальными инструментами и их звучанием (балалайка, скрипка, виолончель, металлофон); мение выполнять движения под музыку самостоятельно</p>	<p>мение определять и различать характер музыкальных произведений (весёлая, грустная, спокойная); азличение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев с помощью педагога; азличение средств музыкальной выразительности: динамика (тихо, громко), темп (медленно, быстро); азличение звуков по длительности (долгие, короткие); ормирование понятия о составе симфонического и народного оркестров; мение распределять дыхание при пении небольшой фразы из выученной песни; равильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; сполнение выученных песен ритмично и выразительно, сохраняя ансамбль; мение пользоваться приемами игры на ударных инструментах (бубен, маракас, деревянные ложки, металлофон); накомство и различение звучания музыкальных инструментов (балалайка, домра, скрипка, виолончель, металлофон); вижение в соответствии с характером</p>

МУЗЫКИ.	
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; - представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); - пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); - выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; - правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; - правильная передача мелодии в диапазоне $re1 - si1$; - различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; - различение песни, танца, марша; - передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); - определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); - владение элементарными представлениями о нотной грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); - представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); - представление об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); - пение хором с выполнением требований художественного исполнения; - ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; - исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; - различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; - пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); - выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; - правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; - правильная передача мелодии в диапазоне $re1 - si1$; - различение вступления, запева, припева, 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное исполнение разученных детских песен; - знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); - представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); - представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); - пение хором с выполнением требований художественного исполнения; - ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; - исполнение выученных песен без музыкального сопровождения,

- проигрыша, окончания песни;
 - различие песни, танца, марша;
 - передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
 - определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
 - представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
 - владение элементарными представлениями о нотной грамоте.
- самостоятельно;
 - различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
 - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета: воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полувъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения

движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в

пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "апликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темнозеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись

(лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Примерное распределение содержания учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» по классам (I - IV, дополнительный и V классы)

1 дополнительный класс

Подготовительный период обучения. Включает в себя правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства, правила организации рабочего места, материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности, правила их хранения. Формирование умений правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе, сенсорное различение формы при помощи зрения. Начальное обучение приемам лепки: ощипывание кусков от целого куска пластилина и разминание, размазывание пластилина по картону, катание шарика, столбика, сплющивание. Начальное обучение приемам выполнения аппликации, приемы работы с ножницами: резание полос, деталей округлой и овальной формы, намазывание всей поверхности склеиваемой детали клеем, аккуратное расходование и нанесение клея на деталь, наклеивание деталей на изобразительную поверхность при помощи клея, рисование с использованием точки, соединение точек линией, рисование разнохарактерных линий по клеткам (прямых, вертикальных и горизонтальных). Начальные приемы штриховки (беспорядочная штриховка). Приемы работы с красками: рисование руками, рисование пальцами, рисование ладонью, кулаком, ребром ладони, трафаретная печать губкой, примакивание кистью, рисование кистью по направлению ворса. Правила работы с шаблонами, обведение шаблонов.

Обучение композиционной деятельности. Включает в себя понятие «композиция». Познакомить с понятиями «горизонтальное расположение альбома», «вертикальное расположение альбома», «центр листа».

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорцию, конструкцию. Формирование понятий «предмет», «форма», «фигура». Познакомить с разнообразием форм предметного мира (геометрическими и природными), соотношение нарисованной формы с изображением предмета, определение сходства и различия форм, соотношение формы предметов с простыми геометрическими фигурами, лепка предметов из отдельных деталей, рисование по опорным точкам, дорисовывание.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», название цвета, смешение цвета, различение цвета, получение нового цвета путем смешивания на палитре основных цветов, рисование по образцу.

Обучение восприятию произведений искусства. Работа художников, какие материалы использует художник (краски, карандаши), красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов. Картины живописи и графики художников: Н. Крымова, И. Шишкина, И. Левитана, К. Коровина, В. Сурикова.

Примерный список тем:

Осень золотая наступает. Грустно-радостно. Осенний листопад. Рассматривай, любуйся. Плоды осени. Сравниваем фрукты и овощи. Рассматривай простые и сложные формы. Рисование. Научись рисовать разные линии и точки. Лепка фруктов и овощей. Изображаем лист березы. Рисование. Красивая матрешка. Игрушка. Дорисуй куклу неваляшку. Большую и маленькую. Рассматривай деревья. Любуйся. Слепи домик из пластилина. Аппликация. Учимся делать аппликацию. Радуйся, веселись. Зима. Делаем снеговиков. Аппликация. Новый год. Наблюдай, изучай, изображай человека. Рисование. Разный зайка. Рисование. Посмотри, как расположено изображение на картинах. Выбираем рамку для картины. Расположи картинку на листе бумаги красиво. Композиция. Рисование. Придумай. Приклей красиво. Вспомни сказку колобок. Нарисуй. Колобок. Лепка. Дом большой. Дом маленький. Сравни. Нарисуй. Изобрази в лепке разные дома. Сделай аппликацию. Многоэтажный дом. Весна пришла. Почки на деревьях. Рисование. Деревья весной. Лепка. Тает снег. Бежит ручей. Аппликация. Ветка черемухи с листьями. Рисование. Аппликация. Узор в полосе. Весенние праздники. Радуйся. Веселись. Изобрази домик в деревне (на даче). Деревья. Рисование. Грибочки на пенечке. Аппликация. Изобрази рисунок. Внизу море. Наверху луна.

1 класс

Подготовительный период обучения. Закреплять названия и узнавать материалы и инструменты используемые в процессе изобразительной деятельности, различение формы предметов при помощи осязания и обводящих движений руки, узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник), узнавание цвета и ориентировка на плоскости листа бумаги. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки, формирование умения владеть карандашом, формирование навыка произвольной регуляции нажима. Работа с пластилином и тестом: скатывание и раскатывание, примазывание частей при составлении целого объемного изображения. Аппликация: складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа, приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина. Рисование разнохарактерных линий (наклонных, зигзагообразных, дугообразных), рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима, упражнения в рисовании линий, рисование предметов несложных (форм по образцу), штрихование внутри контурного изображения и упорядоченная штриховка в виде сеточки. Приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой. Формировать приемы кистевого письма: наращивание массы, рисование сухой кистью, рисование по мокрому листу. Обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве, Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении

композиции, соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Понятия: «наверху», «внизу», «над», «под», «в середине».

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий «силуэт», «деталь», «часть». Сходство и контраст форм, обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения), передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных. Лепка из целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по клеткам.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. Понятие цвета: основной, дополнительный, составной. Закрепление навыков правильного смешения красок, цвета радуги: последовательность расположения цветов в радуге (подготовка к восприятию цветов спектра).

Обучение восприятию произведений искусства. Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Виды изобразительного искусства (рисунок, живопись). Картины живописи и графики художников: И. Билибин, В. Васнецов, А. Саврасов, В. Поленов.

Примерный список тем:

Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация. Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование. Фрукты и овощи разного цвета. Рисование. Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование. Линия. Точка. Пятно. Рисование. Изображаем лист сирени. Рисование. Лепим лист сирени. Лепим. Матрешка. Рисуем куклу неваляшку. Деревянный дом в деревне. Лепка. Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация. Аппликация «Рыбки в аквариуме». Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка. Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация. Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека. Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка. Изобрази зайку: слепи и нарисуй. Рассматривание картин художников. Пирамидка. Рыбка. Аппликация. Ваза с цветами. Аппликация. Колобок. Нарисуй картинку. Дома в городе. Аппликация. Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка. Многоэтажный дом. Аппликация. Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ. Весна. Почки на деревьях. Рисование. Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик. Рисование. Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование. Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Весна. Праздник. Хоровод.

Сделай аппликацию и дорисуй ее. Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование. Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация. Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.) Наверху облака. Внизу цветы. Рисование. Придумай свой рисунок (Учитывай понятия: «над», «под», «посередине», «в центре».)

2 класс

Подготовительный период обучения. Узнавание и показ геометрических фигур и тел (ромб, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; формирование навыка произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращение движения в нужной точке; направления движения; совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; рисование спиралеобразных линий; рисование по клеткам предметов сложной формы (по образцу); рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Обучение композиционной деятельности. Определение связи изображения и

изобразительной поверхности. Установление смысловых связей между изображаемыми предметами; применение выразительных средств композиции: светлотный контраст (темное и светлое).

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура»; трансформация форм; передача разнообразных предметов на плоскости. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов; сходство и различия орнамента и узора; виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, по содержанию: геометрический, растительный; принципы построения орнамента в полосе, круге (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента); чередование элементов по форме, цвету.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. Теплые и холодные цвета; различие и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов; отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый); эмоциональное восприятие цвета; приемы работы акварельными красками: послойная живопись (лессировка).

Обучение восприятию произведений искусства. Работа скульпторов, мастеров народных промыслов; о чем создаются картины: пейзаж, портрет, автопортрет, натюрморт; как и о чем создаются скульптуры; какие материалы использует скульптор (глина, пластилин, гипс, камень); объем-основа языка скульптуры. Скульпторы: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина; разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Примерный список тем:

Вспомним лето. Ветка с вишнями. Рисование и лепка. Рисунок. Съедобные грибы. Лепка. Корзина с разными съедобными грибами. Беседа о художниках и их картинах. Фон темный, светлый. Фон на картине. Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева. Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо. Главные и составные цвета. Рисунок. Туча. Рисунок. «Фрукты на столе». Рисование фигуры человека по шаблону. Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека. Рисунок. «Мама в новом платье». Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговик во дворе». Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок. Рисунок. Петрушка. Аппликация «Хоровод». Разные породы собак. Лепка «Собака». Рисунок «Собака». Разные породы кошек. Лепка «Кошка». Рисунок «Кошка». Аппликация «Мишка». Дымковская игрушка. Лепим «Барыню». Рисунок «Птичка-зарянка». Аппликация «Скворечник на березе». Аппликация «Ваза». Рисунок «Ваза». Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников. Рисунок «Подснежник». Аппликация «Подснежник». Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику». Рисунок «Ваза с цветами». Аппликация «Ваза с цветами». Рисунок «Кактус». Рисунок по описанию «В парке весной».

3 класс

Подготовительный период обучения. Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта; составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа; узнавание и показ основных геометрических тел (пирамида, конус).

Обучение композиционной деятельности. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве; установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства); понятия: линия горизонта, ближе-больше, дальше-меньше, загораживание; главное и второстепенное в композиции.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: «симметрия», «барельеф»; виды орнаментов по форме: сетчатый, по содержанию: зооморфный; передача разнообразных предметов в

пространстве; самостоятельное рисование формы объекта; принципы построения орнамента в квадрате, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента); расположение элементов по краю, углам, в центре.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. Практическое овладения основами цветоведения; передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть); роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа.

Обучение восприятию произведений искусства. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное искусство, архитектура; скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур; красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры; как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства; истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, народного костюма).

Примерный список тем:

Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения. Беседа на заданную тему. Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование. Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином. Рисование. Бабочка. Бабочка и цветы. Рисование. Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки. Разные способы изображения бабочек (из пластилиновых шариков, из кусочков цветной бумаги, из гофрированной бумаги). Аппликация. Работа с бумагой и клеем. Одежда ярких и нежных цветов. Рисование. Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна. Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. Изобразить акварельными красками по сырой бумаге, небо, радугу, листья, цветок. Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит. Рисование. Дорисовывание. Зимние игры детей. Лепка из пластилина. Рисование выполненной лепки. Дети лепят снеговиков. Рисунок. Деревья зимой в лесу (лыжник). Рисование цветной и черной гуашью. Рисование угольком. Зима. Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки. Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова. Рисунок. Натюрморт: кружка, яблоко, груша. Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке. Рисунок по описанию. Элементы хохломской росписи. Рисование. Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов хохломской росписью. Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. Рисование. Сказочная птица. Рисование. Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка. Встречай птиц- вешай скворечники! Лепка, рисунок. Закладка для книги. С использованием штампа. Рисование. Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Демонстрация образцов посуды с орнаментом. Рисование элементов узора. Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки). Аппликация. Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи. Рисование. Беседа на тему. Беседа на заданную тему «Городецкая роспись». Элементы городецкой росписи. Рисование. Кухонная доска. Рисование. Украшение силуэта доски городецкой росписью. Иллюстрация в книге. Беседа на заданную тему «Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация». Воспоминание эпизода из сказки «Колобок». Эпизод из сказки «Колобок». Нарисуй колобка на окне. Укрась ставни городецкой росписью. Раскрась рисунок красками гуашь. Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!» Лепка. Рисование. Завершающее задание.

4 класс

Подготовительный период обучения. Рисование с натуры, по представлению, воображению; расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях.

Обучение композиционной деятельности. Применение выразительных средств композиции; величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое); достижение равновесия композиции с помощью симметрии; применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции,

конструкцию. Трансформация форм в животном мире; вид орнамента по содержанию: геральдический; практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы; практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства. Виды изобразительного искусства: дизайн; какие материалы используют художники-декораторы; сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве; ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий; произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Примерный список тем:

Грибная поляна в лесу. Дети собирают грибы. Обрывная аппликация с дорисовыванием. Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах. Нарисуй предмет похоже, как его видишь (с натуры). Рисование с натуры, по памяти. Неваляшка. Кувшин. Листья осенью. Рисование. Веточка с листьями, освещенная солнцем. Рисование. Веточка с листьями в тени. Рисование. Листья березы на солнышке и в тени. Аппликация с дорисовыванием. Рассматривание картин художников. Нарисуй деревья, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко. Рисование. Нарисуй домики, которые расположены от тебя так же: близко, подальше, далеко. Рисование. Нарисуй картину пейзаж. Деревья и дома в пейзаже расположены близко, далеко. Дом стоит перед елью и загораживает ее. Нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Это натюрморт. Беседа о творчестве художников. Портрет человека. Изображать человека, чтобы получилось похоже. Рассмотреть натуру. Дорисуй картинку. Портрет моей подруги. Лепка и рисование. Нарисуй свой автопортрет. Создание открытки. Раскрась картинку. Напиши поздравление. Беседа. Художники о тех, кто защищает Родину. Нарисуй шлем, щит, копье. Или самого богатыря. Рисование. Доброе, злое в сказках. Покажи это в рисунках. Школьные соревнования в беге. Лепка. Рисунок. Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море. Нарисуй море. Рисование. Беседа. Художники и скульпторы. Животные жарких стран. Жираф. Слепи. Нарисуй. Звери в зоопарке. Бегемот. Рисование. Насекомые. Стрекоза. Лепка. Насекомые. Стрекоза. Рисование. Беседа. Народное искусство. Гжель. Украшать изображение росписью. Роспись вазы (чашки, блюда). Беседа. Улица города. Люди на улице города. Рисунок по описанию. Улица города. Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета. Нарисуй венок из цветов и колосьев.

5 класс

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей обучающихся. Объекты изображения располагаются, как правило, ниже уровня зрения. Во время работы должны быть 2-3 однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Для активизации мыслительной деятельности модели небольших размеров раздаются им на рабочие места, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Это может быть детский строительный конструктор (кубики, брусочки и др. фигуры).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения. Важно выработать у учащихся потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а

также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, кости; изделиями из стекла, керамики и другими предметами быта.

Задания по декоративно-прикладному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узора по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать реальные объекты, а для более точного изображения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал книжные иллюстрации, плакаты, открытки, диафильмы.

Беседы об изобразительном искусстве. В 5 классах для проведения бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех- четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему; или 5-6 предметов декоративно- прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские художников, в места народных художественных промыслов.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 дополнительный класс	
<ul style="list-style-type: none"> - пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов для рисования, лепки и аппликации; - владение некоторыми приемами лепки (сминание, отщипывание) и аппликации (обрывание, наклеивание); - наклеивание деталей аппликации выходя за контуры листа; - узнавание и различение цвета, с помощью учителя; - закрашивание рисунка цветными карандашами не соблюдая контуры рисунка и направление штрихов; - узнавание и показ некоторых геометрических фигур; - в работе над аппликацией составление 	<ul style="list-style-type: none"> - знание некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; - следование при выполнении работы инструкциям учителя; - использование некоторых технологических приемов выполнения аппликации (сгибание, сминание, обрывание, надрезание, наклеивание); - обведение карандашом шаблонов несложной формы, соединение точек, проведение от руки прямых линий; - ориентировка на плоскости листа бумаги; - закрашивание рисунка цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо);

<p>целого из частей с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторое узнавание и различение в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнение их между собой. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и показ основных изученных геометрических фигур; - в работе над аппликацией составление целого изображения из частей; - узнавание и различение в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой; - знание правил поведения на уроках изобразительного искусства; - знание правил организации рабочего места; - рисование разнохарактерных линий по клеткам (прямых, вертикальных, горизонтальных).
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарногигиенических требований при работе с ними; - пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; - следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; - владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); - ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; - узнавание и различение цвета, с помощью учителя адекватная передача цвета изображаемого объекта; - узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий; - выполнение рисунков, использование только одной стороны листа бумаги; - обведение карандашом шаблонов несложной формы, соединение точек, 	<ul style="list-style-type: none"> - знание понятий «наверху», «внизу», «над» «под», «в середине»; - знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; - знание видов аппликации (предметная, сюжетная); - применение приемов лепки (раскатывание, отщипывание, сплющивание, скручивание, примазывание, вдавливание); - следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - использование разнообразных технологических приемов выполнения аппликации (сгибание, сминание, сложение, обрывание, надрезание, вырезание, наклеивание, скручивание); - рисование по образцу и по показу, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; - обведение карандашом шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр; соединение точек, проведение от руки линий (наклонных, зигзагообразных, дугообразных); - закрашивание рисунка цветными карандашами, фломастерами, соблюдение

<p>проведение от руки вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрашивание рисунков цветными карандашами, фломастерами с незначительным несоблюдением контуров рисунка и направления штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось); - узнавание и показ трех основных геометрических фигур (круг, прямоугольник, треугольник); - передача в рисунках основных форм предметов. 	<p>контуров рисунка и направления штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), штриховкой в виде сеточки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие и называние цвета (основной, дополнительный); - узнавание и показ пяти основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник); - соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (обобщение), передача пропорций предметов; - рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима; - выполнение приемов трафаретной печати (тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой).
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - проведение от руки линии в нужных направлениях с помощью учителя, не поворачивая при этом лист бумаги; - ориентировка на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; - использование данных учителем ориентиров (опорных точек) в соответствии с ними размещение изображения на листе бумаги; - рисование с одинаковым темпом движения (замедленное или ускоренное); - обведение предметов округлой, прямоугольной и треугольной формы при помощи шаблона; - незначительное понимание принципов повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); - различие и знание названий цветов; - узнавание в иллюстрациях персонажей народных сказок, скудное проявление эмоционально-эстетического отношения к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно, без напряжения проведение от руки линий в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; - знание понятий «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент»; - раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине; - знание жанров картин: портрет, автопортрет, пейзаж, натюрморт; - использование ориентиров (опорных точек) и в соответствии с ними размещение изображения на листе бумаги; - рисование с различным темпом движения (замедленное, ускоренное); прекращение движения в нужной точке; - рисование спиралеобразных линий; - рисование по клеткам предметов сложной формы; - рисование от руки предметов округлой, прямоугольной и треугольной формы; - понимание принципа повторения или чередования элементов в узоре (по форме: в полосе, в круге, замкнутый и по содержанию: геометрический, растительный); - передача движения в рисунке различных одушевленных и неодушевленных предметов; - узнавание в иллюстрациях персонажей

	<p>народных сказок, проявление эмоционально-эстетического отношения к ним;</p> <p>-называние и различение некоторых ясно различимых оттенков цвета (светлозеленый, темно-зеленый).</p>
3 класс	
<p>- называние части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;</p> <p>- узнавание некоторых народных и национальных игрушек: Дымково, Городец;</p> <p>- умение рисовать несложные симметричные предметы;</p> <p>- нахождение правильного изображения предмета среди выполненных ошибочно, исправление своего рисунка, пользуясь ластиком;</p> <p>- соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами (на что похожа форма?);</p> <p>- владение приемами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);</p> <p>- рассказывание, что изображено на картине, перечисление характерных признаков изображенного времени года;</p> <p>- знание понятия «линия горизонта»;</p> <p>- узнавание характера персонажа по цвету красок на картине, его эмоциональное состояние (радость, грусть).</p>	<p>- рисование части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;</p> <p>- называние изученных народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец, хохлома, гжель;</p> <p>- знание понятий: «линия горизонта», «симметрия», «барельеф»;</p> <p>- прием передачи глубины пространства: загромождение одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;</p> <p>- знание о существенном в природе явлении осевой симметрии;</p> <p>- умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;</p> <p>- планирование деятельности при выполнении частей целой конструкции;</p> <p>- знание принципов построения орнамента в квадрате, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента);</p> <p>- расположение элементов орнамента по краю, углам, в центре;</p> <p>- определение видов орнаментов по форме (сетчатый), по содержанию (зооморфный);</p> <p>- достижение в узоре при составлении аппликации ритма повторением и чередованием формы и цвета его элементов;</p> <p>- изображение элементов Городецкой росписи;</p> <p>- соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами (на что похожа форма?);</p> <p>- передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоциональное состояние (радость, грусть);</p> <p>- рассказывание, какого жанра картина, что изображено на картине, главное и второстепенное в композиции картины.</p>
4 класс	

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, ошпывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; _____
- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов («Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивные, пластические, комбинированные);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

<p>- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	
5 класс	
<p>- по указанию учителя беспрекословно выполнять требования учителя по организации рабочего места и своей работы;</p> <p>- ознакомление обучающихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;</p> <p>- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;</p> <p>- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной соответствия с темой; умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>- умение ориентироваться в пространстве листа;</p> <p>- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета; знание видов и жанров изобразительного искусства, видов художественных работ; знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;</p> <p>- знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;</p> <p>- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; выполнения основных</p>	<p>- самостоятельно выполнять основные требования по организации рабочего места и своей работы;</p> <p>- знать основные понятия о видах ИЗО; умение находить необходимую информацию по инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства, форм произведений изобразительного искусства;</p> <p>- знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;</p> <p>- знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;</p> <p>- знание законов и правил цветоведения; светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета; знание названия крупнейших музеев страны;</p> <p>- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;</p> <p>- чтение технологической карты, используемой в процессе рисования; выполнение основных операций при</p>

приемов, техник (при помощи учителя), при необходимости используя индивидуальное планирование; выполнение эскизов с помощью учителя; чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе зарисовки эскиза;

- осуществлять доступными средствами контроль качества совместно с товарищами и учителем;
- проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал.

консультации учителя;

- по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы, с применением методов сравнения и суждений в подборе цветовой гаммы;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с

перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный хват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Примерное распределение содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» по классам (I - IV и

дополнительный классы)

1 дополнительный класс

Знания о физической культуре. Основы знаний. Правила техники безопасности на уроках легкой атлетики, гимнастики, лыжной подготовки, играм. Одежда и обувь на уроках адаптивной физкультуры. «Чистота одежды и обуви». Элементарные правила утренней гигиены и их значение для человека. «Зачем нужно умываться?». Значение физических упражнений для здоровья человека. «Для чего нужно заниматься физкультурой?». «Красивая осанка». Значение и основные правила закаливания. «Зачем нужно закаливаться?».

Гимнастика. Теоретические сведения: элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.

Практические навыки: упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища, упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами, малыми набивными мячами, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов. Упражнения для кистей рук, плечевого пояса, лазание под шнур. Ползание на четвереньках. Элементы акробатических упражнений.

Лёгкая атлетика. Теоретические сведения: элементарные понятия безопасности в спортивном зале и правила поведения. Спортивная одежда и обувь.

Практические навыки: Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте. Прием и передача мяча, флажков.

Лыжная подготовка. Теоретические знания: элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Основы знаний. Техника безопасности при занятиях на лыжной подготовке.

Практический материал: Уход за лыжами. Выполнение строевых команд «Равняйся!» Смирно! Разойдись!». Построение с лыжами и палками, ходьба на лыжах по кругу с соблюдением дистанции.

Игры. Теоретические знания: элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.

Практический материал: игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Гуси-лебеди», «Фигуры», «Лови-бросай», «Цветные автомобили», «Паровозики», «Солнышко и дождик». Игры с бегом: «Салки», «Хвостики», «Ловишки». Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Охотники и утки», «Белочки собачки», «Весёлые автомобильчики». Игры зимой: «Снежки», «Стрелки», «Самый меткий», «Перевал», «Быстрый лыжник», «Ворота», «Красный нос-синий нос».

1 класс

Знания о физической культуре. Основы знаний. Правила техники безопасности на уроках легкой атлетики, гимнастики, лыжной подготовки, играм. «Почему нужен гигиенический душ?», «Чистота одежды и обуви», «Почему нужно умываться?» Значение физических упражнений для здоровья человека. «Для чего нужна физкультура?». «Красивая спина». Значение и основные правила закаливания. «Закаливание. Нужно или нет?». «Что такое физкультура?»

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах; правила поведения на уроках гимнастики; понятие колонна, шеренга, круг.

Практический материал. Основная стойка, размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные

положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами, набивными мячами. Элементы акробатических упражнений. Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны. Лазанье. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Равновесие. Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении.

Лёгкая атлетика. Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках, метании; правила поведения на уроках лёгкой атлетики.

Практический материал.

Ходьба. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом.

Бег. Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба).

Прыжки. Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков).

Метание. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой.

Общая физическая подготовка. Специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).

Упражнения общей физической направленности на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Шаг вперед, назад, в сторону. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. «Школа мяча» с использованием мяча разного размера и фактуры. Прыжок в длину с места в ориентир.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения: Теоретические сведения: Основы знаний. Техника безопасности при занятиях на лыжной подготовке.

Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах, подготовка одежды и обуви.

Практический материал. Уход за лыжами. Крепление лыж, прикрепление лыж к обуви. Построение с лыжами в руках и на лыжах. Построение с лыжами, переход на учебный круг, ходьба на лыжах, поворот переступанием носков лыж, катание с небольших горок, передвижение на лыжах.

Игры.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.

Практический материал:

Игры с элементами строевых упражнений: «Слушай сигнал», «Запомни порядок».,

«Мы- солдаты»

Коррекционные игры: «Наблюдатель», «Смекалистый», «Стой прямо», «Иди прямо», «По канату».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка»

Игры с бегом и прыжками: «Весёлая эстафета», «Бездомный заяц», «Хвостики», «Мячик кверху».

Игры с бросанием, ловлей, метанием: «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали — тот и ловит», «Передай мяч».

Игры зимой: «Снежком по мячу», «Стрелки», «Биатлон», «Снежный перевал», «Быстрый лыжник»

2 класс

Знания о физической культуре. Основы знаний. Правила техники безопасности на уроках легкой атлетики, гимнастики, лыжной подготовки, игр. «Чистота одежды и обуви на уроках физкультуры», «Зачем нужно принимать душ?» Значение физических упражнений для здоровья человека. «Для чего нужна утренняя гимнастика?». «Красивая спина. Какая?». Значение и основные правила закаливания. «Почему закаливание полезно?». «Для чего нужен отдых после физических нагрузок?». «Что такое физическое воспитание?»

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах; правила поведения на уроках гимнастики; понятие колонна, шеренга, круг.

Практический материал. Основная стойка, размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, равнение в затылок.

Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне.

Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!».

Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.

Элементы акробатических упражнений. Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны.

Лазанье. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.

Равновесие. Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении.

Лёгкая атлетика. Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках, метании; правила поведения на уроках лёгкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом.

Бег. Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба).

Прыжки. Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков).

Метание. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой.

Общая физическая подготовка. Специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).

Упражнения общей физической направленности на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Шаг вперед, назад, в сторону. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Прыжок в длину с места в ориентир.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения: Основы знаний. Техника безопасности при занятиях на лыжной подготовке. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах, подготовка одежды и обуви.

Практический материал. Уход за лыжами. Построение с лыжами в руках и на лыжах, переход на учебный круг, ходьба на лыжах. Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок и с палками. Поворот переступанием на месте вокруг пяток лыж. Спуски и подъёмы на лыжах с палками.

Игры. Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.

Практический материал. Игры с бегом и прыжками: «Удочки», «Филин и пташки», «Салки в два круга». Коррекционные игры: «Наблюдатель», «Смекалистый», «Стой прямо», «Иди прямо», «По канату». Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Охотники и утки», «Вышибала», «Белочки собачки».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «По сигналу», «Запомни порядок», «Мы- солдаты», «Спрячь руки за спину». Коррекционные игры: «Иди прямо», «Стой прямо», «Лодочки», «Коробочка», «По канату». Игры зимой: «Снежком по мячу», «Стрелки», «Снежный перевал»

3 класс

Знания о физической культуре. Основы знаний. Правила техники безопасности на уроках легкой атлетики, гимнастики, лыжной подготовки, играм. «Чистота одежды и обуви», «Для чего нужен душ?». «Утренняя гимнастика», «Красивая и правильная осанка». Значение и основные правила закаливания. «Нужно закаливаться?». «Для чего нужен отдых после физических нагрузок?». «Что такое физическое воспитание?». Чистота зала и спортивных снарядов.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах; правила поведения на уроках гимнастики; понятие колонна, шеренга, круг.

Практический материал. Основная стойка, размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!»,

«Побежали!», «Остановились!». Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые

комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Элементы акробатических упражнений. Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны. Лазанье. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Равновесие. Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении. Гимнастическая полоса препятствий.

Лёгкая атлетика. Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках, метании; правила поведения на уроках лёгкой атлетики.

Практический материал.

Ходьба. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом.

Бег. Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба).

Прыжки. Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков).

Метание. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой.

Общая физическая подготовка. «Школа мяча».

Специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).

Упражнения общей физической направленности на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Шаг вперед, назад, в сторону. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Прыжок в длину с места в ориентир.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Основы знаний. Техника безопасности при занятиях на лыжной подготовке. Одежда и обувь при занятиях на улице. Понятия о ходьбе и передвижении на лыжах.

Практический материал. Построение с лыжами, переход на учебный круг, ходьба на лыжах, катание с небольших горок, передвижение на лыжах. Уход за лыжами. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ступающий шаг без палок. Ходьба приставным шагом без палок и с палками. Ходьба скользящим шагом с палками. Двухшажный ход. Прогулки на лыжах.

Игры. Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.

Практический материал:

Коррекционные игры: «Наблюдатель», «Запомни прядок», «Закрой глаза и вспомни», «Найди дорогу», «Я знаю пять имен», «Что изменилось», «Тишина», «Что изменилось?»

Игры с элементами общеразвивающие упражнения: «Запрещенное движение», «Слушай сигнал», «Горячая линия», «Физкультурники», «Салки с маршем».

Игры с бегом и прыжками: «Весёлая эстафета», «Мячик кверху», «Выше ноги то

земли», «Измерь прыжком», «Классы», «Часы пробили ровно раз!»).

Подвижные игры с перебежками и метанием и ловлей меча: «Охотники и утки», «Белочки собачки», «Веселые старты» с бросанием, ловлей и метанием, перебежками, прыжками.

Игры с бросанием, ловлей, метанием: «Кого назвали тот и ловит», «Меткий стрелок», «Боулинг», «Выбей мяч», «Пионербол», «Вышибалы», «Охотники и утки», «Метко в цель»

Игры зимой: «Снежком по мячу», «Стрелки», «Биатлон», «Снежный перевал», «Быстрый лыжник»

4 класс

Знания о физической культуре. Основы знаний. Правила техники безопасности на уроках легкой атлетики, гимнастики, лыжной подготовки, игр. «Чистота одежды и обуви на уроках физкультуры». Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Правила утренней гигиены и их значение для человека. «Правильная и не правильная осанка». «Что такое опрятность и аккуратность?». Значение и основные правила закаливания.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах; правила поведения на уроках гимнастики; понятие колонна, шеренга, круг.

Практический материал: Основная стойка, размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Общеразвивающие упражнения без предметов, с гимнастическими палками, малыми обручами, скакалками. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.

Элементы акробатических упражнений.

Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны.

Лазанье. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.

Висы.

Упор в положении присев и лежа на матах.

Равновесие. Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении.

Лёгкая атлетика. Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках, метании; правила поведения на уроках лёгкой атлетики.

Практический материал.

Ходьба. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом.

Бег. Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15м — бег, 15м — ходьба).

Прыжки. Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков).

Метание. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой.

Общая физическая подготовка.

Специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).

Упражнения общей физической направленности на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Шаг вперед, назад, в сторону. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Прыжок в длину с места в ориентир.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Основы знаний. Техника безопасности при занятиях на лыжной подготовке. Одежда и обувь при занятиях на улице.

Практический материал. Уход за лыжами (брать, одевать, снимать, чистить, ставить на место). Ходьба ступающим, приставным, скользящим, «ёлочкой» шагом друг за другом по кругу с подниманием носков лыж с палками и без палок. Выполнение строевых команд, ходьба разными способами до ориентиров. Повороты на месте «переступанием вокруг пяток». Выход на учебный круг лыжни до 500 метров. Прогулки на лыжах.

Скатывание с небольшой горки

Игры. Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.

Практический материал:

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Физкультурники в парах», «Салки с маршем», «Повтори и догони!», «Запрещенное движение», «Слушай сигнал», «Горячая линия», «Физкультурники», «Салки с маршем»

Коррекционная игра: «Отгадай по голосу!», «Закрой глаза и вспомни!»
«Наблюдатель», «Запомни прядок», «Найди дорогу», «Я знаю пять имен», «Что изменилось», «Тишина». «По кочкам» «Весёлая эстафета», «Мячик кверху», «Выше ноги то земли», «Измерь прыжком», «Классы», «Часы пробили ровно раз!»

Игры с бегом и прыжками: «Удочка», «Кошки - мышки», «Часы пробили ровно раз»

Игры с бросанием, ловлей, метанием: Подвижные игры: «Кого называли тот и ловит», «Меткий стрелок», «Боулинг», «Выбей мяч», «Вышибалы», «Охотники и утки», «Метко в цель».

Подвижные игры на основе пионербола (подача мяча двумя руками снизу, ловля мяча над головой, боковая подача мяча, розыгрыш мяча на 3 паса).

Подвижные игры на основе баскетбола (ведение мяча в высокой, средней, низкой стойке, ловля и передача мяча на месте в движении, броски мяча в щит, кольцо, мини-баскетбол).

Игры зимой. «Снежком по мячу», «Стрелки», «Биатлон», «Снежный перевал», «Быстрый лыжник», «Два Мороза»

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 дополнительный класс	
<p>- представление о спортивной форме; выполнение с помощью взрослого ритуалов утреннего туалета; понимание правил техники безопасности на уроке физкультуры;</p> <p>- узнавание гимнастических снарядов (гимнастический ковер, гимнастический мат) и предметов (гимнастическая палка, флажки, обруч, мяч);</p> <p>- выполнение гимнастических упражнений с помощью учителя;</p> <p>- выполнение по показу учителя строевых команд «Равняйся. Смирно. По порядку рассчитайся»; несложных упражнений в ходьбе (парами, по кругу, в колонне по одному, прыжки на двух ногах), выполнение упражнений с предметами (флажками, мячом) по образцу учителя;</p> <p>- умение выполнять построение с лыжами и палками, ходьба на лыжах по кругу с соблюдением дистанции с помощью учителя;</p> <p>- участие в подвижных играх соблюдая правила с помощью учителя;</p>	<p>- дифференцирование спортивной одежды, самостоятельное выполнение ритуала утреннего туалета; выполнение правил техники безопасности на уроке физкультуры под контролем учителя;</p> <p>- различение и называние гимнастических снарядов и предметов (мяч, скакалка, гимнастическая палка, обруч);</p> <p>- выполнение основных положений и движений рук, ног, головы, туловища, упражнения с предметами (гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, малыми, набивными мячами) по показу учителя;</p> <p>- выполнение строевых команд («Равняйся. Смирно. Построиться в колонну. Разойдись. По порядку рассчитайся»), основных видов ходьбы и бега (медленный, быстрый);</p> <p>- умение выполнять прыжки (на двух ногах на месте);</p> <p>- владение различными видами ходьбы (на носках, пятках);</p> <p>- умение очищать лыжи от снега;</p> <p>- умение строится в шеренгу с лыжами и</p>

взаимодействие со сверстниками в эстафетах.	палками, ходьба на лыжах по кругу с соблюдением дистанции по словесной инструкции учителя; - выполнение элементарных правил подвижных игр и роль водящего с помощью учителя.
1 класс	
<p>- умение применять на практике знания о личной гигиене, соблюдение чистоты одежды и обуви, о пользе закаливания организма;</p> <p>- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и применение по требованию учителя;</p> <p>- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; знание названий спортивного инвентаря (мячи разной величины, обруч, скакалка, флажки, пипидастры, гантели) с помощью учителя;</p> <p>- выполнение комплекса гимнастических упражнений под руководством учителя;</p> <p>- выполнение действий строевых команд («Равняйся. Смирно. Построиться в колонну. Разойдись. По порядку рассчитайсь»);</p> <p>выполнение двигательных действий (наклоны, повороты, ходьба и бег в различном темпе); производят под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений по показу учителя;</p> <p>- выполняет строевые упражнения с лыжами в руках, построение с лыжами, выполнение ходьбы на лыжах ступающим шагом с направляющей помощью учителя;</p> <p>- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя.</p>	<p>- использование в повседневной жизни знаний по соблюдению правил личной гигиены, опрятности спортивной формы, понимание значения процедур закаливания организма;</p> <p>- знание и применение правил техники безопасности на уроках физической под контролем учителя;</p> <p>- знание понятий об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</p> <p>- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки, метание, лазание;</p> <p>- выполнение действий строевых команд («Равняйся. Смирно. Построиться в колонну. Разойдись. По порядку рассчитайсь») по словесной инструкции учителя;</p> <p>- выполнение изученных двигательных упражнений (прыжки, наклоны, повороты, приседания, бег, ходьба) по словесной инструкции учителя;</p> <p>- выполнение строевых упражнений с лыжами в руках и на лыжах, переход на учебный круг, повороты переступанием носков лыж, катание с небольших горок, передвижение на лыжах с помощью учителя;</p> <p>- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах и выполнение ведущих ролей с направляющей помощью учителя;</p> <p>- знание некоторых спортивных традиций своего народа (дворовые игры).</p>
2 класс	

<p>- умение применять правила личной гигиены в быту; понимание значения здорового образа жизни;</p> <p>- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение (гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовке, играм); -знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;</p> <p>- умение выполнять прыжки с места в длину, прыжки в высоту, прыжки на скакалке; передвигаться по гимнастической скамейке с помощью учителя, пролезание под дугой, метание малого мяча в горизонтальную цель, выполнение акробатических упражнений («полумостик», «лодочка», «лягушка», «паучок»);</p> <p>- знание терминов «исходное положение», «общеразвивающие упражнения», «Рапорт»;</p> <p>- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд «Равняйсь. Смирно. По порядку расчитайся. Вольно»;</p> <p>- выполнение ходьбы, бега в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>- передвижение скользящим шагом и выполнение строевых команд на лыжах с направляющей помощью учителя;</p> <p>- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя.</p>	<p>- практическое применение культурно-гигиенических навыков дома и в школе; знание применения правил здорового образа жизни; понимание значимости занятий на уроках физической культуры;</p> <p>- применение правил техники безопасности при разных видах деятельности на уроке под контролем учителя;</p> <p>- выполнение ритуала урока физической культуры (построение, расчёт, сдача рапорта) по словесной инструкции учителя;</p> <p>- умение выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища по словесной инструкции учителя;</p> <p>- участие в здоровье-охранительном режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, прогулка);</p> <p>- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки, метание, лазание, выполнение акробатических упражнений по словесной инструкции учителя;</p> <p>- подача и выполнение строевых команд «Равняйсь. Смирно. По порядку расчитайся. Вольно»; ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>- выполнение строевых команд и упражнений передвижение на лыжах скользящим шагом, повороты, торможение;</p> <p>- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах, выполнение ведущих ролей;</p> <p>- оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>- знание спортивных традиций своего народа (дворовые игры).</p>
---	--

3 класс

<p>- знание правил гигиены и их значение для человека; понимание необходимости занятий физкультурой и спортом;</p> <p>- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и их применение под контролем учителя;</p> <p>- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием и их применение;</p>	<p>- умение поддерживать порядок и чистоту зала, спортивных снарядов; оказание помощи учителю в уходе за инвентарём;</p> <p>- знание правил культуры здорового образа жизни и их применение в школе и дома;</p> <p>- умение применять правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке;</p> <p>- владение знаниями названий спортивных</p>
--	--

<p>- умение выполнять гимнастические упражнения на скамейке (ползание на четвереньках и животе), стенке (поднимание вверх, спуск вниз) акробатические упражнения с помощью учителя («мостик», «лодочка», «ласточка», «кошечка»);</p> <p>- выполнение упражнений по словесной инструкции строевых команд (Равняйся. Смирно. Вольно. Разойдись. В две шеренги становись. Повороты: лево, право, кругом) по показу учителя;</p> <p>- выполнение ходьбы, бега в различном темпе и направлениях (по кругу друг за другом: по часовой стрелки и против) с различными исходными положениями (руки вверх, на пояс, к плечам, в стороны) с направляющей помощью учителя;</p> <p>- умение выполнять строевые команды на лыжах и разные виды передвижения (скользящий шаг, приставной) с направляющей помощью учителя;</p> <p>- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, участие в соревнованиях и эстафетах.</p>	<p>снарядов и инвентаря; названиями общеразвивающих упражнений;</p> <p>- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища по словесной инструкции учителя; участие в оздоровительных режимных моментах (утренняя гимнастика, физкультминутки, прогулки);</p> <p>- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки по словесной инструкции учителя;</p> <p>- умение занимать исходные положения, требуемые для выполнения упражнений;</p> <p>- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>- выполнение различных видов основных движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание) с разным темпом и направлением, положением рук и ног; простых комплексов дыхательных и общеразвивающих упражнений с предметами и без них;</p> <p>- умение надевать и снимать лыжи, пользоваться креплениями лыж; самостоятельно переносить лыжи; осуществлять разные виды передвижения на лыжах (ступающий шаг, скользящий шаг, повороты) с палками и без них;</p> <p>- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>- умение организовать подвижную игру по собственному выбору; распределения ролей участникам игры под контролем учителя.</p>
4 класс	
<p>- представления о значимости физической культуры и здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;</p> <p>- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении</p>	<p>- выполнение правил техники безопасности во всех видах деятельности на уроке;</p> <p>- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в</p>

- строевых команд (Равняйся. Смирно. оздоровительных занятиях в режиме дня Вольно. Разойдись. В одну, две, три шеренги (физкультминутки); становись. Повороты: лево, право, кругом); - выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- представления о двигательных действиях при выполнении общеразвивающих упражнений под счет;
 - ходьба и бег в различном темпе и направлениях с различными исходными положениями;
 - умение самостоятельно осуществлять выбор лыж и палок, выполнять уход за лыжами после урока, выполнение разных видов передвижения на лыжах (ступающий шаг, скользящий шаг, повороты) с палками и без них с направляющей помощью;
 - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр; участие в соревнованиях, подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
 - знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием.
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
 - подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
 - умение самостоятельно подготовиться к уроку (выбор лыж и палок, их перенос, уход за инвентарем после использования); умение на практике применять разные виды передвижения на лыжах (ступающий шаг, скользящий шаг, «ёлочка», повороты) с палками и без них;
 - совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
 - оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
 - знание спортивных традиций своего народа и других народов;
 - знание способов использования и бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни. _____

Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Технология"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических

традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2. Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы:

"разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы

соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом",

вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Примерное распределение содержания учебного предмета «Ручной труд» по классам

(I - IV и дополнительный классы)

1 дополнительный класс

Программа «Ручной труд» в дополнительном первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

«Адаптационный период»:

Диагностирование знаний, умений и навыков у школьников. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Свободное самостоятельное складывание, вырезание, лепка разнообразных форм.

Работа с глиной и пластилином.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

Работа с природным материалом.

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой.

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

Свойства бумаги (мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.).

Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (плоскостной, полуобъемный, объемный).

Виды работы с бумагой:

- аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полуобъемная);
- вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- конструирование способом складывания фигурок (Оригами).

Складывание фигурок из бумаги Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос).

Объемное конструирование из вырезанных полос.

Конструирование на основе готовых кругов.

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с нитками.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, цветы, кисточки).

Комбинированные работы: нитки и бумага.

1 класс

Программа «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Работа с глиной и пластилином

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

Работа с природным материалом

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильным материалом

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

2 класс

Повторение пройденного учебного материала в первом классе. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин-материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Приемы работы: «раскатывание столбиками», «скатывание шара», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание». Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Лепка композиций к сказкам.

Примерные практические работы: Изготовление из пластилина кирпичиков разного цвета. Складывание из кирпичиков ворот по образцу. Лепка из пластилина молотка. Лепка чашки цилиндрической формы. Лепка чашки конической формы. Лепка чайника (шарообразная форма тулова). Лепка медвежонка конструктивным способом (из отдельных частей). Лепка утки пластическим способом (из одного куска пластилина). Лепка композиции к сказке «Колобок».

Овладение обучающимися второго класса технико-технологическими терминами и понятиям: «брус», «заготовка», «конструктивный способ лепки», «конус», «объем»,

«пластический способ лепки», «пластилин», «приемы лепки», «скульптура», «технология изготовления изделия», «технология выполнения приема», «цилиндр», «шар» и др.

Работа с природным материалом

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения об игрушках, сделанных из природных материалов (в какие игрушки играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (объемные изделия). Комбинированные работы: пластилин, бумага и природные материалы.

Примерные практические работы: Собрать и засушить листья деревьев (березы, клена, ивы, дуба). Найти еловые и сосновые шишки разного размера. Собрать жёлуди, скорлупу грецких орехов. Конструирование из желудей фигурки животных, птиц, человечков. Конструирование из скорлупы грецкого ореха кораблик, черепашку, рыбку и др. Составление аппликации из засушенных листьев ивы, берёзы и клена. Украшение рамочки для фотографии аппликацией их сухих кленовых, березовых или других листьев. Конструирование из шишек совы, утку, лебедя и др. Конструирование из шишки и листьев дуба пальму.

Повторяются технические сведения об уже знакомых материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объемных композиций (макетов).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги. Понятия «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Последовательность изготовления аппликации из обрывной бумаги». Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «деление отрезка на две равные части с помощью сгибания бумаги».

Сминание и накручивание бумаги на карандаш. Прием «сминание бумаги с последующим ее расправлением». Последовательность составления аппликации из мятой бумаги.

Конструирование из бумаги и картона разными способами. Конструирование на основе полос. Конструирование из бумаги на основе кругов. Конструирование на основе трубочки. Понятия: «полоса», «трубочка», «кольцо», «окружность», «круг», «шар».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Примерные практические работы: Составление аппликации из мятой бумаги на тему «Дерево в разные времена года». Складывание из бумаги маски собаки. Вырезание геометрических фигур после предварительной экономной разметки бумаги. Изготовление пакета (конверта) для хранения геометрических фигур с последующим украшением аппликацией. Изготовление игрушек-силуэтов, украшенных аппликацией из обрывной бумаги «Яблоко», «Рыбка» и др. Конструирование из бумаги шара на основе двух кругов со «щелевидным» соединением. Конструирование шара из бумажных полос. Разметка бумаги при помощи линейки. Составление композиции «Грузовик», «Автофургон», состоящих из геометрических фигур. Изготовление поздравительной открытки с аппликацией. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.

Овладение обучающимися второго класса технико-технологическими терминами и понятиям: «аппликация», «бумага», «вырезание из бумаги», «геометрическая фигура», «деталь», «изделие», «инструмент», «контурное изображение», «контурное изображение», «линейка», «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «силуэт», «симметрия», «шаблон» и др.

Работа с текстильным материалом

Повторение сведений о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком).

Пришивание пуговиц. Понятие «пуговица». Виды пуговиц. Инструменты и материалы, необходимые для пришивания пуговиц. Приемы пришивания пуговиц: «прием пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями»

Шитье. Инструменты для швейных работ. Виды ручных стежков и строчек: «строчка прямого стежка».

Вышивание. Понятия «вышивка», «канва». Применение вышивки. Приемы вышивания: вышивка «строчкой прямого стежка», вышивка «строчкой прямого стежка с перевивом».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иглами. Сматываются в рулоны, скучиваются. Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (изготовление игольницы).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Комбинированные работы: бумага и ткань.

Примерные практические работы: Изготовление ягод из ниток, связанных в пучок. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки. Изготовление фигурок «мальчика» и «девочки» из связанных пучков нитей. Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик. Составление коллекции из кусочков хлопковых и шерстяных тканей. Раскрой деталей из плотной ткани (квадраты). Соединение деталей (квадратов), выкроенных из плотной ткани, прямой строчкой. Изготовление силуэтной игольницы с использованием сшитых квадратов из плотной ткани. Вышивание по канве прямым стежком. Вышивание по канве стежком «шнурок». Отделка салфетки цветной тесьмой и др.

Овладение обучающимися второго класса технико-технологическими терминами и понятиям: «игла», «канва», «лекало», «лен», «портной», «пуговица», «раскрой», «стежок», «строчка», «тесьма», «ткань», «намотка», «нитки», «хлопок», «швея», «шерсть», «шитье» и др.

3 класс

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке навыков составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Работа с природным материалом

Организация рабочего места при работе с природными материалами. Сведения о природных материалах (где используют, где находят, физические свойства, виды природных материалов). Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление аппликации с использованием скорлупы грецких орехов. Изготовление объемных изделий с использованием сухой тростниковой травы. Комбинированные работы: пластилин, бумага, проволока и природные материалы.

Примерные практические работы: Собрать и засушить листья деревьев (березы, ивы). Собрать скорлупу грецких орехов. Заготовить сухую тростниковую траву. Составить аппликацию «Птица» из засушенных листьев ивы, берёзы. Изготовить аппликации «Воробьи на ветках», «Рыбки в аквариуме» из скорлупы грецких орехов. Сконструировать «Жука» из грецкого ореха и проволоки. Изготовить «Птицу» из пластилина и сухой тростниковой травы и др.

Работа с бумагой

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Повторение сведений о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Виды работы с бумагой и картоном:

аппликация из вырезанных и обрывных деталей, элементов и силуэтов;

конструирование из бумаги на основе плоских деталей (полоски, кольца, круги);

конструирование из бумаги на основе объемных геометрических тел (конус, цилиндр);

элементарные картонажно-переплетные работы: окантовка картона полосками.

Окантовка картона листом бумаги. Объемные изделия из картона.

Технологические приемы работы с бумагой:

Разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон», «полушаблон». Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство.

Сгибание бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание бумаги по типу гармошки», «перегибание полос в разных направлениях», «сцепление бумажных колец».

Вырезание ножницами из бумаги. Устройство режущих инструментов (ножниц). Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по

совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги. Понятия «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Технология обрывания бумаги по контуру.

Скатывания бумаги в трубочку. «Накручивание бумаги на карандаш».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Приемы сцепления деталей (колец).

Примерные практические работы: Технология обрывания бумаги по контуру силуэтов животных и деревьев. Изготовление аппликации с использованием обрывных силуэтов. Технология изготовления картины на окантованном картоне. Технология изготовления складной гирлянды из цветных полос. Технология изготовления цепочки из бумажных колец. Технология изготовления полумаски. Технология изготовления карнавальных головных уборов (кокошник, шлем). Изготовление складной доски для игры. Технология изготовления открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с помощью клапанов с последующей оклейкой полосками бумаги. Технология изготовления коробки с бортами, соединенными встык. Технология изготовления игрушек на основе конусов (матрешка) и цилиндров (собака).

Содержание программного материала по этому виду ручного труда позволяет закреплять знания обучающихся об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага). Расширяются представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объемное конструирование) и технологических операциях (разметка деталей, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия). Совершенствуются технические приемы сгибания, сминания, обрывания, вырезания из бумаги.

Продолжается работа по формированию анализирующей, планирующей, контролирующей деятельности. Закрепляются в речи технико-технологических термины и понятия: «аппликация» «бумага», «вырезание из бумаги», «деталь», «изделие», «инструмент» «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «сгиб», «симметрия», «технология изготовления изделия», «технология выполнения приема», «шаблон» и др.

Используются возможности технических приемов в коррекции и исправлении недостатков развития мелкой моторики: развитие координации рук, мышечного усилия, дифференциации движений пальцев, влияющие на выработку плавных, точных движений.

Работа с текстильным материалом

Повторение сведений о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку и связывание ниток в пучок (кисточки).

Повторение сведений о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Производство ткани. Свойства ткани: мнется, утюжится, режется ножницами.

Шероховатая, скользкая, гладкая, толстая, тонкая. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения и устройство игл. Виды работы с тканью:

раскрой деталей из ткани. Технология выкраивания детали из плотной ткани (квадраты, круги);

шитье. Инструменты для швейных работ. Раскрой деталей из плотной ткани (квадраты, круги). Виды ручных стежков и строчек: «строчка прямого стежка», «строчка косого стежка». Технология сшивания деталей изделия прямыми стежками. Технология соединения деталей изделия косыми стежками. Вдевание нити в иголку и завязывание узелка на нитке. Технология изготовления прихватки;

вышивание. Повторение сведений о вышивке. Применение вышивки. Приемы вышивания: вышивка «строчкой прямого стежка в два приема», вышивка «строчкой косого стежка в два приема». Технология изготовления закладки с вышивкой;

отделка изделий из ткани. Вышивка.

Комбинированные работы: бумага и нитки; фото пленка и нитки.

Экскурсия в швейную мастерскую.

Примерные практические работы: Изготовление кисточки из ниток, связанных в пучок для закладки и др. Соединение деталей (квадратов, кругов), выкроенных из плотной ткани, прямой строчкой. Изготовление закладки из фото пленки. Изготовление прихватки.

Знания и умения по данному виду ручного труда углубляются за счет включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты). Обучение шитью и вышиванию с применением новых видов стежков и строчек. Продолжается работа по повторению, знаний и закреплению навыков работы с нитками и тканью.

Работа с древесным материалом

Изделия из древесины. Различия понятий «дерево» и «древесина». Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями («зачистка напильником», «обработка наждачной бумагой»). Технология изготовления опорного колышка для растений. Способы обработки древесины ручными инструментами («пиление»). Технология изготовления аппликации из древесных опилок.

Экскурсия в столярную мастерскую.

Примерные практические работы: Изготовление колышка для растений.

Изготовление аппликации из опилок.

Особенностью этого вида работы является то, что третьеклассники впервые знакомятся с новым для них материалом, инструментами, приемами труда. Все это требует тщательно продуманной системы уроков, с тем, чтобы с самого начала изучения данного раздела ручного труда заинтересовать школьников и вызвать положительное отношение к работе с древесиной.

Содержание вида работы направлено на ознакомление их с назначением и применением древесины. Элементарные технические сведения позволят школьникам усвоить понятия «дерево» и «древесина». Выполняя задания, школьники познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага) и техникотехнологической терминологией.

Работа с проволокой

Элементарные познавательные сведения о проволоке. Применение проволоки в изделиях, Свойства проволоки: медная алюминиевая, стальная, толстая, тонкая.

Инструменты: плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка. Подготовка рабочего места для работы с проволокой. Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: Сгибание мягкой проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами, резание проволоки кусачками. Технология изготовления изделий с использованием проволоки.

Примерные практические работы: Изготовление жука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв, цифр.

Содержание нового для третьеклассников вида работы состоит в ознакомлении их с назначением и применением проволоки. Элементарные технические сведения позволят сформировать у школьников представления о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Изучить её физические свойства (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая). Овладеть приемами работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами). Ознакомиться с инструментами, применяемыми при ее обработке (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки).

Практические работы с проволокой тесно взаимосвязаны с изучением других общеобразовательных предметов: математикой, изобразительным искусством, развитием речи. Так, в процессе работы с проволокой часто возникает необходимость использовать такие математические понятия, как прямая линия, отрезок, угол, форма, величина, цифры и др. Изготовление букв из проволоки и составление из них слов влияет на совершенствование у школьников зрительного образа букв, а также их начертание. Создание стилизованных художественных образов предметов реальной действительности влияет на развитие воссоздающего и творческого воображения.

Работа с металлоконструктором

Элементарные познавательные сведения о конструировании из металлоконструктора. Ознакомление с набором деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечные ключи, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Примерные практические работы: Сборка из планок треугольника и квадрата.

Содержание нового раздела дает возможность познакомить третьеклассников с элементарными сведениями о профессии слесаря. Слесарно-сборочные работы - это монтажные и демонтажные работы, выполняемые при сборке и ремонте машин и других объектов. Разнообразные соединения деталей, выполняются при сборке машин и других объектах. На примере работы с набором «Металлический конструктор» школьникам объясняется принцип ряда сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами). При выполнении сборочных работ применяют разнообразные детали (планки, скобы, углы планшайбы, гайки, винты и др.) и инструменты (гаечные ключи, отвертки).

4 класс

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»;

«сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильным материалом

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, ссучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесным материалом

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с алюминиевой фольгой

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд".

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 дополнительный класс	
- знание правил организации рабочего места; соблюдение порядка на рабочем месте с помощью учителя;	- знание правил рациональной организации труда, поддержка порядка на рабочем месте;
- узнавание и называние свойств поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки);	- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;
- называние технологических операций,	- составление плана работы над изделием с

<p>необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону; выделение детали из заготовки - разрывание, обрывание, резание, формообразование - сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация); - узнавать и называть названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами (ножницы); - владение некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов (приемы разметки деталей, примы выделение детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - владение умением анализировать объект с помощью учителя, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; - выполнение изделия по инструкции, чередующейся показом и помощью учителя; - сопоставление своего изделия с образцом с помощью учителя (похоже на образец). 	<p>опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление текущего контроля выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя; - оценивание своего изделия (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); - установление причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; - выполнение общественных поручений по уборке класса после урока ручного труда.
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места; умение организовать свое рабочее место, сохранение порядка на рабочем месте с помощью учителя; - знание видов трудовых работ; - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами (ножницы); - знание и выполнение с помощью учителя приемов работы (приемы разметки деталей, примы выделение детали из заготовки, приемы формообразования, приемы 	<ul style="list-style-type: none"> - знание правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; - самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - выполнение работы с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью учителя; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректирование хода практической работы; - умение оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

<p>соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в анализе объекта, подлежащего изготовлению (разбирать объект, выделять и называть его признаки и свойства); - умение определить способы соединения деталей с помощью учителя; - участие в составлении стандартного плана работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; - работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками). 	<ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связи между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков ручного труда.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места и организовывание своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, рациональное расположение инструментов, материалов и приспособлений на рабочем столе, сохранение порядка на рабочем месте с помощью учителя; - называние видов трудовых работ; - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; - называние приемов работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, примы формообразования, примы соединения деталей, приёмы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с направляющей помощью учителя; - определение способов соединения деталей с помощью учителя; - составление стандартного плана работы по 	<ul style="list-style-type: none"> - знание правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; - умение самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - взаимодействие с доступной наглядностью: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действие в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - оценивание своего изделия (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

<p>пунктам с опорой на предметнооперационный план с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работы с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками), овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя. 	
---	--

3 ктсс

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места; подготовка своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, рациональное расположение инструментов, материалов и приспособлений на рабочем столе, сохранение порядка на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно; - знание видов трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса; - понимание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними; - знание названий инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; - выполнение технологических операций (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия); - реализация приемов работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация); - участие в разборе объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с частичной помощью учителя и самостоятельно; - определение способов соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно; | <ul style="list-style-type: none"> - знание правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; - название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы; - самостоятельное нахождение необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - выполнение работы с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - самостоятельно рассматривание образца несложного изделия, определение его признаков и свойств и планирование хода работы над изделием; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректирование хода практической работы; - оценка своего изделия (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков ручного труда. |
|--|---|

<p>- составление стандартного плана работы по пунктам с опорой на предметнооперационный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- взаимодействие с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой);</p> <p>- овладение некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.</p>	
4 класс	
<p>- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>- знание видов трудовых работ;</p> <p>- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарногигиенических требований при работе с ними;</p> <p>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>- составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;</p>	<p>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>- знание видов художественных ремесел;</p> <p>- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;</p> <p>- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;</p> <p>- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p>

природными материалами; бумагой и - выполнение общественных поручений по картоном; нитками и тканью; проволокой и уборке класса и (или) мастерской после металлом; древесиной; конструировать из уроков трудового обучения. металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы)

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

Раздел «Фонетика».

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Раздел «Морфология».

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Раздел « Части речи».

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном

числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Раздел «Синтаксис». Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Раздел «Развитие речи, работа с текстом».

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Раздел «Деловое письмо».

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Примерное распределение содержания учебного предмета «Русский язык» по классам (V - IX классы)

5 класс

Раздел «Фонетика». Звуки и буквы. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.

Раздел «Морфология». Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание - изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне.

Раздел «Части речи». Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Имя существительное. Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Прилагательное. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных м.р., ж.р., ср.р. Глагол. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам. Различение частей речи по вопросам и значению.

Раздел «Синтаксис». Выражение в предложении законченной мысли. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Дополнение предложения однородными членами.

Раздел «Развитие речи, работа с текстом». Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Тема и основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Раздел «Деловое письмо». Адрес на открытке и конверте. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Заполнение конверта. Поздравительная открытка. Текст

поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

6 класс

Раздел «Фонетика». Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Раздел «Морфология». Корень и однокоренные слова. Окончание - изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок. Приставка и предлог.

Раздел «Части речи». Имя существительное. Значение существительных в речи. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Раздел «Синтаксис». Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом и. Обращение. Место обращения в предложении.

Раздел «Развитие речи, работа с текстом». Части текста. Красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Связь частей в тексте. Изложение рассказа по коллективно составленному плану, составление рассказа по коллективно составленному плану, составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных, составление рассказа по опорным словам и данному плану, сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.

Раздел «Деловое письмо». Записки: личные и деловые. Текст записки, ее структурные части (обращение, сообщение, подпись). Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Заметка в стенгазету.

7 класс

Раздел «Фонетика». Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий и твердый знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

Раздел «Морфология». Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.

Раздел «Части речи». Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Существительное. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Три склонения существительных в единственном числе. 1-е склонение существительных в единственном числе. 2-е склонение существительных в единственном числе. 3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Глагол. Значение глагола в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Частица *не* с глаголами. Правописание частицы *не* с глаголами. Местоимение. Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица ед.ч. по родам.

Раздел «Синтаксис». Предложение нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Место обращения в предложении. Употребление обращения в диалоге. Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Однородные члены предложения с союзами *и, а, но*. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.

Раздел «Развитие речи, работа с текстом». Подтверждение основной мысли текста фактами. Установление последовательности фактов в тексте. Составной план текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям

Раздел «Деловое письмо». Письмо. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях. Объявление.

8 класс

Раздел «Морфология». Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописание приставок. Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными *о, е*. Сложные слова без соединительной гласной.

Раздел «Части речи». Различение частей речи. Существительное. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Склонение существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения ед.ч. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения ед.ч. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения ед.ч. Склонение

существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных множественного числа. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Склонение прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. ч. Склонение прилагательных во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во мн. ч. Местоимение. Значение местоимений в речи. Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица (я, мы). Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы). Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они). Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица *не* с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола. 2-е лицо глагола. 3-е лицо глагола. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться. Наречие как часть речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Раздел «Синтаксис». Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Распространение простых и сложных предложений.

Раздел «Развитие речи, работа с текстом». Составление плана текста. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям. Изложение по коллективно составленному плану.

Раздел «Деловое письмо». Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого, название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Расписка. Текст расписки, ее структурные части. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

9 класс

Раздел «Морфология». Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные и сложносокращенные слова.

Раздел «Части речи». Существительное. Значение существительных в речи. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в ед. ч. и мн.ч. Правописание безударных окончаний существительных. Несклоняемые существительные. Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Склонение прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных. Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье. Склонение прилагательных в женском роде на -ья. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи. Местоимение. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Склонение местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов в повелительной форме.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях. Правописание наречий. Различение наречий и прилагательных. Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Раздел «Синтаксис». Предложение. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Союз *и* в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом *что, чтобы, потому что, когда*.

Раздел «Развитие речи, работа с текстом». Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Раздел «Деловое письмо». Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные части. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно. Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными. Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, имя, фамилия, отчество и подпись составителя, число). Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок по образцу, вопросам и самостоятельно. Доверенность. Составление доверенности из отдельных структурных частей. Тематика доверенностей. Составление доверенности по образцу, вопросам и самостоятельно.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание текста целыми словами, структурно сложных слов — по слогам; - написание под диктовку текста, с предварительным разбором изученных орфограмм; - участие в обсуждении темы и идеи текста; - подбор однокоренных слов с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика гласные и согласные звуки самостоятельно; - списывание текста целыми словами и словосочетаниями, структурно сложных слов по слогам; - написание под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (40 — 45 слов); - участие в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка безударных гласных, сомнительных согласных на основе изменения формы слова (с помощью учителя); - пользование школьным орфографическим словарем под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективное составление текста и записывание его под руководством учителя (до 50 слов); - подбор однокоренных слов, разбор слова по составу с помощью учителя; - различие частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; -нахождение решения орфографической задачи (с помощью учителя); - пользование школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -написание под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (55-60 слов); -подбор однокоренных слов и умение следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; -определение частей речи; -составление простых и сложных предложений с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; -составление плана к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; -написание изложения после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации; -оформление деловых бумаг с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> -написание под диктовку текста с изученными орфограммами; -пользование школьным орфографическим словарем; -решение орфографических задач, опираясь на схему; -называние и различие частей речи; -участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; -оформление деловых бумаг с опорой на образец (под руководством учителя).
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -написание под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (65-70 слов); -подбор однокоренных слов и умение следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; -определение частей речи; -составление простых и сложных предложений с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; -составление плана к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; -написание изложения после предварительного анализа по коллективно 	<ul style="list-style-type: none"> -написание под диктовку текста с изученными орфограммами; -пользование школьным орфографическим словарем; -решение орфографических задач, с опорой на схему, решение их самостоятельно; -называние и различие частей речи, обозначение в тетради; -принятие участия в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; -оформление деловых бумаг с опорой на образец (под руководством педагогического работника) или только по образцу.

составленному плану и данной иллюстрации; -оформление деловых бумаг с опорой на образец.	
---	--

8 класс

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; - образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных с опорой на образец; - представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма; -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); - нахождение в тексте однородных членов предложения; - различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и | <ul style="list-style-type: none"> - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; - подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи; - разбор слова с опорой на представленную схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением; -образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -составление различных конструкций предложений с опорой на представленную схему; -установление смысловых связей в словосочетании по образцу; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды; -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания; -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -самостоятельное озаглавливание текстов; -оформление изученных видов деловых бумаг; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (55-60 слов) после предварительного разбора; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) |
|--|--|

<p>повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>
<p>9 класс</p>	
<p>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>-представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p>	<p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>-разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; -установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>-составление предложений, разных по</p>

-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

интонации с опорой на образец;
-различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
-оформление всех видов изученных деловых бумаг.
-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы)

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

2. Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Примерное распределение содержания учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» по классам (V - IX классы)

5 класс

Раздел «Устное народное творчество». Темы считалки, заклички - приговорки, потешки, поговорки и поговорки, загадки.

Раздел «Народные сказки». Темы «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Раздел «Литературные сказки». Темы А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка».

Раздел «Картины родной природы». Темы лето: Г. Скребицкий «Июнь»; И. Суриков «Ярко солнце светит ...»; А. Платонов «Июльская гроза»; А. Прокофьев «Берёзка»; Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату..». Осень: Г. Скребицкий «Сентябрь»; И. Соколов - Микитов «Золотая осень»; К. Бальмонт «Осень»; Г. Скребицкий «Добро пожаловать»; В. Астафьев «Осенние грусти»; И. Бунин «Первый снег».

Раздел «О друзьях - товарищах». Темы Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася»; Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести); В. Медведев «Фосфорический мальчик»; Л. Воронкова «Дорогой подарок»; Я. Аким «Твой друг».

Раздел «Басни И. Крылова». Темы «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

Раздел «Спешите делать добро». Темы Н. Хмелик «Будущий олимпиец»; О. Бондарчук «Слепой домик»; В. Осеева «Бабка»; А. Платонов «Сухой Хлеб»; В. Распутин «Люся»; В. Брюсов «Труд»; Р. Рождественский «Огромное небо».

Раздел «Картины родной природы». Темы зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою.»; Г. Скребицкий «Декабрь»; К. Бальмонт «К зиме»; Г. Скребицкий «Всяк по - своему»; С. Есенин «Поёт зима - аукает.», «Берёза»; А. Пушкин «Зимняя дорога». Весна. Г. Скребицкий «Март»; А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает.»; Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы», «Весна-красна», «Грачи прилетели», «Заветный кораблик», «В весеннем лесу»; А. Толстой «Весенние ручьи»; А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»; А. Блок «Ворона»; Е. Серова «Подснежник»; И. Соколов - Микитов «Весна»; И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом.»; С. Есенин «Черемуха»; Я. Аким «Весна, весною, о весне».

Раздел «О животных». Темы Н. Гарин - Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»); А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»); К. Паустовский «Кот Ворюга»; Б. Житков «Про обезьянку»; Э. Асадов «Дачники»; Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны»; С. Михалков «Будь человеком».

Раздел «Из прошлого нашего народа». Темы О. Тихомиров «На поле Куликовом»; С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»; Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето.» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»); А. Куприн «Белый пудель» (отрывки); Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью.»; Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Раздел «Из произведений зарубежных писателей». Темы В. Гюго «Гаврош» (отрывки); М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок); С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки); Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

6 класс

В. Песков «Отечество», «Весна идет»; М. Ножкин «Россия»; М. Пришвин «Моя Родина»; В. Бианки «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Март», «Апрель», «Май»; И. Бунин «Лес точно терем расписной.»; Ю. Качаев «Грабитель»; Б. Житков «Белый домик»; А. Белорусец «Звонкие ключи»; К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное колечко» (сказка), «Корзина с еловыми шишками»; И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»; Е. Носов «Хитрюга»; С. Михалков «Будь человеком»; Б. Заходер «Петя мечтает»; по Д. Биссету «Слон и муравей» (сказка), «Кузнечик Денди» (сказка); Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик».

«Илья Муромец и Соловей - разбойник» (отрывок из былины); Ф. Глинка «Москва»; С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге»; Е. Холмогорова «Великодушный русский воин»; Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи»; Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка); Д. Гальперина «Здравствуйте!»; Е. Благина «Новогодние загадки»; А. Никитин «Встреча зимы»; А. Дорохов «Теплый снег»; А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя.»; Д. Хармс «Пушкин», «Заяц и ёж».

Х.К. Андерсен «Ель» (сказка), «Снежная королева» (сказка); А. Чехов «Ванька»; И. Никитин «Весело сияет месяц над селом.»; И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится.»; М. Зощенко «Лёля и Минька»; Ю. Рытхэу «Пурга»; Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; С. Смирнов «Первые приметы».

М. Пришвин «Жаркий час»; Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка); В. Жуковский «Жаворонок»; А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок); А. Твардовский «Как после мартовских метелей.»; А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять ракинула весна.»; В. Астафьев «Злодейка», «Зорькина песня»; Е. Баронина «Рассказы про зверей»; В. Драгунский «Кот в сапогах»; И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня); Р. Киплинг «Рикки - Тикки - Тави»; В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету.»; М. Дудин «Наши песни спеты на войне»; В. Медведев «Звездолет Брунька»; А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»; Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел.».

7 класс

Раздел «Устное народное творчество». Темы Сказки «Сивка - бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик»; былина «Три поездки Ильи Муромца»; народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы.», «По улице мостовой.»; пословицы, загадки.

Раздел «Из произведений русской литературы XIX века». Темы А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», стихотворение «Зимний вечер», отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» «У лукоморья»; М.Ю. Лермонтов «Бородино»; И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»; Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»; Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении); А.П. Чехов «Хамелеон»; В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

Раздел «Из произведений русской литературы XX века». Темы М. Горький «Детство», «В людях» (отрывки из повести); М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна»; К.Г.

Паустовский «Последний чёрт»; М.М. Зощенко «Великие путешественники»; К.М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки); В.П. Катаев «Флаг»; Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи - кукушки...», «Всё в тающей дымке...»; Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»; Ю.Я. Яковлев «Багульник»; Р.П. Погодин «Время говорит - пора»; А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»); К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

8 класс

Раздел «Устное народное творчество». Темы Русская народная сказка «Волшебное кольцо», пословицы и поговорки. Баллады «Перчатка» В.А. Жуковского, «Нашла коса на камень» И.З. Суркова. Былина «Садко» (отрывок).

Раздел «Произведения русских писателей XIX века». Темы А.С. Пушкин. Воспоминания о поэте: М.Я. Басина «Публичное испытание», И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок); стихотворения «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «Няне», «Сожжённое письмо» (отрывок), «Я вас любил.»; «Сказка о попе и о работнике его Балде».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Смерть Поэта» (отрывок), «Родина» (отрывок), «Парус», «Сосна»; «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». И.А. Крылов. Басни «Волк на псарне», «Осёл и Соловей», «Муха и Пчела». Н.А. Некрасов. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда» (отрывок), «В полном разгаре страда деревенская.», отрывки из поэм «Мороз, Красный нос», «Русские женщины». И.С. Никитин. Стихотворения «Русь» (отрывок), «Утро на берегу озера». И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (в сокращении). Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала» (в сокращении).

Раздел «Произведения русских писателей 1-й половины XX века». Темы А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»; В.Г. Короленко отрывки из повести «Слепой музыкант»; М. Горький «Макар Чудра»; С.А. Есенин «Спит ковыль.», «Пороша», «Отговорила роща золотая.»; А.П. Платонов «Разноцветная бабочка»; А.Н. Толстой «Русский Характер»; Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка».

Раздел «Произведения русских писателей 2-й половины XIX века». Темы К.Г. Паустовский «Телеграмма»; Р.И. Фраерман отрывки из повести «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»; Л.А. Кассиль «Пекины бутсы»; А.Т. Твардовский отрывки из поэмы «Василий Тёркин»; В.М. Шукшин «Гринька Малюгин»; В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»); Р.П. Погодин «Алфред»; А.А. Сурков «Родина».

9 класс

Раздел «Устное народное творчество». Темы Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила.». Былина «На заставе богатырской» (в сокращении). «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Раздел «Из произведений русской литературы XIX века». Темы В.А. Жуковский сказка «Три пояса» (в сокращении); И.А. Крылов басня «Кот и Повар» (в сокращении); А.С. Пушкин поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении); повесть «Барышня - крестьянка» (в сокращении); М.Ю. Лермонтов «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада». Н.В. Гоголь повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении); Н.А. Некрасов «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша»; А.А. Фет. «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...»; А.П. Чехов «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Раздел «Из произведений русской литературы XX века». Темы М. Горький «Песня о Соколе»; В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении); М.И. Цветаева. «Красной кистью.», «Вчера ещё в глаза глядел.»; К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер»; С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы.», «Собаке Качалова»; М.А. Шолохов «Судьба человека» (в сокращении); Е.И. Носов. «Трудный хлеб»; Н.М. Рубцов «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня»; Ю.И.

Коваль отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<p>-умение осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;</p> <p>-умение находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;</p> <p>-умение отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);</p> <p>-заучивание стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);</p> <p>- участие в уроках внеклассного чтения.</p>	<p>-умение осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам; -чтение про себя, выполняя аналитические задания к тексту;</p> <p>-умение отвечать на вопросы учителя; -умение пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно; -выражение своего отношения к поступкам героев и событиям;</p> <p>-чтение наизусть 8-10 стихотворений.</p>
6 класс	
<p>-умение правильно и плавно читать целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);</p> <p>-умение отвечать на вопросы с помощью учителя;</p> <p>-определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;</p> <p>-умение полно и выборочно пересказывать несложные по содержанию и структуре тексты (отрывков из них) с опорой на картинный план и вводящие вопросы учителя;</p> <p>-заучивание наизусть небольшие по объёму стихотворения или отрывки из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей)</p>	<p>-умение правильно и плавно читать целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);</p> <p>-чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;</p> <p>-умение самостоятельно отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-умение давать словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя); -составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов; -умение определять основную мысль с</p>

<p>обучающегося); -умение давать элементарную оценку поступков героев произведений; -объяснение своего отношения к героям и их поступкам.</p>	<p>помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста; -умение делить текст на части по предложенному плану; -полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию; -умение давать коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя); -заучивание наизусть 6—8 стихотворений; -объяснение своего отношения к героям и объяснение их поступков; -определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам; -понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.</p>
7 класс	
<p>-умение читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами; -умение читать про себя проанализированные ранее тексты; -умение отвечать на вопросы учителя; -пересказывание близко к тексту отдельных частей произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям; -высказывание своего отношения к поступкам героев в доступной учащимся форме; -нахождение в тексте незнакомых слов (с помощью учителя); -заучивание стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников); - участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.</p>	<p>-умение читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом); -умение читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты; -определение темы и идеи произведения с помощью учителя; -формулирование вопросов к тексту (с помощью учителя); -деление текста на части или озаглавливание данных частей под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно; -характеристика главных действующих лиц (с помощью учителя), оценка их поступков; -нахождение незнакомых слов в тексте, правильное их объяснение (с помощью учителя); - соотношение читаемого произведения с определённым жанром (с помощью учителя); -заучивание наизусть не менее 10 стихотворений; - чтение внеклассной литературы под контролем учителя, участие в обсуждении. Умение составлять отзывы под</p>

	руководством учителя.
8 класс	
<p>- чтение текста вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;</p> <p>- чтение осознанно, молча доступные по содержанию тексты;</p> <p>- участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;</p> <p>- установка смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);</p> <p>- определение темы произведения самостоятельно;</p> <p>- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);</p> <p>- заучивание стихотворений наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);</p> <p>- ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; - определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);</p> <p>- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;</p> <p>- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст; - выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);</p> <p>- самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.</p>	<p>- чтение правильно, бегло, выразительно, осознанно доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;</p> <p>- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);</p> <p>- овладение элементарными приёмами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>- осознанное восприятие и оценивание содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении; - целенаправленное и осознанное восприятие произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;</p> <p>- активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст;</p> <p>- умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; - деление самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;</p> <p>- выбор самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;</p> <p>- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;</p> <p>- заучивание наизусть стихотворения и отрывка из прозаических произведений.</p>
9 класс	
<p>- правильное и осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после</p>	<p>- умение правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</p>

- предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно - логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знание 7-9 стихотворений наизусть;
- самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.
- умение отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- умение определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложный по структуре и содержанию текст;
- умение формулировать заголовки пунктов плана (с помощью учителя);
- различие главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- умение находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- умение ориентироваться в круге доступного чтения;
- выбор интересующей литературы (с помощью учителя); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего

развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема

прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Примерное распределение содержания учебного предмета «Математика» по классам (V - IX классы)

5 класс

Сотня. Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

Тысяча. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков и единиц в числе. Счет от 100 и до 1000 разрядными единицами и числовыми группами устно, письменно и с использованием счетов (по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250). Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины. Меры массы. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение задач и примеров вида: $500+5$; $808-8$, 13535 , $200+87$. Решение задач и примеров вида: $420+3$; $423+23$; $456-30$. Решение задач и примеров вида: $105+30$; $215-10$; $425+2$; $425-3$. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел. Сложение с переходом через разряд. Решение арифметических задач. Вычитание с переходом через разряд. Решение задач на разностное сравнение чисел. Решение примеров на порядок действий со скобками. Решение примеров на порядок действий без скобок. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Решение задач на нахождение одной, нескольких частей от числа.

Обыкновенные дроби. Образование обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Умножение чисел на 10, 100. Деление чисел на 10, 100.

Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер - мелкими. Замена мелких мер - крупными. Меры времени, год.

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение круглых десятков на однозначное число. Деление круглых десятков на однозначное число. Умножение круглых сотен на однозначное число. Деление круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Умножение двузначных чисел на однозначное число. Деление двузначных чисел, на однозначное. Решение примеров на порядок действий. Умножение в случаях, когда в первом множителе встречается ноль в конце числа (130×2). Деление в случаях, когда в первом множителе встречается ноль в конце числа ($260 : 2$). Решение задач на части. Решение примеров вида (70×3 ; $210 : 3$). Решение задач на кратное сравнение чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное (214×2). Деление трехзначного числа на однозначное ($246 : 2$). Проверка умножения и деления. Решение задач на разностное сравнение чисел.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Умножение в случаях, когда в первом множителе встречается ноль в конце числа. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Деление двузначного

числа на однозначное с переходом через разряд. Письменное деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (462:2; 186:3; 634:4). Деление в случаях, когда в конце частного встречается нуль (870:3;). Деление в случаях, когда в середине частного встречается нуль (306:3). Решение примеров на порядок действий без скобок. Решение примеров на порядок действий со скобками. Решение задач на части.

Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник. Построение прямоугольника. Квадрат. Построение квадрата. Взаимное положение фигур на плоскости. Окружность и круг. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника. Периметр квадрата. Периметр треугольника. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по длине сторон. Построение треугольников. Построение разностороннего треугольника. Построение равнобедренного треугольника. Построение равностороннего треугольника. Линии в круге. Масштаб.

6 класс

Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение). Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание в пределах 1000. Нумерация многозначных чисел. В пределах миллиона. Римская нумерация. Сложение и вычитание в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Обыкновенные дроби. Повторение изученного в 5 классе. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Величины. Скорость, время, расстояние(путь).

Арифметические действия.

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.

Деление с остатком.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Куб, брус, шар. Масштаб.

7 класс

Нумерация. Таблица разрядов. Сравнение, округление многозначных чисел до нужного разряда. Числа, полученные при измерении величин.

Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание.

Умножение и деление. Устное умножение и деление. Письменное умножение и деление. Деление с остатком. Умножение и деление на 10,100,1000. Деление на 10,100,1000 с остатком.

Числа, полученные при измерении величин. Преобразование чисел. Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел на 10,100,1000. Меры времени.

Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.

Умножение и деление на двузначное число. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Умножение и деление, полученных при измерении, на двузначное число.

Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких) одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа.

Задачи на движение. Величины: скорость, время, расстояние. Встречное движение. Движение в одном направлении.

Геометрический материал. Повторение изученного. Длина отрезка, ломаной линии. Построение углов заданной величины. Построение окружности по заданному радиусу. Многоугольники. Построение. Нахождение периметра. Взаиморасположение геометрических фигур на плоскости. Симметрия. Масштаб

8 класс

Нумерация. Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (на однозначное число, на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначное число).

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Площадь, единицы площади.. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.

Обыкновенные и десятичные дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби. Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Меры земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.

Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. Длина окружности. Площадь круга.

9 класс

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числам, полученными при измерении величин.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Проценты. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Замена нахождения несколько процентов числа, нахождением дроби числа. Нахождение числа по 1 %. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Обыкновенные и десятичные дроби. Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Все действия со скобками. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Меры земельных площадей.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Меры объёма.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика”.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
- знание числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);	- знание числового ряда в пределах 1 000 в прямом и обратном порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том	- знание места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

- числе с использованием калькулятора);
- умение вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
 - умение определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
 - уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
 - знание единиц измерения мер (длины, массы, времени), их соотношение.
 - знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; умение осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
 - знание римских цифр I - XII, умение читать и записывать числа (с опорой на образец);
 - умение выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
 - умение выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
 - умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
 - умение выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
 - умение выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
 - знание обыкновенных дробей, умение их читать и записывать;
 - решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
 - решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
 - знание класса единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
 - умение получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
 - умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
 - сравнение и упорядочивание числа в пределах 1 000;
 - выполнение округления чисел до десятков, сотен;
 - знание римских цифр I - XII, умение читать и записывать числа;
 - знание единиц измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
 - знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
 - выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
 - умение выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
 - умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
 - умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
 - умение выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
 - знание обыкновенных дробей, их виды (правильные и неправильные дроби);
 - умение получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
 - решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько

<p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение простых задачи нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя); - умение решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя), - различение видов треугольников в зависимости от величины углов; - построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки; - определение радиуса и диаметра окружности круга. 	<ul style="list-style-type: none"> больше (меньше)...?»; - решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше.?)»; - решение простых задач нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; - решение составных арифметических задач в 2 - 3 действия; - различение видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; по радиусу и диаметру окружности, круга; их буквенные обозначения; - умение вычислять периметр многоугольника
---	--

6 класс

<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); - чтение , запись под диктовку чисел в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора); - получение числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000; - определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); - сравнение чисел в пределах 10 000; - знание римских цифр, умение читать и записывать числа I—XII; - выполнение преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; - выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; - выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); - чтение и запись обыкновенной 	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда 1—10 000; - знание места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000; - знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; - умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; - умение получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; - сравнение чисел в пределах 1 000 000; - округление чисел до любого заданного разряда в пределах - 1 000 000; - умение читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX; - запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей; - выполнение сложения и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
---	--

<p>дроби, смешанного числа, сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; - решение простых арифметических задач в 1 действие; - решение простых арифметических задач на нахождение одной и нескольких частей от числа; - решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния; - знание названий различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; - распознавание элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; - знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; - вычисление периметра многоугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; умение выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой; - выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; - знание обыкновенных дробей, смешанных чисел, умение получать, обозначать, сравнивать смешанные числа; - умение заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; - выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; - установление зависимости между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; - решение задач на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение; - решение и составление задач на встречное движение двух тел; - распознавание различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; - построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; - построение высоты в треугольнике; - умение выделять, называть элементы куба, бруса; - определение количества элементов куба, бруса; - знание свойства граней и ребер куба и бруса.
--	--

7 класс

<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя); - умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора); - умение получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; - знание места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; - знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; - умение пользоваться нумерационной
---	---

- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знание алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- использование калькулятора с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- умение выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- выполнение умножения и деления чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знание десятичных дробей, умение их записывать, читать, сравнивать;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с 7 помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел с помощью таблицей для записи и чтения чисел;
- умение получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- умение выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- умение выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- умение выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- умение выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- умение выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 - 20);
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- умение приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение

- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
 - решение арифметических задач в 2 действия;
 - решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
 - решение задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
 - умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
 - умение решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
 - построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
 - знание свойств элементов многоугольника (параллелограмм);
 - узнавание симметричных предметов, геометрических фигур, нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.
- их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
 - умение записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - умение выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
 - умение выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
 - составление и решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
 - решение составных задач в 3 -4 арифметических действия;
 - умение решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
 - решение задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
 - решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
 - решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
 - построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 - знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемов построения;
 - узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета;
 - умение располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 клсс	
- умение считать в пределах 100 000- умение считать в пределах 1 000 000	- умение считать в пределах 1 000 000
присчитыванием разрядных единиц (1 000,	присчитыванием, отсчитыванием

<p>10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250; - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;</p> <p>- умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;</p> <p>- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;</p> <p>- знание единиц измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;</p> <p>- вычисление площади прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).</p>	<p>разрядных единиц и равных числовых групп;</p> <p>- умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;</p> <p>- умение выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;</p> <p>- умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</p> <p>- умение находить среднее арифметическое чисел;</p> <p>- решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;</p> <p>- знание величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;</p> <p>- построение и измерение углов с помощью транспортира;</p> <p>- построение треугольника по заданным длинам сторон и величине углов;</p> <p>- знание единицы измерения (мер) площади, их соотношений;</p> <p>- умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;</p> <p>- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
--	---

9 класс

<p>- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</p> <p>- знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>- письменное выполнение</p>	<p>- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p>
---	---

- арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
 - выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
 - знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
 - умение находить доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
 - умение решать простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
 - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
 - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспорта линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
 - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
 - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
 - знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
 - выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
 - нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
 - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
 - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
 - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
 - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
 - вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
 - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспорта линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

2. Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованное файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Примерное распределение содержания учебного предмета «Информатика» по классам (VII - IX классы)

7 класс

Раздел 1. Практика работы на компьютере. Виды информации. Действия с информацией. Профессии, связанные с обработкой информации. Техника безопасности при работе на ПК. Компьютер, его назначение и устройство. Ввод информации в компьютер и ее хранение. Вывод информации.

Раздел 2. Работа с простыми информационными объектами. Графический редактор - приложение для работы с графической информацией. Создание изображений в графическом редакторе. Редактирование изображений. Текстовый редактор - приложение для работы с текстовыми документами. Ввод текста в текстовый документ. Редактирование текста. Форматирование текста. Вставка фигур в текстовый документ.

Раздел 3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами. Интернет. Поиск информации в Интернете. Безопасность при работе и общении в Интернете.

8 класс

Раздел 1. Практика работы на компьютере. Компьютер как универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности при работе на ПК.

Компьютерные объекты. Файлы и папки. Файловая система. Работа с файлами и папками. Информация в памяти компьютера.

Раздел 2. Работа с простыми информационными объектами. Возможности графического редактора - инструмент создания графических объектов. Тексты в памяти компьютера. Возможности текстового процессора - инструмент создания текстовых объектов. Кодирование текстовой информации. Графические возможности текстового процессора. Единицы измерения информации. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Создаем компьютерные документы. Понятие как форма мышления. Конструируем и исследуем графические объекты. Как образуются понятия. Создаем графические модели. Хранение информации. Файлы и папки. Носители информации. Передача информации. Формы представления информации. Обработка информации. Технология обработки текстовой информации. Создаем словесные модели. Создаем многоуровневые списки. Создаем табличные модели. Создание линейной презентации. Создание циклической презентации.

Раздел 3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами. Интернет. Поиск информации в Интернете. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные информационные сети.

9 класс

Раздел 1. Практика работы на компьютере. Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство ПК.

Раздел 2. Работа с простыми информационными объектами. Операционная система Windows. Основные действия с папками и файлами. Стандартные программы Windows. Текстовый редактор Microsoft Word. Создание документов в MS Word. Маркированные и нумерованные списки. Построение таблиц. Работа с рисунком. Вид документа. Печать документа.

Раздел 3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами. История развития компьютерных сетей. Поисковая служба Интернета. Электронная почта. Социальные сети.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень	Достаточный уровень
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - применение на бытовом уровне понятия «информация» и «информационный объект»; - примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; - классификацию информации по способам её восприятия человеком; - классификацию информации по формам представления на материальных носителях; - устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод 	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «информация» и «информационный объект»; - действия с информацией: передача, хранение и обработка, - в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; - способы восприятия человеком информации, - формы представления информации на материальных носителях; - основные устройства компьютера - этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа; - инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений

<p>информации (текста, звука, изображения) в компьютере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа; - определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. - простые графические примитивы; инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений. 	
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - связь между информацией и знаниями человека; - что такое информационные процессы; - какие существуют носители информации; - функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; - как определяется единица измерения информации - бит; (алфавитный подход); - что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; - определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; - приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; - измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); - пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); - пользоваться клавиатурой компьютера для символического ввода данных.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками). 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; - пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

2. Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой:

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ

звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга,

Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

3) . Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы

добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).
Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).
Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.
Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.
Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.
Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.
Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).
Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.
Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
Красная книга России и своей области (края).
13) Животный мир Земли.
Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.
Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.
Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.
Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.
Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.
Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.
Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).
14) Человек.
Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).
Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.
Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.
Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.
15) Обобщающие уроки.
Наш город (поселок, село, деревня).
Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Примерное распределение содержания учебного предмета «Природоведение» по классам

(V - VI классы)

5 класс

Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча

нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

6 класс

Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения.

Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс Неживая природа	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото-полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
6 класс Живая природа	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения

изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового

воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать

экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

2. Содержание учебного предмета "Биология".

Растения.

1) Введение.
2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие

злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница,

- куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

- 1) Введение.

- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок

на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резусфактора, кровяного давления.

- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Примерное распределение содержания учебного предмета «Биология» по классам (VII - IX классы)

7 класс

Растения.

Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе.

Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод.

Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

8 класс

Животные.

Введение.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные.

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы.

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Г нездорование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и

значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеofilьмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеofilьмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс

Человек.

Введение.

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение.

Скелет человека.

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы.

Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение.

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резусфактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание.

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней

через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

Питание и пищеварение.

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие.

Особенности мужского и женского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие обучающегося.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела.

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система.

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств.

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень	Достаточный уровень
7 класс	
<p>- представление биологических особенностях растений, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <p>- знание органов цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>-узнавание однодольных и двудольных растений по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приведение примеров однодольных и двудольных растений;</p> <p>-отнесение некоторых растений к семействам (бобовые, розоцветные, сложноцветные);</p> <p>-выращивание некоторых цветочнодекоративные растения (в школе и дома);</p> <p>- представления о грибах;</p> <p>-знание о ядовитых и съедобных грибах;</p> <p>- представление о бактериях;</p> <p>-знание о вреде бактерий и способах предохранения от заражения ими.</p>	<p>- представление о некоторых бактериях, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</p> <p>-знание о строении и общих биологических особенностях цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</p> <p>-знание некоторых биологических особенностей, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <p>- представление о ядовитых и съедобных грибах;</p> <p>-представление о бактериях и способы предохранения от заражения ими.</p> <p>-отличие цветковых растений от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); -отнесение некоторых растений к семействам (бобовые, розоцветные, сложноцветные); -знание органов цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>-различие однодольных и двудольных растения по строению корней, листьев(жилкование), плодов и семян; приведение примеров однодольных и двудольных растений;</p> <p>-выращивание некоторых цветочнодекоративные растения (в школе и дома).</p>
8 класс	
<p>-знание некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>-знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p> <p>-узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>- представление о несложном уходе за некоторыми домашними животными(птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома.</p>	<p>-знание основных отличий животных от растений;</p> <p>-знание признаков сходства и различия между изученными группами животных; -знание общих признаков, характерных для каждой из этих групп животных (места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся); -знание названий некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; -представление о значении изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; -знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся);</p>

	<p>-узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>- представление об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>-представление о взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>-осуществление несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными.</p>
9 класс	
<p>- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>-знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>-знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> <p>-выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</p> <p>-описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>-знание названий специализации врачей;</p> <p>-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>	<p>-представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>-знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>-узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>-знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>-знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>-знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p>-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета.

Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Примерное распределение содержания учебного предмета «География» по классам

(VI - IX классы)

6 класс.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.
Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

7 класс.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

8 класс.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

9 класс.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

"География"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс <i>Начальный курс физической географии.</i>	
<p>-представление о географии как науке, -представление о явлениях природы, о горизонте, сторонах горизонта, о способах ориентирования на местности, о формах земной поверхности, о водоемах, о материках и океанах на Земле. -представление о Земле как планете солнечной системы, о космосе и его освоении. О способах изображения земной поверхности на плане местности, географической карте и глобусе. -знание мер по охране воды от загрязнений; -знание и применение правил безопасного поведения в природе, на воде и при стихийных бедствиях.</p>	<p>-знание знаменитых путешественников и показ по картам маршрутов их путешествий. -объяснение значение великих географических открытий. -умение составлять и читать планы местности; применение способов ориентирования на местности, по плану, по географической карте; -умение проводить простейшие наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивание их изменений в результате природных и антропогенных воздействий; -применение правил безопасного поведения в природе, на воде и при стихийных бедствиях.</p>
7 класс <i>География России</i>	
<p>- представление о географическом положении России, ее сухопутных и морских границах, о промышленности и сельском хозяйстве РФ, как основных секторах экономики страны. - знание особенностей природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей в различных природных зонах России. - знание экологических проблем своего края. - представление о народах России, их традиционных ремеслах и культуре.</p>	<p>-применение элементарных практических знаний и умений работы с географической картой и другими источниками для получения географической информации. -ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий. -узнавание и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников России, своего края.</p>
8 класс <i>География материков и океанов</i>	
<p>-знание и показ на карте океанов и материков Земли. -описание по плану географического положения, климатических особенностей, природы и особенностей жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, населяющих разные материки и отдельные страны при помощи источников географической информации. -применение географических знаний в</p>	<p>-применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой и другими источниками для получения географической информации. -проведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий. -узнавание и показ на иллюстрациях изученных достопримечательностей различных материков и стран мира.</p>

<p>повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории.</p> <p>-соблюдение мер безопасного поведения в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>-применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</p> <p>-применение географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории,</p> <p>-соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>
<p>9 класс Государства Евразии</p>	
<p>-представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; -владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>-описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>- применение географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>-применение элементарных практических знаний и умений работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>-наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивание их изменений в результате природных и антропогенных воздействий; -поиск в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>-узнавание и показ на иллюстрациях изученных достопримечательностей своей местности.</p>

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для

вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарногигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный

суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.

Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха.

Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**Примерное распределение содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» по классам
(V - IX классы)**

5 класс

Знакомство с кабинетом его оборудованием. Инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила поведения.

Раздел «Личная гигиена». Правила личной гигиены. Сохранение в чистоте и порядке личных вещей. Сохранение и укрепление зрения..

Раздел «Одежда и обувь». Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за обувью. Виды обуви, их назначение. Уход за обувью. Практическая работа: подготовка обуви к длительному хранению. Виды одежды и головных уборов, их назначение.

Раздел «Жилище». Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Гигиенические требования к жилью. Почтовый адрес дома, школы.

Раздел «Транспорт». Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения.

Раздел «Торговля». Продуктовые магазины и их отделы. Порядок приобретения товаров. Назначение продуктовых магазинов, их отделы содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.

Раздел «Кухня» Правила поведения за столом; правила этикета. Посуда и столовые приборы, их назначение.

Раздел «Питание». Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Правила заваривания чая. Виды бутербродов. Приготовление бутербродов. Формы нарезки овощей. Правила сервировки стола к завтраку. Приготовление салата.

6 класс

Раздел «Личная гигиена». Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Средства и способы ухода за органами зрения. Значение опрятного вида человека. Санитарно-гигиенические требования к одежде, правила личной гигиены и внешнего вида.

Раздел «Одежда и обувь». Правила повседневного ухода и поддержания одежды в порядке. Пришивание пуговиц. Правила приёмы ручной стирки изделий из х/б тканей. Устройство утюга. Символы обозначения температуры нагрева на утюге. Выполнение практических заданий. Классификация транспортных средств. Пригородный транспорт, его виды.

Раздел «Жилище». Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Сезонная уборка помещения. Пылесос.

Раздел «Семья». Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях; способы ведения разговора со старшими, сверстниками.

Раздел «Торговля». Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

Раздел «Средства связи». Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Порядок отправления письма различного вида.

Раздел «Охрана здоровья». Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений. Домашняя аптечка.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения». Дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, школа, УВК (детский сад-школа) — учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение.

Раздел «Питание». Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Сервировка стола к ужину. Формы нарезки овощей. Блюда из яиц. Приготовление омлета. Блюда из круп. Приготовление каши. Запись рецептов. Приготовление овощного салата.

7 класс

Раздел «Личная гигиена». Особенности соблюдения личной гигиены подростками. Правила личной гигиены подростков. Тип кожи лица и волос, средства для ухода за кожей лица и волосами. Шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Раздел «Семья». Правила приема приглашения в гости. Вручение подарков. Помощь родителям в уходе за младшими детьми. Назначение денег и их значение в нашей жизни. Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники доходов и расходы семьи. Определению доходов семьи на месяц.

Раздел «Одежда и обувь». Правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке. Основные способы ремонта одежды. Правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Ремонт разорванных мест на одежде наложением заплат. Штопка.

Раздел «Жилище». Прачечная, химчистка, виды услуг, правила пользования. Средства для ручной стирки, этапы стирки. Основные правила стирки изделий из шёлка. Стирка изделия из х/б и шёлковых тканей вручную с соблюдением ТБ. Бытовая техника для стирки белья. Виды стиральных машин, их устройство. Правила пользования. Выбор режима стирки, температуры и стирка белья с помощью стиральной машины. Правила и приёмы утюжки белья. Подготовка рабочего места для глажения. Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы. Правила и последовательность проведения влажной уборки. Инвентарь. Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки. Способы и периодичность ухода за окнами, мебелью и напольными покрытиями. Виды моющих средств и ТБ при работе с ними, необходимость чтения инструкции.

Раздел «Транспорт». Службы вокзала, их назначение. Виды поездов, вагонов, камер хранения. Расписание движения поездов, приобретение билетов в кассах. Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке.

Раздел «Средства связи». Бандероли и посылки. Виды бандеролей. Перечень

предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных. Виды упаковки, порядок и стоимость отправления. Заполнение бланков на отправку бандеролей, посылок и составление описи посылаемых предметов.

Раздел «Охрана здоровья». Содержимое домашней аптечки, её состав. Инструкции по применению лекарственных средств. Способы хранения лекарств и срок годности. Вред самолечения, его опасность для здоровья. Оказание первой помощи при ушибах, травмах, переломах. Измерение температуры тела, обработка ран, наложение повязок и временных шин.

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Лекарственные растения. Виды промтоварных магазинов.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения». Промышленные и с\х предприятия. Названия предприятий, виды цехов, отделов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей и служащих. Значение предприятий для жителей города и села. Виды продукции, выпускаемых на предприятиях города.

Раздел «Торговля». Отделы магазинов и ассортимент товаров. Порядок приобретения (выбор, примерка, оплата) и стоимости некоторых товаров. Правила возврата или обмена купленного товара.

Раздел «Питание». Классификация продуктов питания по группам. Использование механических и электроприборов. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, горячими жидкостями и электроплитой. Классификация блюд. Меню. Украшение праздничного стола (карвинг). Виды бульонов, супов, последовательность приготовления первых блюд. Виды вторых блюд, мясные, рыбные, овощные блюда и гарниры. Виды напитков. Составление меню ужина, обеда на день, на неделю. Сервировка стола к обеду. Приготовление супа.

8 класс

Раздел «Личная гигиена». Типы кожи лица. Правила и приёмы ухода за кожей лица. Косметические средства и правила пользования ими. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела. Культура общения юношей и девушек. Внешний вид.

Раздел «Семья». Грудной ребенок в семье. Правила ухода за грудным ребёнком. Предметы и оборудование для грудного ребёнка. Правила и периодичность кормления, купания, пеленания. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек. Роль семьи в жизни человека и общества. Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники доходов и расходы семьи. Классификация основных статей расходов. Планирование и подсчет расходов семьи на месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.) Правила экономии в семье. Значение сбережений в семье. Виды хранения и цели сбережений. Виды вкладов.

Раздел «Жилище». Моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдение ТБ. Химчистка. Устройство и виды утюгов. Правила и приёмы заутюживания белья. Правила ТБ. Современные средства для уборки санузла и ванной комнаты. Печатные инструкции к моющим средствам. Классификация моющих средств. Оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Мытье кафельных стен, чистка раковины, использование инструкции, соблюдение правил техники безопасности, использование резиновых перчаток.

Раздел «Транспорт». Виды транспорта. Виды автотранспорта. Понятие «автовокзал». Службы автовокзала, их назначение. Основные автобусные маршруты. Ориентирование в расписании автобусов, приобретении билетов в кассах. Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси. Виды водного транспорта. Понятия «пристань», «порт», «причал». Названия крупных портов нашей страны. Правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта.

Раздел «Средства связи». Виды телефонов. Виды телефонной связи. Названия

сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова. Правила пользования телефонами и культура разговора. Влияние на здоровье человека излучений мобильного телефона. Телефонный справочник. Причины вызова по номеру экстренных служб, ответственность за ложный вызов.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения». Исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Отделы муниципалитета. Назначение полиции. Обращение с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений. Морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

Раздел «Торговля». Понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Виды рынков. Различие рынка и магазина. Рыночные и магазинные цены. Выбор продукции в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Порядок приобретения товаров на рынке.

Раздел «Охрана здоровья». Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Причины несчастных случаев. Степени ожогов, обморожений, признаки отравлений. Выполнение упражнений по оказанию первой помощи. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Раздел «Питание». Виды и сорта муки. Правила хранения муки. Виды теста. Изделия из разных видов теста. Способы приготовления теста, пресное и дрожжевое тесто. Приготовление лапши. Приготовление пельменей, вареников. Тесто слоеное. Приготовление круасанов. Домашние заготовки, их виды. Способы заготовки, соления, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод. Рецепты в кулинарных книгах и интернете. Подбор продуктов, инструментов, посуды по рецепту. Тесто дрожжевое. Приготовление пирожков, оладий. Тесто песочное. Приготовление печенья. Составление меню: Завтрак, обед, ужин.

9 класс

Раздел «Личная гигиена». ЗОЖ, основные компоненты здорового образа жизни. Социальные последствия, к которым приводят дурные привычки. Правила хорошего тона. Этикет. Стиль одежды. Мода. Выбор одежды, обуви. Определение размера. Средства и правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Соблюдение ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.

Раздел «Семья». Закон РФ о семье и браке. Порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений. Морально-этические нормы взаимодействия в семье. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях. Правила приёма гостей и поведения в гостях. Бюджет семьи. Сбережения. Кредит.

Раздел «Жилище». Интерьер. Рациональная расстановка мебели. Сохранение жилищного фонда.

Раздел «Транспорт». Виды транспорта. Виды воздушного транспорта. Понятия «аэровокзал», «аэропорт». Службы аэровокзала, их назначение. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа, регистрация рейсов. Маршруты самолётов. Ориентирование в расписании самолётов, приобретении билетов в кассах. Обращение к работникам за справочной информацией. Правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

Раздел «Торговля». Виды ярмарок. Цены на ярмарке, рынке, магазине. Приобретение покупки с учётом потребностей и возможностей. Порядок приобретения товаров. Права покупателя. Правила поведения в общественных местах. Современные виды связи.

Раздел «Средства связи». Особенности каждого вида связи, их значимость в современном мире. Виды денежных переводов. Заполнение бланков почтовых переводов. Предприятия бытового обслуживания населения, их названия и адрес. Виды услуг.

Прейскурант, подсчет стоимости различных услуг.

Раздел «Охрана здоровья». Понятия «инфекция», «вирус». Классификация инфекционных заболеваний (кишечные, воздушно-капельные), кровяные. Пути распространения и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уход за больным человеком (одевать, кормить, умыть, перестилать постель, измерять температуру и др.) Инструкции к лекарствам.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

Раздел «Трудоустройство». Отдел кадров. Трудоустройство. Биржа труда. Документы для поступления на работу. Заявление. Анкета.

Раздел «Питание». Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Блюда для завтрака, обеда, ужина. Составление меню для детей. Приготовление диетического блюда. Рецепты блюд национальных кухонь. Приготовление пиццы. Приготовление вареников. Приготовление пельменей. Сервировка стола к празднику. Приготовление праздничного пирога. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
-знание правил личной гигиены, сохранение в чистоте и порядке личных вещей; - знание правил ухода за одеждой, различение видов обуви и их назначения; соблюдение правил ухода за обувью; -называние видов жилых помещений в городе и селе, соблюдение гигиенических	-соблюдение правил личной гигиены, сохранение в чистоте и порядке личных вещей, сохранение и укрепление зрения; -знание и соблюдение правил ухода за одеждой, виды обуви и их назначение, правила ухода за обувью. -знание видов жилых помещений в городе и

<p>требований к жилью, название почтового адреса дома, школы;</p> <p>-знание правил личной гигиены. Сохранение в чистоте и порядке личных вещей;</p> <p>-знание правил ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за обувью;</p> <p>-знание видов жилых помещений в городе и селе;</p> <p>-знание видов транспортных средств. -знание правил поведения в транспорте и на улице, правил дорожного движения;</p> <p>-знание продуктовых магазинов и их отделы, порядок приобретения товаров, назначение продуктовых магазинов, их отделы содержание продукции.</p> <p>-знание правила покупки товаров в продовольственном магазине, правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;</p> <p>-знание правил поведения за столом; правила этикета.</p> <p>-знание значение питания в жизнедеятельности людей, разнообразие продуктов, составляющих рацион питания, правила заваривания чая, виды бутербродов, формы нарезки овощей, правила сервировки стола к завтраку, приготовление салата.</p>	<p>селе, виды жилья: собственное, государственное, варианты квартир, подсобных помещений, гигиенические требования к жилью;</p> <p>-знание видов транспортных средств, правил поведения в транспорте и на улице, соблюдение правил поведения в транспорте и на улице, правила дорожного движения;</p> <p>-знание, назначение продуктовых магазинов, их отделы содержание продукции, соблюдение правил покупки товаров в продовольственном магазине, правил поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;</p> <p>-знание и соблюдение правил поведения за столом, правила этикета, посуду и столовые приборы, их назначение.</p> <p>-знание значение питания в жизнедеятельности людей, разнообразие продуктов, составляющих рацион питания, выбор способа заваривания чая;</p> <p>-умение приготовить бутерброды, нарезать овощи, сервировать стол к завтраку, приготовить салата.</p>
6 класс	
<p>- знание правил закаливания организма, правила соблюдения личной гигиене, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;</p> <p>-знание правил стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;</p> <p>-знание способа выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецепта блюда;</p> <p>- знание места работы, должность, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье;</p> <p>-знание правил поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях,</p>	<p>-закаливание своего организма соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий,</p> <p>-отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость;</p> <p>-умение пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки, зашивать одежду по распоролшемуся шву,</p> <p>-подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей, стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей, гладить их;</p> <p>-умение пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности, составить рецепт блюда, вымыть, вычистить посуду;</p> <p>- умение рассказать о месте работы</p>

<p>способы ведения разговора со старшими, сверстниками;</p> <p>-знание гигиенических требований к жилому помещению, правил и последовательность проведения сухой влажной уборки, правила пользования электропылесосом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;</p> <p>-виды междугороднего транспорта, стоимость проезда на всех видах городского транспорта</p> <p>-знание видов магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы, правила поведения в магазине и общения с работниками магазина, правила покупки товаров, стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров);</p> <p>-знание перечня предметов, посылаемых бандеролью, в посылке, максимальный вес почтовых отправок, виды и способы упаковок, виды почтовых отправок;</p> <p>-знание способов вызова врача на дом, меры по предупреждению глистных заболеваний, функции основных врачей-специалистов, основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, применение лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку, о возможном вреде самолечения;</p> <p>-знание видов детских учреждений и назначение, какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.</p>	<p>родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности, выполнять определённые обязанности в семье, культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;</p> <p>-умение производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи, чистить мебель, соблюдение правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;</p> <p>-умение выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;</p> <p>-умение выбирать нужный товар, выяснить срок гарантии на его использование, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение срока гарантии на товар, вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя;</p> <p>-заполнение бланка на отправку бандероли, посылки, составить описание посылаемых предметов, упаковать бандероль, посылку в твёрдой упаковке, определить стоимость почтовых отправок;</p> <p>-умение записаться на приём к врачу, вызвать врача на дом, в экстренных случаях врачей «скорой помощи», приобрести лекарство в аптеке;</p> <p>-обращение к работникам ДДТ, правильно вести себя на занятиях, в игротке, в читальном зале, соблюдение правила поведения в школе и других общественных местах.</p>
7 класс	
<p>-знание правил личной гигиены девушки и юноши, виды косметических салфеток, правила ухода за кожей лица и волосами;</p> <p>-знание особенностей стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и правила пользования ею, последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец,</p>	<p>-умение определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос, правильно ухаживать за лицом и волосами;</p> <p>-умение ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат, стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и бельё;</p> <p>-умение пользоваться механическими и</p>

<p>скатертей, назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную, правила пользования прачечной самообслуживания; -знание видов питания, их особенности, значение первых, вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи; -знание правил ухода за младшими детьми, различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки; -знание правил поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении и приеме подарков; -знание последовательности проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон, способы утепления окон, правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; -знание функций железнодорожного транспорта, тип пассажирского вагона, примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа, о сроках и месте возврата приобретенного билета; -знание назначения универмага и универсама, различия между ними, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам, стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров; -знание перечня предметов, посылаемых бандеролью в посылке, максимальный вес почтовых отправок, виды и способы упаковок, виды почтовых отправок;</p>	<p>электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, сбивалкой (миксером) и др., приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов, составить меню завтрака, обеда, ужина на день; -умение ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать младшим при уборке игрушек, рассказывать им сказки, петь с ними детские песенки; -умение культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки; -умение убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; -умение ориентироваться в расписании, приобретать билеты в ж/д кассе, ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом, выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте; -умение обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону; -умение находить нужные товары в отделах универмага или универсама, приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностям; -умение заполнять бланк на отправку бандероли, посылки, составить описание посылаемых предметов, упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке, определить стоимость почтовых отправок; -умение использовать лекарственные растения при оказании первой помощи</p>
8 класс	
<p>-знание правил ухода за кожей лица, приемы нанесения косметических средств на лицо, шею; -знание правил стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей, правила и последовательность глажения изделий, виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение, виды</p>	<p>-умение правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам, в меру пользоваться косметикой; -умение стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить блузки, рубашки, платья;</p>

оказываемых ими услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку;

-знание видов теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов в прок из овощей, фруктов, ягод, зелени;

-знание правил ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания, правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка, санитарногигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;

-знание правил поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей;

-знание правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны, моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла;

-знание основных автобусные маршруты, основные маршруты водного транспорта, правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта;

-знание видов рынка, его виды, основные отличия его от магазина, правила поведения на рынке, права покупателя на рынке, цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары;

-знание видов телефонной связи, правила пользования ими, телефонным справочником, номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа, периодичность оплаты телефона, виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью, тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния, оплата за телефон, порядок заказа междугороднего разговора по адресу, правила культурного краткого разговора;

-знание мер по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях:

выведение из

-умение приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье,

нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп, заготовить ягоды без тепловой обработки, записать рецепт соления, варенья, консервирования;

-умение купать, одевать, пеленать куклу, кормить куклу из соски и с ложечки, содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;

-умение культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т. д.), дома, выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев;

-умение мыть кафельные стен, чистка раковины, пользование печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;

-умение пользоваться расписанием, определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой, выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;

-умение выбирать месторасположения нужных товаров, выбирать продукцию в соответствии с ее качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены;

-умение кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, узнать время, получить по телефону справку, культурно разговаривать по телефону;

-умение оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему;

-умение обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений;

-умение подсчитать бюджет семьи, составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др., подсчитать расходы, планируя расходы на месяц неделю, день, снимать показания счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. п.,

-умение заполнять квитанции, планировать

<p>состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении, приемы оказание помощи спасенному из водоема;</p> <p>-знание учреждений куда обращаться в случае необходимой помощи, адрес местной префектуры, отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи;</p> <p>-знание составных частей бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др., стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.), правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.), виды и цели сбережений.</p>	<p>и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки, соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сбербанк.</p>
9 класс	
<p>-знание размера своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях;</p> <p>-знание значение диетического питания, особенности и важность питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд;</p> <p>-знание основные видов семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи;</p> <p>-правила поведения в обществе - правила приёма гостей;</p> <p>-знание правил расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда;</p> <p>-знание служб аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту;</p> <p>-знание видов ярмарок, отличия ярмарки от</p>	<p>- умение подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами;</p> <p>-умение составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребёнка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола;</p> <p>-умение анализировать различные семейные ситуации, выполнение моральноэтических норм взаимоотношения в семье, поддержание и укрепление семейных традиции;</p> <p>-умение встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма;</p> <p>-умение расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера;</p> <p>-умение определять маршрут и выбирать транспортное средство;</p> <p>-умение заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений;</p> <p>-умение предупреждать инфекционные</p>

магазина; знание видов денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи; знание способов распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больными; знание местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают; знание видов учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию

заболеваний, строгое соблюдение правил ухода за больным; умение обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания; умение обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

2. Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка

металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица"; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои

друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимание доступных исторических фактов; - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; - использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - адекватное реагирование на оценку учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; - участие в беседах по основным темам программы; - высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; - владение элементами оценки и самооценки; - проявление интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества": формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Содержание учебного предмета.

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт

Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники,

живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие

первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

29.2.12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советскофинляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева.

Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXQ-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Примерное распределение содержания учебного предмета «История Отечества»
по классам
(VII - IX классы)**

7 класс

Раздел «Восточные славяне и их соседи». Происхождение славян; Славяне и соседние народы; Облик славян и черты их характера; Хозяйство и уклад жизни восточных славян; Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

Раздел «Государство Русь». Как возникла Русь; Об Аскольде, Дире и их походах в Византию; Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 - 945); Как княгиня Ольга отомстила древлянам; Сын князя Игоря и Ольги - Святослав.

Раздел «Крещение Руси. Расцвет Русского государства». Сыновья князя Святослава; Князь Владимир Красное Солнышко; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 - 1054); Русь после смерти Ярослава Мудрого; Распад Руси на отдельные земли в XII (12) веке; Ростово - Суздальская земля в XII (12) веке.

Раздел «Русь в борьбе с завоевателями». Образование Монгольского государства; Нашествие монголов на Русь; Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263); Объединение русских земель против Золотой Орды; московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389); Наследники Дмитрия Донского.

Раздел «Единое Московское государство». Русское государство в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533—1584); Войны Ивана Грозного; Россия после Ивана Грозного; Воцарение династии Романовых.

8 класс

Раздел «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века». Наше Отечество - Россия в XVII (17) веке; Детство и юность Петра I (1672 - 1689); Воцарение Петра I (1689 - 1725); Северная война. Основание Петербурга (1700 - 1721); Заслуги Петра Великого в истории России (1689 - 1725).

Раздел «Российская империя после Петра I (1725 - 1801)». Екатерина I и Петр II; Анна Иоанновна и Иван VI (1730 - 1741); Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761); Россия в эпоху Екатерины Великой (1762 - 1796).

Раздел «Российская империя в первой половине XIX (19) века». Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) - начале XIX (19) века; Император Александр I (1801 - 1825); Отечественная война 1812 года; Император Николай I (1825 - 1855).

Раздел «Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века». Царь - освободитель Александр II (1855 - 1881); Царь Александр III Миротворец (1881 - 1894); Последний российский император - Николай II (1894 - 1917); Революционные выступления 1905 - 1907 годов.

9 класс

Раздел «Великая российская революция и Гражданская война». Великая российская революция: февраль; Великая российская революция: октябрь; Установление советской власти; Гражданская война 1918 - 1920.

Раздел «Советское государство в 1920 - 1930 - годы». Советская Россия в первой половине 1920 - х годов; Новая Экономическая политика (нэп); Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР); Индустриализация в СССР; СССР накануне Второй мировой войны.

Раздел «СССР в Великой Отечественной войне (1941 - 1945)». Накануне Великой Отечественной войны; Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 года); Все для фронта, все для победы; Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год); Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 - сентябрь 1945 года).

Раздел «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) - начале XXI (21) века». СССР после войны; Пора «оттепели» (середина 1950 - х - первая половина 1960 - х годов); Советский Союз в середине 1960 - х - 1980 - е годы: от стабильности к кризису; Распад СССР. Россия в 1990 - е годы; Россия в начале XXI (21) века.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень	Достаточный уровень
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимание доступных исторических фактов; - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - адекватное реагирование на оценку учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; - участие в беседах по основным темам программы; - высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; - владение элементами оценки и самооценки; - проявление интереса к изучению истории.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - установление основных исторических событий: когда началось и закончилось, как протекало конкретное событие; - установление основных периодов развития хозяйственной и политической жизни Российского государства; - исторических деятелей: руководителей государства, полководцев, национальных героев, великих русских поэтов, писателей, ученых. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование ленты времени; - установление причинно-следственных связей и зависимости, связь исторических событий; - выделение главной мысли в отрывке исторической статьи; - оценивание ответов ученика, дополнение его, пользуясь учебником и картой; - пересказывание текста изучаемого материала близко к тексту
9 класс	
- знание некоторых дат важнейших событий	- знание хронологических рамок ключевых

- отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.
- процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:
воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног,

для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная подготовка.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.

Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Примерное распределение содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» по классам (V - IX классы)

5 класс

«Теоретические сведения». Значение физических упражнений в жизни человека. Личная гигиена. Развитие физической культуры и спорта в России. Солнечные и воздушные ванны.

«Гимнастика».

Теоретические сведения. Правила техники безопасности на занятиях по гимнастике. Основные элементы упражнений.

Практический материал. Гимнастика с основами акробатики, строевые упражнения, ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку; дыхательные упражнения; упражнения в расслаблении мышц; основные положения движения головы, конечностей, туловища. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: с гимнастическими палками; с обручами; с маленькими мячами; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на гимнастической стенке: Наклоны, прогибания туловища, взмахи ногами, простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и передача предметов; танцевальные упражнения; лазание и перелезание; равновесие; развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

«Лёгкая атлетика»

Теоретические сведения. Правила техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. Виды спорта, относящиеся к легкой атлетике.

Практический материал. Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках. Бег Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу). *Прыжки*. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. *Метание*. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в

вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

«Лыжная подготовка».

Теоретические сведения. Правила техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Основные ходы.

Практический материал. Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж. Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке. Подъем по склону наискось и прямо «лесенкой». Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км. Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40 - 60 м. Передвижение на лыжах до 1 км. Игры: «Кто дальше?», «Быстрый лыжник», «Кто быстрее?».

«Подвижные игры».

Теоретические сведения. Правила техники безопасности при занятиях по подвижным играм.

Практический материал. Игры: «Море волнуется», «Пятнашки», «Третий лишний».

«Спортивные игры»

Пионербол.

Теоретические сведения. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке.

Практический материал. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу.

Практический материал. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Правила игры.

Практический материал. Подача мяча. Одиночные игры.

6 класс

«Теоретические сведения». Значение здорового образа жизни для организма человека. Специальные Олимпийские игры. Способы и значение закалывания. Общественная гигиена.

«Гимнастика».

Теоретические сведения. Влияние гимнастики и акробатики на организм человека.

Практический материал. Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку; дыхательные упражнения; упражнения в расслаблении мышц; основные положения движения головы, конечностей, туловища. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами: с гимнастическими палками; с большими обручами; с малыми мячами; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

«Лёгкая атлетика».

Теоретические сведения. Качества человека, которые развивает легкая атлетика.

Практический материал. Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба с крестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию.

Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30-40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3-6 раз); бег на отрезке 60 м - 2 раза за урок. Кроссовый бег 300-500 м. Прыжки. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2-3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

«Лыжная подготовка».

Теоретические сведения. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжника. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.

Практический материал. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Подъем по склону прямо ступающим шагом. Повороты переступанием в движении. Подъем «лесенкой» по пологому склону. Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 500 м.

«Подвижные игры»

Теоретические сведения. Понятие подвижных игр.

Практический материал. Игры: «Белые медведи», «Борьба за мяч», «Передача мячей в колоннах»

«Спортивные игры»

Пионербол.

Теоретические сведения. История игры.

Практический материал. Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Поддача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра: «Мяч в воздухе». Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры.

Практический материал. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры.

Практический материал. Удары слева, справа. Парные игры.

7 класс

«Теоретические сведения».

Сохранность здоровья. Режим дня школьника. Общая физическая подготовка и ее влияние на организм. Здоровое питание.

«Гимнастика».

Теоретические сведения. Практическое применение гимнастики в жизни.

Практический материал. Гимнастика с основами акробатики, строевые упражнения, ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку; дыхательные

упражнения; упражнения в расслаблении мышц: основные положения движения головы, конечностей, туловища. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: с гимнастическими палками; с обручами; с малыми мячами; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на гимнастической стенке: Наклоны, прогибания туловища, взмахи ног, простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и передача предметов; танцевальные упражнения; лазание и перелезание; равновесие; развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

«Легкая атлетика».

Теоретические сведения. Польза и вред легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед). Бег с низкого старта; стартовый разбег. Старты из различных положений; Бег с ускорением и на время (60 м). Бег на 40 м - 3-6 раз. Бег на 60 м - 3 раза; Бег на 100 м - 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин. Кроссовый бег на 500-1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3-4 препятствий. Встречные эстафеты. Прыжки Запрыгивания на препятствия высотой 60-80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания - 40 см); движение рук и ног в полете.

«Лыжная подготовка».

Теоретические сведения. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта.

Практический материал. Совершенствование двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полулесенкой», «полулесенкой ». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-6 повторений за урок), 150-200 м (2-3 раза). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель».

«Подвижные игры»

Теоретические сведения. Значение подвижных игр.

Практический материал. Игры: «Охотники и утки», «Лапта», «Линейная эстафета»

«Спортивные игры».

Пионербол.

Теоретические сведения. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке.

Практический материал. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу.

Практический материал. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча, удары слева, справа. Парная игра.

8 класс

«Теоретические сведения».

Первая доврачебная помощь. История возникновения Олимпийских игр. Профилактика травматизма при занятиях физической культурой.

«Гимнастика».

Теоретические сведения. Значение утренней гимнастики.

Практический материал. Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах. Простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и передача предметов; танцевальные упражнения; лазание и перелезание; равновесие; развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

«Лёгкая атлетика»

Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.

Практический материал. Ходьба. Ходьба на скорость (до 15-20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5-2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках. Бег. Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Бег на: 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м - 4 раза за урок. Бег на 100 м - 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг со скачка в сектор.

«Лыжная подготовка».

Теоретические сведения.

Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал.

Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (3-5 повторений за урок - девочки, 5-7 - мальчики), на кругу 150-200 м (1-2 - девочки, 2-3 - мальчики).

«Подвижные игры»

Теоретические сведения. Характеристики подвижных игр.

Практический материал. Игры: «Перехват мяча», «Гонка с выбиванием», «Перестрелка».

«Спортивные игры».

Волейбол.

Теоретические сведения. Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой

нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3 -5 серий по 5 -10 прыжков в серии за урок). Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6-3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1-2-3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Влияние занятий баскетболом на организм человека.

Практический материал. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2-3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парная игра. Правила соревнований.

Практический материал. Подача и удары с вращением мяча. Парная игра.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста вправо, влево, вперед, назад.

9 класс

«Теоретические сведения». Физическая культура в семье. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Положительное влияние занятий физической культурой на профилактику вредных привычек.

«Гимнастика».

Теоретические сведения. Элементарные сведения при движении по ориентирам.

Практический материал. Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах. Простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и передача предметов; танцевальные упражнения; лазание и перелезание; равновесие; развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

«Лёгкая атлетика».

Теоретические сведения. Легкая атлетика современности.

Практический материал. Ходьба на скорость (до 15-20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5-2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках. Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Бег на: 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м - 4 раза за урок. Бег на 100 м - 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в

цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг со скачка в сектор.

«Лыжная подготовка».

Теоретические сведения. Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (3-5 повторений за урок - девочки, 5-7 - мальчики), на кругу 150-200 м (1-2 - девочки, 2-3 - мальчики).

«Подвижные игры».

Теоретические сведения. Классификация подвижных игр.

Практический материал. Игры: «Рывок за мячом», «Гонка с выбыванием», «Баскетбол с надувным мячом».

«Спортивные игры».

Волейбол.

Тактические сведения. Качества человека, которые развивает игра в волейбол.

Практический материал. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии за урок). Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6-3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1-2-3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Поддачи нижняя и верхняя прямые.

Баскетбол.

Теоретический материал. Тактические сведения. Судейство в баскетболе.

Практический материал. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2-3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча, удары слева, справа, прямо, с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила игры в хоккей.

Практический материал. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<p>-знание основных правил поведения на уроках физической культуры;</p> <p>-знание и выполнение строевых команд под руководством учителя;</p> <p>-представления о двигательных действиях;</p> <p>-взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</p> <p>-участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p> <p>-знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;</p> <p>-соблюдение правил техники безопасности при занятиях легкой атлетикой, гимнастикой, подвижными играми, лыжной подготовкой;</p> <p>-умение выполнять беговые и прыжковые упражнения под руководством учителя;</p> <p>-умение выполнять одношажный, бесшажный ход, подъем и спуск с горы при занятиях по лыжной подготовке под руководством учителя.</p>	<p>самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>-владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <p>-подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>-совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>-оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>-знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p> <p>-знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>-знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в</p>

	повседневной жизни; -соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; -выполнение основных технических элементов лыжной подготовки самостоятельно.
6 класс	
<p>- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</p> <p>- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;</p> <p>-подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</p> <p>- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p> <p>- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <p>- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>-знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</p> <p>- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
7 класс	
<p>-представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>-знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их</p>	<p>-практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>-самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>-владение комплексами упражнений для</p>

<p>применение;</p> <p>-выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>-представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</p> <p>-участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p> <p>-знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; -требования к одежде и обуви занимающегося лыжным спортом.</p> <p>-соблюдение правил техники безопасности при занятиях по легкой атлетике, гимнастике, подвижным играм, лыжной подготовке;</p> <p>-знание основных элементов лыжной подготовки.</p>	<p>формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <p>-подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>-совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>-оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>-знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p> <p>-знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>-знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</p> <p>-знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>-соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; -самостоятельное выполнение основных технических элементов лыжной подготовки.</p>
8 класс	
<p>-представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>-знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>-выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>-представления о двигательных действиях;</p> <p>- знание основных строевых команд;</p>	<p>-знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>-знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий самостоятельно; -знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p> <p>-соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в</p>

<p>подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; - участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. - требования к одежде и обуви на занятиях физической культурой; - знание и выполнение основных элементов лыжной подготовки под руководством учителя. 	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение основных технических элементов лыжной подготовки без помощи учителя.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; - демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; - понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника); - выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; - знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; - демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх; - выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей (стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета); - выполнение строевых действий в шеренге и колонне; - знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; - знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), - подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника); - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; - участие в подвижных играх со

-определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

-выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

-участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

-взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

-представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

-оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

-применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

-знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

-доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

-объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

-использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

-пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

-правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

-правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология"

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" способствует решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем учебным планом определены профили трудовой подготовки: "Столярное дело", "Штукатурно-малярное дело", "Гончарное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Поварское дело".

Структуру каждой программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" Профиль "Столярное дело".

Раздел «Правила безопасной работы». Безопасность при проведении столярных, строительных и ремонтных работ. Опасные и вредные производственные факторы. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения, правила поведения в мастерской, правила безопасности при выполнении всех видов столярных, плотничных и ремонтных работ, соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы. Подготавливать и рационально организовывать рабочее место, выполнять работы с использованием безопасных приёмов.

Раздел «Материаловедение». Промышленная заготовка древесины Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Хранение и сушка древесины Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Свойства основных пород древесины. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины. Основные древесные породы и их представителей; свойства древесных пород и применение. определять породу древесины по образцам. Заделка пороков и дефектов древесины. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Пиломатериалы. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость. Распознавание видов пиломатериалов. Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки

бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Изоляционные и смазочные

материалы. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы. Смазка инструментов и оборудования.

Раздел «Основы измерений, черчения и разметка». Понятие «плоская поверхность». Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды разметочных инструментов (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие «припуск на обработку». Изображение детали (технический рисунок). Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Разметка рейсмусом. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки, теоретические основы разметки заготовок, настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Чтение технической документации. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. Приготовление

разметочного инструмента. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Раздел «Технология обработки древесины». Пиление столярной ножовкой. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.

Пиление лобзиком. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Работа лобзиком. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоуглоности пропила в направлении толщины доски. Разметка криволинейной детали по шаблону.

Строгание рубанком. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Работа рубанком. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание

широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы. Работа рубанком. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Фугование. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании. Работа фуганком, двойным ножом. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок деленок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Сверление отверстий коловоротом и ручной дрелью. Сверление отверстий на станке. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Работа на настольном сверлильном станке. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления. Устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о сверлах по дереву. Работать на сверлильном станке; подбирать сверла; устанавливать и снимать сверла; читать простейшие чертежи.

Долбление сквозного и несквозного гнезд. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской, последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда.

Раздел «Столярные соединения». Соединение деталей с помощью шурупов. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки.

Соединение рейки с брусом врезкой. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали, последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева; работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клей, последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УС-3. , размечать соединение УС-3; выполнять соединение УС-3; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения. Выполнение соединения из материалоотходов. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы. , последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УК-1. Размечать соединение УК-1; выполнять соединение УК-1; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубел.

Склеивание. Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах). Теоретические основы работы со столярным клеем. работать со столярным клеем; назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах. Определение вида клея по внешнему виду и запаху. , теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями. Подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и механических вайм.

Раздел «Технология изготовления столярных изделий». Игрушки из древесного материала: игрушечная мебель, модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля, изготовление кухонной утвари. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Подставка для карандашей кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей,

шурупов и клея.

Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Швабра, детская лопатка, ручка для лопатки, граблей. Подрамник. Плечики- вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями. Рамка для табурета. Подрамник для стенда. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Выстрагивание брусков квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска. Доска для резки продуктов. Табурет. Подставка для цветов. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки. Ручки для молотка, стамески, долота. Рамка для портрета. Ящик для стола, картотеки, аптечка. Ручка для ножовки.

Обработка деталей из древесины твердых пород. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек. Способы распиловки бревен. Технология изготовления изделий. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов. Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи. Шерхебель.

Изготовление столярно-мебельного изделия. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Изготовление разметочного инструмента. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Изготовление строгального инструмента. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Изготовление столярно-мебельного изделия. Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство.

Технология облицовки поверхности шпоном.

Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные

плночный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Раздел «Отделка изделий из древесины». Обработка напильником и шлифование. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. Рашпиль, напильник драчевый, шлифовальная шкурка, полирование древесины. Виды лаков и красок. Скорость высыхания. Прозрачная и непрозрачная отделка. Промежуточное шлифование между слоями.

Художественная отделка изделий из древесины. Выжигание Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Работа электровыжигателем. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. Мозайка (маркетри, интарсия, инкрустация). Роспись по дереву

Геометрическая резьба по дереву. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ. теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению геометрической резьбы по дереву; теоретические основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой. Подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы.

Раздел «Элементы машиноведения и механизированная обработка древесины». Токарные работы. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимы. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом. Переносные ручные электроинструменты. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Раздел «Ремонтные работы и ремонт мебели». Ремонт столярного изделия. Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей. Столярные и плотничные ремонтные работы Объект работы. Изделие с дефектом. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, искоробленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Раздел «Основы трудового законодательства». Трудовое законодательство. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и

интересов на производственном предприятии.

Примерное распределение содержания учебного предмета "Профильный труд". Профиль "Столярное дело" по классам

5 класс

Раздел «Правила безопасной работы». Основные требования по организации работы
Правила безопасной работы на станках.

Раздел «Материаловедение». Промышленная заготовка древесины. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брус: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Раздел «Основы измерений, чертежная разметка». Чертежный инструмент: угольник, линейка. Припуск при пилении. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику.

Раздел «Технология обработки древесины». Пиление столярной ножовкой. Столярные инструменты и приспособления. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой. Сверление отверстий на станке. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Выжигание. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Пиление лобзиком. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Раздел «Технология изготовления столярных изделий». Игрушки из древесного материала: игрушечная мебель, модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля, изготовление кухонной утвари. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Подставка для карандашей кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки). Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка

отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Раздел «Столярные соединения» Соединение деталей с помощью шурупов. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Соединение рейки с бруском врезкой. Подставка из реек для цветов. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

6 класс

Раздел «Правила безопасной работы». Правила безопасной работы со столярным инструментом. Правила пожарной безопасности. Правила безопасности при строгании и отделке изделия. Правила безопасности при резьбе. Правила безопасности при работе на сверлильном станке. Правила безопасности работы стамеской.

Раздел «Машиноведение». Устройство и правила работы на станке. Заточка инструмента.

Раздел «Материаловедение». Свойства основных пород древесины. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Раздел «Основы измерений, чертежная разметка». Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Разметка рейсмусом. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Раздел «Технология обработки древесины». Строгание. Заготовка для будущего изделия. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Работа столярным рейсмусом. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Возможный брак: при выполнении резьбы.

Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Долбление сквозного и несквозного гнезда. Средник для лучковой пилы. Гнездо кате элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа. Работа долотом, рейсмусом. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Заточка стамески и долота. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Склеивание. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Раздел «Столярные соединения»

Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали.

Сверление. Сверлильный станок: устройство, назначение. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения. Выполнение соединения УС-Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. Изделия. Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух

сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Раздел «Технология изготовления столярных изделий». Технология изготовления изделий. Швабра, детская лопатка, ручка для лопатки, граблей. Подрамник. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями. Рамка для табурета. Подрамник для стенда. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Выстрагивание брусков квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

7класс

Раздел «Правила безопасной работы». Правила безопасной работы со столярным инструментом. Правила пожарной безопасности. Правила безопасной работы при фуговании. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Основные правила электробезопасности.

Раздел «Материаловедение». Хранение и сушка древесины. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность,

обрабатываемость режущим инструментом. Круглые лесоматериалы. Бревна, кряси, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Свойства древесины. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность. Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Раздел «Основы измерений, чертежная разметка». Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников. Выбор и разметка рисунка.

Раздел «Технология обработки древесины». Фугование. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита.

Геометрическая резьба по дереву. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Токарные работы. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия. Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра. Подбор материала для

изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Раздел «Столярные соединения». Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила. Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Непрозрачная отделка столярного изделия

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Раздел «Отделка изделий из древесины».

Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Раздел «Технология изготовления столярных изделий». Технология изготовления изделий. Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска. Доска для резки продуктов. Табурет. Подставка для цветов. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки. Ручки для молотка, стамески, долота. Рамка для портрета. Ящик для стола, картотеки, аптечка. Ручка для ножовки. Обработка деталей из древесины твердых пород.

Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек. Способы распиловки бревен.

8 класс

Раздел «Правила безопасной работы». Безопасность труда во время столярных работ. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания

древесных материалов, ма-териалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Раздел «Материаловедение». Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Пиломатериалы. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость. Распознавание видов пиломатериалов. Крепежные изделия и мебельная фурнитура. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Раздел «Технология обработки древесины».

Заделка пороков и дефектов древесины. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Токарные работы. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Представление о процессе резания древесины. Деревообрабатывающий инструмент. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Раздел «Технология изготовления столярных изделий». Технология изготовления изделий. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов. Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи. Шерхебель.

Изготовление столярно-мебельного изделия. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Изготовление разметочного инструмента. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Изготовление строгального инструмента. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных

колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Изготовление столярно-мебельного изделия. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Раздел «Ремонтные работы и ремонт мебели». Ремонт столярного изделия. Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

9 класс

Раздел «Правила безопасной работы». Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Раздел «Элементы машиноведения и механизированная обработка древесины». Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.

Раздел «Материаловедение». Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, облоп, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Изоляционные и смазочные материалы. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервировании металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Фанера и древесные плиты. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке. *Раздел «Отделка изделий из древесины»*. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат. Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Художественная отделка столярного изделия Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Раздел «Основы трудового законодательства». Трудовое законодательство. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Раздел «Технология изготовления столярных изделий». Изготовление столярно-мебельного изделия. Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Раздел «Ремонтные работы и ремонт мебели». Столярные и плотничные ремонтные работы Объект работы. Изделие с дефектом. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, искоробленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Содержание учебного предмета "Профильный труд"

Профиль "Штукатурно-малярное дело".

Раздел "Правила безопасной работы". Правила поведения обучающихся в мастерской. Санитарно - гигиенические требования. Правила безопасной работы малярными и штукатурными инструментами. Организация рабочего места. Распределение рабочих мест. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Проверка оборудования в мастерской. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной штукатурной и малярной мастерской. Правила безопасной на стремянках, подмостях. Законодательство по охране труда. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Раздел "Технические сведения". Масляные краски, их свойства и состав. Масляная грунтовка. Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Инструменты для штукатурных и малярных работ. Устройство и назначение их. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Растворы для ремонтных работ. Понятие о трафаретах. Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Основные требования к лесам и подмостям. Применение пигментов в малярном деле. Механизация штукатурных работ. Способы укладки керамической плиткой. Ознакомление с

новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Кладка стен и столбов из кирпича. Фактурная отделка поверхности декоративными составами. Организация труда в строительстве.

Раздел "Практические упражнения". Подготовить масляные краски к работе. Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску. Хватка инструмента, рабочая поза. Отливки из гипса и цемента. Изготовление трафаретов и их использование. Окраска металлических поверхностей. Приготовить растворы: глиняный, цементный, известковый. Набивка дроби штукатурным молотком и обрезка ее ножом. Оклеить стен обоями. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей.

Раздел "Объекты работы". Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору). Стены мастерских и других теплых помещений. Столы разные, табуретки, скамейки, стенды, рамки (по выбору) или другие столярные изделия. Трубы и радиаторы водяного отопления. Фундаменты зданий, цоколи зданий, стены помещений из кирпича. Дверные и оконные откосы в различных хозяйственно-бытовых постройках.

Раздел "Приемы работы". Очистка ранее окрашенной поверхности. Определение готовности поверхности к окраске. Приготовление колеров для окраски. Ориентировка в работе по образцу. Определение срока выполнения операций штукатурки. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Проверка исправностей инструментов, лесов и подмостей. Определение качества растворов. Определение видов дефектов в различных помещениях. Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку, смачивание водой. Выполнение операций штукатурки. Нанесение клеящего состава на полотнище и оклеивание стен. Расчет размера полотнищ линолеума и правило укладки. Кладка стен, углов на глиняном растворе при различной системе перевязки швов при одинаковой и различной толщине стен. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток. Подбор соответствующей цветовой гаммы обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.).

Раздел "Повторение". Выполнение отдельных операций окраски, оклейки, штукатурки и т. д..

Примерное распределение содержания учебного предмета "Профильный труд". Профиль "Штукатурно-малярное дело" по классам

5 класс

Раздел "Правила безопасной работы". Беседа о профессии штукатур-маляра. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за учащимися. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

Раздел "Технические сведения". Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готов водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение. Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах. Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы. Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной. Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки. Основные

операции простой штукатурки. Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок.

Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка. Виды зданий:

жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий. Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усабочные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов — простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами. Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и ее приготовление. Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных. Упражнения. 1. Отличить эмалевые краски от масляных по запаху. 2. Примерно определить вязкость краски. Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток. Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

Раздел "Практические упражнения". Подготовить масляные краски к работе. Определить (примерно) вязкость красок. Определить вид краски в классе и других помещениях школы. Определить вид окраски хозяйственных помещений. Набить трафареты на учебные щиты. Промаркировать хозяйственно-бытовые предметы (ведра, тазы, ящики и др.). 1. Нанести олифу на учебные щиты. 2. Приготовить масляную грунтовку. 3. Нанести грунтовку на учебные щиты. 4. Произвести первую и вторую окраску на учебных щитах.

Раздел "Объекты работы". Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору). Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах. Простая штукатурка в закрытых помещениях. Столы разные, табуретки, скамейки, стенды, рамки (по выбору) или другие столярные изделия. Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий. . Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных хозяйственных помещений. Школьная мебель, столярные изделия, деревянное оборудование спортивного зала и мастерских. Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору). Окраска ученических столов или стульев. Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделия к окраске.

Раздел "Приемы работы". Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе. Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями кисти. Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта теркой. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом. Подготовка растворов из гипса и цемента. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.). . Зачистка поверхности. Нанесение олифы

флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти. Проверка исправностей лесов и подмостей. Установка подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки. Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность. Приготовление краски к работе: доведение ее до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку. Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

Раздел "Повторение". Простая штукатурка в закрытых помещениях. Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки. Определение срока выполнения операций простой штукатурки. Определение срока выполненной накрывки. Нанесение накрывки теркой (деревянной или металлической). Оценка качества работы в сравнении с образцом. Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий. Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы. Самостоятельная работа и анализ ее качества. Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных хозяйственных помещений. Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору). Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец. Окраска ученических столов или стульев. Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделия к окраске.

6 класс

Раздел "Правило безопасной работы". Беседа о профессии штукатур-маляра. Задачи обучения в 6 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за учащимися. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

Раздел "Технические сведения". Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки. Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики двойные (парные), узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секций радиатора. Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий. Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Понятие о колерах. Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов. Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные цементные, известковые. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором. Дрань и ее виды. Толщина драни, ширина. Штукатурный молоток, штукатурный нож. Гвозди для набивки драни. Правила техники безопасности при работе с

дранью. Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики. Известковые составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Общие сведения о вододисперсионной краске. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Задельвание стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Повреждения стен, облицованных листами сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных сухой штукатуркой. Дефекты штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов. Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки. Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью. Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления.

Раздел "Практические упражнения". Определить название пигмента по внешним признакам. Распознать растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке. Приготовить колер из двух компонентов по заданному образцу. Определить компоненты раствора с помощью учителя. Приготовить растворы: глиняный, цементный, известковый. Определить качество растворов. Приготовить известковый состав. Приготовить клеевой состав. Определить вязкость колера по потеклу капли на стекле. Определить виды дефектов в различных помещениях.

Раздел "Объекты работы". Трубы и радиаторы водяного отопления, лестничные ограждения, металлические вешалки и другие изделия. Оконные переплеты. Дрени на учебные щиты. Стены или потолки в хозяйственных или жилых помещениях. Стены и перегородки различных помещений. Двери различных помещений. Фундаменты зданий, цоколи зданий, стены помещений из кирпича. Самостоятельная работа :окраска оконных рам. Подбор колера по образцу, самостоятельная подборка краски к работе и выполнение операций окраски.

Раздел "Приемы работы". Подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава. Держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками. Растушевывание в начале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению. Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность. Частичное оштукатуривание поверхности (по необходимости). Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями. Ориентировка в задании по макету выполнения облицовки. Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Раскрой листов ножовкой. Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов. Установка листов и крепление их при помощи мастики. Промазывание стыков раствором и заклеивание их материей. Подбор кистей. Определение направления волокон древесины на дверях. Подготовка краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушевка.

Раздел "Повторение". Деревянные полы различных помещений (подготовка их к

окраске и окраска), трубы, радиаторы, спортивных площадок и другие металлические поверхности (подготовка их к окраске и окраска). Самостоятельная подготовка поверхностей к окраске. Самостоятельная окраска поверхностей. Окраска оконных рам. Подбор колера по образцу, самостоятельная подборка краски к работе и выполнение операций окраски.

7 класс

Раздел "Правило безопасной работы". Обсуждение работы учащихся в 6 классе, задачи обучения в 7 классе. Проверка состояния оборудования. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Перераспределение рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Назначение ответственных учащихся. График дежурства в мастерской.

Раздел "Технические сведения". Ручной краскопульт С-536. Принцип работы краскопульта. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Подготовка краскопульта к работе. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта. Правила работы краскопультом. Условия равномерного нанесения красящего состава. Механизация штукатурных работ: рас-творонасосы, бетономешалки. Механизация малярных работ, мело-терки, мелосеялки, краскотерки, вибраторы, шлифовальные машинки. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности. Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Инструменты для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Металлический сокол. Правила техники безопасности. Шпатлевки: их применение и назначение в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под водоразбавляемые красочные составы: клеевая, купоросная, квасцовая. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски: масляно-клеевая, масляная, их рецепты. Основные компоненты шпатлевочных составов. Инструменты для нанесения шпатлевочного состава ручным способом: шпатели деревянные и металлические, шпатель-полутерок, стеклянная бумага. Знакомство учащихся с назначением тяг и выполнением их. Виды тяг. Инструменты и приспособления для вытягивания тяг. Правила техники безопасности при вытягивании тяг. Понятие о дверных и оконных откосах. Элементы дверных и оконных откосов. Откосы внутренние и наружные. Заглушины верхние, нижние, боковые. Последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Правило, малка, конопатка. Правила техники безопасности при штукатурке оконных и дверных откосов. Железнение штукатурки на откосах. Пакля для законопачивания. Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства:

пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов. Основные операции подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Понятие о набеле. Растворы для снятия набела. Растворы для снятия копоти, ржавчины. Инструменты для снятия набела. Правила техники безопасности при работе со смывочным раствором. Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга, классификация. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей. Понятие о филенках, их назначение. Цвет и ширина филенок. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлических баночка емкостью 200 — 300 г, линейка. Подвязка кистей для вытягивания филенок. Правила техники безопасности при вытягивании филенки.

Раздел "Практические упражнения". Приготовление раствора для разделки угла. Набрасывание грунта в углы, придание нанесенному грунту формы тяги, нанесение накрывочного слоя, разделка угла при помощи линейки с равномерным нажимом на нее. Проверка угла по отвесу. Промывка поверхностей стен, потолков теплой водой или

специальными растворами для удаления копоти, ржавчины. Очистка набега металлическим шпателем. Выполнение операций оштукатуривания дверных и оконных откосов с помощью учителя. Подготовка ранее окрашенной поверхности под водную окраску. Подбор кистей для филенок. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45° к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.

Раздел "Объекты работы". Стены и потолки различных помещений. Штукатурка стен и потолка различных помещений. Окраска оштукатуренных поверхностей водными составами кистями и краскопультом. Выполнение несложных тяг и разделка углов на учебных макетах. Штукатурка деревянных, бетонных или кирпичных поверхностей (по выбору). Окраска водными составами, масляными или эмалевыми красками, шпатлевка деревянных поверхностей (по выбору). Дверные и оконные откосы в различных хозяйственно-бытовых постройках. Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях. Вытягивание филенок на учебных щитах и в хозяйственных помещениях. Побелка известковым раствором деревьев в саду и в парке школы. Ремонт фундамента, цоколя школы и другие работы (по выбору).

Раздел "Приемы работы". Проверка и промывка краскопульта перед началом работы. Подготовка водного состава к работе, процеживание. Заправка краскопульта. Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульта плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояний между поверхностью и форсункой краскопульта. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульта после работы теплой водой. Знакомство с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ. Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурным молотком и металлической кельмой. Смачивание кирпичной и бетонной поверхности водой. Насечка поверхности зубилом или зубчатой бучардой. Выполнение операций штукатурки (простой и улучшенной).

Штукатурка потолка: расположение сокола на уровне плеча или головы, набрасывание мастерком «от себя» или «над собой», выбор правильного рабочего положения при штукатурке потолка. Нанесение грунта и накрывки. Осмотр поверхностей перед нанесением шпатлевочного состава. Приготовление шпатлевки под масляную краску, просеивание мела, растворение животного клея, смешивание этих компонентов до рабочей вязкости. Определение готовности шпатлевки. Нанесение шпатлевочного состава шпателем или шпателем - полутерком. Нанесение шпатлевочного состава ребром под углом 15° и перемещение шпателя — полутерка снизу вверх на стенах и на себя на потолке. Нанесение шпатлевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпатлевки. Заполнение трещин поперечными движениями (по отношению к трещине), выравнивание уложенного слоя движениями шпателя вдоль трещин. Зачистка наждачной бумагой. Проверка крепления коробки и ее закрепление. Подкладывание кирпича, крепление гвоздями, законопачивание вставленной коробки. Установка правил на верхние откосы и их штукатурка. Разравнивание раствора малкой или правилом, нанесение накрывочного состава и разравнивание его малкой. Железнение штукатурки на откосах мокрым способом: нанесение раствора толщиной 2-3 мм на поверхность и тщательное разглаживание его металлической кельмой. Разметка высоты панелей: отбивка границы панели шнуром, опыленным древесным углем.

Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпатлевание грунтованных поверхностей масляной шпатлевкой. Нанесение окрасочного состава в два покрытия.

Раздел "Повторение". Самостоятельное выполнение операций штукатурки и окраска. Самостоятельное приготовление растворов, красочного состава и шпатлевки. Самостоятельное выполнение операций шпатлевки, штукатурки и окраски. Самостоятельное приготовление шпатлевочного состава под масляную краску. Самостоятельный подбор инструментов. Самостоятельное нанесение шпатлевочного состава им деревянную поверхность. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное оштукатуривание дверных и оконных откосов. Самостоятельная подготовка поверхности, ранее окрашенной

под водную окраску.

8 класс

Раздел "Правило безопасной работы". Задачи и особенности обучения в 8 классе. Значение строительных работ в народном хозяйстве. Региональный компонент. Технический прогресс в строительстве. Организация обучения и производственная практика в 8 классе. Техника безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ.

Раздел "Технические сведения". Назначение обоевых работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обоевых работ. Клеящие составы для обоевых работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент» и др. Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обоевых работ. Организация рабочего места. Способы соединения обоев на поверхности — внахлест и впритык. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету. Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Организация труда на обоевых работах в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев. Виды линолеума: бесосновный и на основе. Основные свойства линолеума: водоустойчивость, износостойчивость, эластичность. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Нанесение олифы, шпатлевание полумасляной шпатлевкой. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Организация рабочего места при настилке линолеума. Правила нанесения масляно-клеевой мастики. Способы приклеивания линолеума. Подбор рисунка. Инструменты для нанесения мастики. Прирезка кромок и инструменты для резки кромок. Организация труда при настилке линолеума в производственных условиях. Последовательность настилки линолеума на производстве. Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Требования температурного режима в помещениях. Приготовление растворов в зимнее время. Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. Приготовление растворов с различными химическими добавками. Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам. Способы и приготовление малярных составов в зимнее время. Транспортировка и хранение их. Особенности окраски окон в зимних условиях. Правила техники безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время. Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву. Штукатурка при высококачественной окраски поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Организация рабочего места при окраске поверхностей. Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке: отвес, измерительная лента, уровень, деревянный угольник, порядовка, шнурпричалка, молоток-кирочка, ковш-лопата, расшивки, кельма. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. Виды швов. Виды кладки. Правила кладки углов. Правила кладки столбов.

Раздел "Практические упражнения". Приготовить клейстер. Подобрать линолеум по цвету, в соответствии с окраской стен. Приготовить масляно-клеевую мастику. Определить виды линолеума по образцам.

Раздел "Объекты работы". Учебные щиты, стены жилых помещений. Наклеивание макулатуры на учебные щиты. Подготовка поверхности учебных щитов под настилку линолеума. Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и

синтетическими составами учебных щитах. Кладка кирпичных стен и столбов на образцах и на строящемся объекте.

Раздел "Приемы работы". Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах. Очистка поверхности лещадью, подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава на поверхность маховой кистью, нанесение клеящего состава на макулатуру маховой кистью, наклеивание макулатуры на поверхность стендов внахлест или впритык, разглаживание наклеенной макулатуры ветошью или волосяной щеткой. Зачистка просохшей после приклеивания макулатуры пемзой. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ конторскими ножницами по установленному размеру. Обрезка кромок ножницами. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка или пола. Подготовка основания для настилки линолеума. Подготовка линолеума к раскрою: выдержка линолеума в теплом помещении в раскатанном состоянии. Раскрой линолеума ножом с припуском на усадку. Расклеивание полотнищ перпендикулярно к наружным стенам и расположение полотнищ линолеума вдоль коридора. Вырезка в линолеуме по шаблону отверстий в местах расположения труб, колонн, трапов, люков. Наклеивание линолеума: скатывание рулонов до середины и нанесение мастики на очищенное основание, тщательное разравнивание зубчатым шпателем. Наклеивание линолеума на небольшие расстояния. Тщательное разглаживание полотнищ от середины к краям. Прирезка кромок линолеума. Закрепление досок, простругивание деревянных поверхностей рубанком. Нанесение олифы и шпатлевание полумасляной шпатлевкой. Раскрой линолеума. Очистка поверхностей наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Сглаживание торцом дерева. Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей (только для деревянных поверхностей). Расшивка трещин (только для оштукатуренных поверхностей). Нанесение олифы на поверхность. Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест. Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. Первое сплошное шпатлевание шпателем и шлифование. Второе шпатлевание и шлифование. Первая окраска, флейцевание поверхностей флейцевой кистью и шлифование. Вторая окраска, флейцевание.

Раздел "Повторение". Штукатурка кирпичных или деревянных поверхностей. Окраска деревянных или оштукатуренных поверхностей масляными или эмалевыми красками. Ремонтные работы (по выбору). Оклеивание обоями учебных щитов. Самостоятельная подготовка обоев. Самостоятельное промазывание обоев и оклеиваемой поверхности клеящим составом. Штукатурные, малярные, обойные работы в различных теплых помещениях (по выбору). Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельный подбор инструмента. Ориентация в задании по образцу. Маркировка инвентаря по трафаретам, ремонт сухой штукатурки, ремонтные работы на ранее оштукатуренных поверхностях (по выбору). Самостоятельное определение вида ремонтных работ. Самостоятельная подготовка материалов и инструментов к работе. Самостоятельное определение последовательности работ. Оценка качества работы в групповой беседе. Окраска заборов, подсобных помещений. Окраска поверхностей водными составами кистью или с помощью краскопульты. Шпатлевка подоконников и полов. Окраска оконных переплетов, металлических поверхностей. Ремонт старой штукатурки. Настилка линолеума (по выбору). Выполнить кирпичную кладку угла толщиной 1; 1,5 или 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов (в зависимости от подготовленности учащихся).

9 класс

Раздел "Правило безопасной работы". Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных Беседа о профессии штукатурка, маляра, плиточника. Задачи обучения в 9 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и

оборудования, находящегося в учебной мастерской. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности. Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

Раздел "Технические сведения". Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты. Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш. Техника безопасности при отделке колонн. Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов. Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Оштукатуривание растворами с добавками поташа. катурки. Приготовить некоторые штукатурные специальные растворы в условиях учебной мастерской (по выбору). Выполнить операции штукатурки специальными растворами. Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им. Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью. Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкмета. Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава.

Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места. Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. Правила хранения инструмента. Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. Ознакомление последовательностью и приемами выполненных работ. Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы. Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеющая пленка, подвесные потолки, совре-

менные шпатлевки, лакокрасочные материалы. Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смешение цвета. Свойства цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов. Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона. Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементнопесчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола. Ознакомление с инструментом, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настила. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов»,

«вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места. Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак. Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.

Раздел "Практические упражнения". Подготовка поверхности к отделке. Грунтование водоэмульсионной поливинилацетатной краской, разведенной водой. Нанесение клеящего состава (после высыхания). Нанесение декоративного состава. Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места. Подготовка поверхностей под отделку. Очистка от загрязнений, расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце». Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов. Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка, маркировка. Овладение приемами рубки керамических плиток вручную. Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом. Подточка кромок плиток, сверление отверстий.

Раздел "Объекты работы". Тренировочные стенды. Разделка простейших форм рустов на потолках школьных помещений. Приготовление образцов растворов для специальных штукатурок в учебных мастерских. Выполнение образцов штукатурки из специальных растворов на учебных щитах. Помещения бытовых и хозяйственных помещений (стены, потолки, полы, окна, двери). Тренировочные стенды, поверхности стен фасадов, внутренние поверхности общественных зданий. Ванные комнаты, душевые, умывальники, туалеты, лестничные площадки, кухня, столовая.

Раздел "Приемы работы". Оконопачивание швов между плитами паклей. Заполнение шва раствором. Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикрепленной направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Смывание слоя клеевой краски, соскабливание известковых, казеиновых, силикатных и многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой. Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке.

Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Промывка теплой водой с мылом или керосином старых поверхностей. Удаление масляной краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление нефтяных пятен пастой. Удаление ржавчины.

Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины. Удаление старой масляной краской специальной смывкой. Приготовить компоненты для специальной штукатурки. Подготовка поверхности под отделку «шагрень». Подготовка латексно-мелового состава. Очистка от загрязнений. Расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно-мелового состава. Окрашивание поверхностей с предварительной подготовкой (очистка от пыли, грязи, потеков раствора, промывание жировых пятен 2%-ным раствором соляной кислоты). Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную. Исправление дефектов. Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей стен. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности стен. Разбивка рисунка на поверхности пола. Приемы укладки маячных, фризовых, промежуточных плиток, фризовых, маячных рядов. Разбивка пола на захватки. Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них. Приемы нанесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Овладение приемами подготовки, провешивание поверхности стен и установка марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плиточных или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток-доборов. Разметка и нарезка плиток-доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда. Краткое освоение приемов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором. Установка поясков, карнизов, плиточных, луговых и усеночных плиток. Облицовка стен полистирольными плитками. Контроль качества выполненной работы. Выборка испорченных плиток. Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности. Отделка и установка плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора. Установка плитки на плиточный клей. Выполнение цементно-песчаной стяжки. Очистка поверхности от пыли и грязи. Определение горизонтальности пола при помощи жидкого уровня или нивелиром. Установка маяков. Натягивание шнура-причалки. Установка направляющих реек. Приготовление раствора. Смачивание поверхности. Накладывание раствора. Разравнивание раствора малкой. Железнение поверхности. Контроль качества выполненной работы.

Раздел "Повторение". Столбы, колонны, швы между плитами перекрытия, учебные щиты. Ориентировка в задании по выполненному образцу. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом. Выполнение ремонтных работ в различных хозяйственных и бытовых помещениях. Самостоятельное определение вида и способа ремонта. Самостоятельный ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами. Различные штукатурные, малярные, обойные, плиточные работы внутри зданий (по выбору). Ориентировка в задании по выполненному образцу. Планирование работы в зависимости от задания. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Облицовка вертикальных поверхностей стен. Помещения школы: бытовые и хозяйственные. Самостоятельное планирование ремонтных работ. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Оценка качества выполненной работы в групповой

беседе.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" Профиль "Гончарное дело".

Раздел «Организация труда и производства на предприятии художественной керамики». Правила безопасности на территории и в цехах предприятий. Этапы производственного процесса. Основные и вспомогательные цеха. Приготовление промышленных керамических масс. Безопасность труда на керамическом производстве. Сушка сырых изделий на производстве. Обжиг в производственных печах. Производственные печи, виды, строение. Сочетание керамики с другими материалами. Керамика в сочетании с кожей. Керамика в сочетании с текстилем. Керамика в сочетании с деревом. Гигиена труда рабочего на производстве. Особенности художественного стиля и оформления керамических изделий на предприятиях.

Лепка из целого куска глины. Из истории керамики. Памятники древности из керамики. Керамическое сырье. Заготовка глины. Глина как сырье керамического производства. Правила безопасной работы и организации рабочего места. Распределение обязанностей. Хранение глины и поделок. Способы формования. Оборудование формовочного цеха. Работа с гипсовыми формами. Литье панно с растительным орнаментом, с изображением птиц, животных. Изготовление изразца способом отминки. Набивание гипсовой формы и уплотнение. Формование изделий производственными способами.

Лепка из глиняного жгут. Приготовление глины к работе. Формовка ленточным способом. Ручное формование. Свободная лепка. Нанесение декоративного рельефа. Декорирование изделия лепными узорами.

Работа с глиняным пластом. Определение процесса формования из пласта глины. Виды формовки из одного пласта и нескольких частей. Последовательность изготовления изделий прямоугольной и цилиндрической формы. Лепка разных сосудов из пласта глины.

Гончарный круг. Строение гончарного круга. Инструменты и приспособления гончара. Определение процесса формования на гончарном круге. Правила безопасной работы и организации рабочего места. Последовательность изготовления изделия на круге.

Декорирование изделий. Виды декора «по сырому». Ангобирование, налепливание, прорезывание, гравировка. Инструменты и приспособления для декорирования по сырой глине. Изготовление ангобов и нанесение на поверхность. Декорирование сырых изделий тиснением. Декорирование изделий гравировкой. Инструменты для нанесения гравировки. Основные сюжетные линии росписи русского фарфора.

Технологический обжиг в муфельных печах. Назначение и строение муфельной печи. Температура и время обжига. Последовательность загрузки и выгрузки печи. Правила безопасной работы при обжиге. Обжиг изделий с высохшей глазурью.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" Профиль "Сельскохозяйственный труд".

Раздел «Правила безопасной работы». Правила поведения обучающихся в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы с иглой, ножницами, садовым инструментом, удобрениями. Организация рабочего места. Распределение рабочих мест. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Проверка оборудования в мастерской. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной мастерской. Законодательство по охране труда. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Раздел «Овощеводство». Группы овощных культур. Полевые культуры. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Капуста. Посев семян капусты. Выращивание рассады капусты. Уборка картофеля. Подготовка почвы под посадку чеснока. Посадка чеснока. Выращивание рассады томатов. Выращивание кочанного салата в теплице. Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Выращивание огурцов в

открытом грунте. Выращивание кабачков в открытом грунте.

Раздел «Садоводство». Плодовые деревья. Биологические особенности. Строение. Размножение. Посадка плодового дерева. Уход за плодовыми деревьями. Ягодные кустарники. Биологические особенности. Строение. Размножение. Черенкование. Осенний уход за ягодными кустарниками. Посадка черенков смородины и уход за ними. Весенний уход за молодыми посадками малины. Уход за молодым садом. Подготовка молодого сада к зиме. Ягодные культуры. Земляника

Раздел «Цветоводство и декоративное садоводство». Комнатные растения - посадка, уход, размножение. Зимующие многолетние цветковые растения. Изготовление тары для хранения крупных партий семян. Обмолот и расфасовка цветочных семян. Перевалка комнатного растения. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. Однолетние и многолетние цветковые растения. Лекарственные растения. Клумбы, использование в ландшафтном дизайне. Производственная классификация цветковых растений. Выращивание хризантемы. Черенкование хризантемы

Раздел «Почва». Виды почв. Обработка почвы механизированным и ручным способами. Мероприятия по сохранению и улучшению почвы.

Раздел «Удобрения». Минеральные и органические удобрения, производство, использование. Смешивание удобрений. Определение вида удобрений. Правила безопасной работы с удобрениями.

Раздел «Защищенный грунт». Парники и теплицы, виды, назначение. Заготовка почвы для теплицы и парника. Подготовка парника к зиме. Заготовка навоза для парника. Подготовка парника под рассаду. Набивка парника навозом.

Примерное распределение содержания учебного предмета "Профильный труд".

Профиль "Сельскохозяйственный труд" по классам

5 класс

Раздел «Правила безопасной работы». Инструктаж по технике безопасности на уроках сельскохозяйственного труда.

Раздел «Овощеводство». Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе с сельхозинвентарем. Уборка и сортировка овощей. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля. Уборка послеурожайных остатков. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности. Работа граблями.

Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля. Овощные культуры. Столовые корнеплоды (столовая свекла, столовая морковь, редька, редис). Капустные овощи. Плодоовощные растения (лук, чеснок). Зеленые овощи. Осенние работы на участке овощных культур. Овощные культуры. Капустные овощи. Плодоовощные растения (лук, чеснок). Зеленые овощи. Горох. Строение растения гороха. Условия необходимые для получения хорошего урожая гороха. Сроки посева. Уход за растениями. Разметка рядов для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов для разметки. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горшка. Картофель. Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Определение верхушки и основание у клубня. Обнаружение крахмала в клубне картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания. Выращивание гороха. Строение растения гороха. Условия необходимые для получения хорошего урожая гороха. Сроки посева. Уход за растениями. Разметка рядов для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов для разметки. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горшка. Посадка картофеля и уход за ним. Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком. Разметка рядов по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

Раздел «Садоводство». Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев. Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

Раздел «Цветоводство и декоративное садоводство». Культурные цветковые растения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях. Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.) Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений. Признаки созревания плодов с семенами цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней) Понятие семени - сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы

хранения и просушки семян после сбора. Сбор или срезка с частью стебля подсыхших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с незрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике. Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года. Осенние работы в цветнике Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь старшим учащимся в выкопке подземных частей растений (корнеклубней, корневищ и др.) Уборка растительных остатков на территории цветника. Вспахивание почвы в цветнике. Понятие борозда, глубина вспахивания. Лопата: устройство, приёмы вспахивания почвы, рабочая поза, техника безопасности. Прокладывание первой борозды. Вспахивание почвы на заданную глубину. Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями.), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета. Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений тех растений, чьи семена будут храниться в них. Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. Значение и приёмы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объёмных предметов (напёрстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян. Ориентировка при работе на образец. Определение вида, качества и объема семян. Обмолот и очистка семян. Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные.) Насыпка определённого объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

Уход за комнатными цветковыми растениями. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определения влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке (на ощупь). Полив комнатных растений. Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в цветочных горшках. Полив комнатных растений из лейки. Комнатное растение. Понятие перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив. Цветочные растения открытого грунта. Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Приемы размножения теми и другим видами. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике. Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке. Виды бархатца (высокорослый., раскидистый) Сравнительная характеристика внешнего и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки по и стаканы по 2е семени в одни лунку. Укрытие пленкой и установка в тёплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов - оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

6 класс

Раздел «Правила безопасной работы». Инструктаж по технике безопасности на

уроках сельскохозяйственного труда. Охрана труда. Спецодежда.

Раздел «Овощеводство». Уборка картофеля. Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару. Подготовка почвы под посадку чеснока. Требования к обработке почвы под чеснок. Разметка участка или гряд под чеснок. Вспахивание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями. Посадка чеснока. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока. Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

Овощные культуры. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

Распознавание овощей. Классификация овощных культур. Основные полевые культуры. Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду. Столовые корнеплоды. Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы. Распознавание стандартного столового корнеплода. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вспахивание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы. Выращивание репчатого лука и лука-севка. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости). Выращивание столовых корнеплодов. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий). Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Раздел «Садоводство». Осенний уход за ягодными кустарниками. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания. Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Раздел «Цветоводство и декоративное садоводство». Зимующие многолетние цветковые растения. Изготовление тары для хранения крупных партий семян. Обмолот и

расфасовка цветочных семян. Перевалка комнатного растения. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике. Однолетние и многолетние цветковые растения. Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений. Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы или др.). Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие деления многолетнего растения. Необходимость деления на части для многолетника. Распознавание вида зимующего многолетнего цветкового растения. Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения. Способы хранения крупных партии цветочных семян. Тканевый мешочек — наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев). Выполнение ручного стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Обмолот семян мелкосемянных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями. Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян. Перевалка комнатного растения. Понятия *перевалка* и *пересадка растения*. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

Раздел «Почва». Почва и ее обработка. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Раздел «Удобрения». Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений. Распознавание вида органического удобрения. Определение видов навоза.

7 класс

Раздел «Правила безопасной работы». Охрана труда. Спецодежда.

Раздел «Овощеводство». Уборка лука. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы сохранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц. Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования. Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы, и семенных головок лука. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладывание на просушку. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов

свеклы из рядков. Складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Учет урожая. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции. Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы, и семенных головок лука. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Капуста. Пищевая ценность капусты. Особенности капусты, как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные сорта. Сорта капусты пригодные для потребления в свежем виде, квашение и зимнее хранение кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Посев семян капусты. Выращивание рассады капусты. Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в грядках. Укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами. Выращивание рассады капусты. Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевания рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

Снижение температуры после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады, полив, маркировка. Пикировка рассады. Полив и применение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду. Зеленые овощи. Виды зеленых овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица и др.). Внешнее строение и особенности зеленых овощей. Выращивание овощей и редиса. Подготовка почвы под зеленые культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания кочанного салата. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорта редиса. Разбивка гряд для выращивания зеленых овощей и редиса. Посев семян укропа, петрушки, салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки. Заделка семян. Полив. Уход.

Выращивание редиса для получения семян. Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников. Внесение перегноя в гряду. Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному. Заделка, систематический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев. Осторожное вскапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки. Выкопка лунок на подготовленной гряде, пересадка корнеплодов в лунки, полив. Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенных стручков. В начале созревания стручков укрытие растений мелкой сеткой или расстановка против птиц. Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней. Сроки высадки капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требование капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее в лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

Раздел «Садоводство». Ягодные кустарники и уход за ними. Смородина, крыжовник,

малина - как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников. Виды смородины. Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодными кустарниками. Болезни и вредители смородины, крыжовника, малины. Распознавание этих вредителей. Земляника. Особенности строения и уход. Обрезка засохших ветвей смородины и малины. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскопывание почвы вокруг кустарников. Вскопывание почвы в саду. Плодовые деревья. Яблоня, груша, слива, вишня - основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты плодовых деревьев. Характер кроны и цвет коры плодового дерева. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Как лечить дерево если оно заболело.

Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

Раздел «Цветоводство и декоративное садоводство». Цветник. Однолетние цветочные растения, выращиваемые на клумбах. Многолетние цветочные растения. Болезни цветочных культур. Вредители цветочных культур. Сбор семян с цветковых растений. Очистка клумб от стеблей. Вскопывание почвы. Посадка многолетних цветковых растений. Комнатные цветы. Строение декоративных растений. Покупка комнатных растений. Земляные смеси для комнатных растений. Световые условия (светлюбивые, теневыносливые). Тепловой режим. Воздушный режим. Водный режим. Почвенный грунт. Питание комнатных растений. Формирование кроны (обрезка, прищипка, омолаживание) размножение комнатных растений. Вредители и болезни комнатных растений. Декоративно-лиственные растения. Красивоцветущие комнатные растения. Изготовление пакетов для семян цветковых растений. Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, опрыскивание). Классификация имеющихся комнатных растений в школе-интернате. Сортировка семян цветковых растений. Формирование кроны у комнатных растений. Размножение комнатных растений. Пересаживание комнатных растений. Лекарственные растения. Алоэ. Каланхоэ. Эвкалипт. Мирт. Внешнее строение, уход, применение. Цветник. Виды клумб. Элементы цветочного оформления. Подбор цветковых растений и составление плана размещения. Перевалка и пересадка комнатных растений. Зарисовка плана размещения цветковых растений на клумбе.

Раздел «Почва». Почва и ее обработка.

Раздел «Удобрения». Минеральные удобрения. Виды удобрений (минеральные и органические) виды минеральных удобрений. Азотные и фосфорные удобрения. Калийные и комплексные удобрения. Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву. Определение вида минерального удобрения.

Раздел «Защищенный грунт». Заготовка почвы для теплицы и парника. Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношение частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси. Заготовка дерновой почвы и доставка ее к месту хранения. Заготовка перегноя на месте хранения. Доставка торфа.

Подготовка парника к зиме. Значение парника (теплицы) для выращивания рассады овощных культур. Виды парников (теплиц). Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника. Заготовка почвы под посадку комнатных растений. Выемка парникового грунта лопатами, погрузка, вывоз и укладка в штабель. Подготовка парника к зиме. Заготовка навоза для парника. Навоз, как биотопливо для парника. Конский навоз, как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания.

Подвоз навоза к месту укладки. Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания. Подготовка парника под рассаду. Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза. Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осадения. Укрытие парника пленкой. Наблюдение за температурой навоза и началом «горения». Набивка парника навозом. Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник. Смешивание дерновой земли с перегноем и торфом. Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18 см. укрытие парника.

8 класс

Раздел «Правила безопасной работы». Охрана труда. Спецодежда.

Раздел «Овощеводство». Уборка семенников редиса и укропа. Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения. Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении.

Уборка капусты. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причина разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов. Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище. Выращивание рассады томатов. Строение и биологические особенности растения томата. Сорта томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое место). Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. Систематический полив и проветривание теплицы. Выращивание кочанного салата в теплице. Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая. Подготовка ящиков к посеву. Посев семян салата. Уход за всходами. Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады. Выравнивание грунта, полив. Разметка посадочных рядков. Посадка рассады (полив ящиков с растениями, выборка рассады и посадка ее в лунки по разметке). Полив. Дальнейший уход за растениями. Уборки урожая (в конце мая). Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады. Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями. Выращивание огурцов в открытом грунте. Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорты огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорты для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах. Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для однострочной и двухстрочной посадки, закладка в канавки навоза, сухой соломы или зеленой травы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности). Посев семян огурца, полив. Уход за

растениями.

Раздел «Садоводство». Малина и смородина. Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины. Подготовка почвы под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывание корневых отпрысков малины на старых посадках или подвоз сортовых, заранее купленных. Установка стеблей в канаву, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы). Перекапывание почвы. Осенний уход за плодовыми деревьями. Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесение в него удобрения. Вырезка сухих стеблей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. Сбор зимних гнезд вредителей. Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости). Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме. Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками. Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив. Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки. Полив после посадки. Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы). Наблюдения за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках. Весенний уход за молодыми посадками малины. Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений. Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы. Посадка плодового дерева. Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с большим объемом кроны, с кроной средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними. Разметка посадочных ям. Выкопка посадочных ям. Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Установка кола в середине посадочной ямы. Установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив. Подвязка саженца к колу.

Раздел «Цветоводство и декоративное садоводство». Зимующие многолетние цветковые растения. Зимующие многолетние цветковые растения. Виды многолетних цветковых растений (зимующие и не зимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы или др.). Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие деления многолетнего растения. Необходимость деления на части для многолетника. Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения. Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений. Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки. Определение на глаз количества (деленок). Подготовка почвы и растения к посадке. Выращивание пиона. Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину. Выкопка посадочных ям. Глубокий подкоп под ним и выкопка. Обильный полив маточного куста. Полная промывка корневища и корней в емкости с водой. Подготовка длинного заостренного делительного колышка. Осмотр куста и определение на глаз количества деленок

(на каждой должно быть по 5—7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание корней и корневищ деленок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочные ямы. Посадка деленок (установка на холмик, расправление корней и корневищ, засыпка почвой так, чтобы глазки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Полив деленок. Мульчирование и досыпка почвы. Лилия. Лилия, выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приемы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояния между рядами и растениями при посадке. Вскопывание почвы и внесение перегноя. Разметка рядков. Выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. Выкопка луковиц лилии на старой посадке: подкапывание куста, выемка луковиц без повреждения корней, отходящих от донца луковиц. Легкое подсушивание луковиц. Удаление поврежденных чешуй. Намачивание луковиц перед посадкой. Посадка луковиц донцем строго на песок. Расправление корней. Засыпка почвой. Мульчирование торфом. Поздней осенью укрытие торфяной крошкой на высоту до 10 см и ширину до 25 см. Виды цветника. Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений. Распознавание видов цветников. Определение и вычерчивание вида цветника.

Раздел «Почва» Почва и ее обработка.

Раздел «Удобрения» Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения.

Раздел «Защищенный грунт». Защищенный грунт. Теплица. Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице. Подготовка весенней теплицы к работе. Заполнение стеллажей земляной смесью, полив ее теплой водой.

9 класс

Раздел «Правила безопасной работы». Охрана труда. Спецодежда.

Раздел «Овощеводство». Уборка урожая томатов. Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка. Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для созревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов. Промывка и просушка семян. Уборка огурцов-семенников. Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приёмы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Овощные культуры. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

Распознавание овощей. Классификация овощных культур. Основные полевые культуры. Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных

частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях. Распознавание вида полевой культуры. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Выращивание огурцов в весенней теплице. Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления. Современные гибриды с зеленцами - небольшой величины и вкусные. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады. Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов размером примерно 8x8 см. Прорезка отверстия на дне стакана. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси тёплой водой. Замачивание семян огурца в растворе марганцовокислого калия. Раскладка семян в горшке или стакане. Полив посева теплой водой. Укрытие пленкой и установка в теплое место. Наблюдение за всходами. После всходов семян установка горшка или стакана на светлое место. Умеренный полив тёплой водой, подкормка и подсыпка перегноя. Выращивание огурцов в весенней теплице.

Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Поддерживание нужной температуры и влажности воздуха в теплице. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояние между растениями при посадке рассады.

Практические работы. Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания - раствором марганцовокислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдение за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадка рассады, полив. Наблюдение за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдение за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца. Съём плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая.

Выращивание огурцов под пленочным укрытием. Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами. Вспахивание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости). Выращивание кабачков в открытом грунте. Строение растения кабачков. Условия произрастания растений кабачков. Сорта кабачков для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сроки посева семян кабачков в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояние в рядках). Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Уход за растениями.

Раздел «Садоводство». Уход за молодым садом. Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Осмотр молодых посадок. Замена

погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям. Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны - вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений. Формирование кроны молодого плодового дерева. Формирование кроны молодого дерева (скелетные и обрастающие ветви). Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя.

Раздел «Цветоводство и декоративное садоводство». Производственная классификация цветковых растений. Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративнолиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп. Классификация растения по словесному описанию, рисунку, названию. Классификация изученных ранее растений. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию. Выращивание хризантемы. Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей. Подготовка почвы под посадку хризантемы: внесение навоза, торфа и минеральных удобрений, глубокое вскапывание почвы. Проращивание черенков. Разделка гряд отдельно для крупноцветной и мелкоцветной хризантем. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок (для крупноцветной хризантемы на расстоянии 10 см, для мелкоцветной — на 30 см). Высадка хризантем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений. Подкормка раствором минеральных удобрений. Постоянное пасынкование крупной хризантемы. Прищипка верхушки и пинцировка боковых побегов у мелкоцветной хризантемы. Поливы. Черенкование хризантемы. Хризантемы (однолетняя и многолетняя, крупноцветная и мелкоцветная). Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы. Наблюдения за отрастанием молодых побегов на маточном растении хризантемы. Подготовка земляной смеси (смешивания перегноя с торфяной крошкой). Насыпка земляной смеси в посадочный ящик. Присыпка слоем чистого крупнозернистого песка. Полив. Срезка черенка близко под листом. Удаление нижнего листа. Немедленная посадка черенка в ящик на расстоянии 3—4 см от другого. Ежедневное опрыскивание водой (два—три раза в день). Притенение в первую неделю. Поддержание умеренной температуры (+15°). Срезка черенков и посадка по мере отрастания побегов. Клумба. Подготовка почвы на клумбе. Внесение удобрения. Подготовка семян однолетних цветковых растений. Уход за многолетниками (флокс, тюльпан, нарцисс и др.). Рыхление и выравнивание почвы. Внесение удобрения. Сортировка семян однолетних цветковых растений. Уход за многолетниками (рыхление междурядий).

Раздел «Почва» Почва и ее обработка.

Раздел «Удобрения» Органические удобрения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений. Распознавание вида органического удобрения. Определение видов навоза. Минеральные удобрения. Виды удобрений

(минеральные и органические) виды минеральных удобрений. Азотные и фосфорные удобрения. Калийные и комплексные удобрения. Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву. Определение вида минерального удобрения.

Раздел «Защищенный грунт». Защищенный грунт. Теплица. Виды весенней теплицы (остекленная, пленочная, стеллажная, грунтовая). Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смена грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" Профиль "Поварское дело".

Раздел «Санитария и гигиена на кухне». Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за металлической кухонной посудой. Контейнеры для хранения продуктов. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой.

Раздел «Физиология питания». Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. Основные свойства сахара, соли, соды, крахмала.

Раздел «Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы». Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Приборы для размола и приготовления кофе. Технология приготовления, подача к столу кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины. Профессия повар.

Раздел «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий». Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Раздел «Блюда из яиц». Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технологии приготовления блюд из яиц. Подача готовых блюд. Технология приготовления блюда из яиц. Расчет потребности сырья и продуктов для яичницы.

Раздел «Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку». Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел «Блюда из молока и кисломолочных продуктов». Значение молока и

кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

Раздел «Изделия из жидкого теста». Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда инвентарь для замешивания теста и вы- печки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него. Подача к столу.

Раздел «Блюда из сырых овощей и фруктов», «Тепловая кулинарная обработка овощей». Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания витаминов. Правила измельчения овощей, формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд. Значение и виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Раздел «Блюда из рыбы и морепродуктов». Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Разделка рыбы. Тепловая обработка. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Виды не рыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Раздел «Приготовление блюд из мяса». Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Раздел «Блюда из птицы». Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Раздел «Первые блюда». Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу.

Раздел «Сладости, десерты, напитки». Виды сладостей: цукаты, печенье, безе

(меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача на стол. Напитки: компоты из сухофруктов, свежих фруктов и ягод. Посуда для компота.

Раздел «Меню обеда. Сервировка стола к обеду». Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами. Посуда для чаепития. Сервировка стола для чаепития

Раздел «Изделия из разных видов теста. Праздничный этикет». Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделия из него. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Рецепт и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант.

Раздел «Соусы». Технология приготовления соусов.

Раздел «Индустрия питания». Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Продовольственный магазин. Покупка продуктов. Профессия Повар. История поварского дела. Профессии в организациях общественного питания: шеф-повар, повар-кондитер.

Примерное распределение содержания учебного предмета "Профильный труд". Профиль "Поварское дело" по классам

5 класс

Раздел «Санитария и гигиена на кухне». Понятие «кулинария». Санитарногигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Общие представления о рецептах. Оборудование. Кухонная посуда и инвентарь. Столовые приборы. Последовательность мытья посуды. Первая помощь при ожогах. Порезы.

Раздел «Физиология питания». Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Режим питания.

Раздел «Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы». Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Приборы для размола и приготовления кофе. Технология приготовления, подача к столу кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины. Профессия повар.

Раздел «Блюда из яиц». Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технологии приготовления блюд из яиц.

Раздел «Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку». Посуда для чаепития. Сервировка стола для чаепития

Раздел «Блюда из сырых овощей и фруктов». Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Способы хранения овощей. Свежезамороженные овощи. Общие правила механической кулинарной обработки овощей.

Раздел «Тепловая кулинарная обработка овощей», «Блюда из сырых овощей и фруктов». Значение и виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Раздел «Меню обеда. Сервировка стола к обеду». Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел «Индустрия питания» Профессия Повар. История поварского дела.

6 класс

Раздел «Санитария и гигиена на кухне». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды.

Раздел «Физиология питания». Пищевые (питательные) вещества. Витамины. Основные свойства сахара, соли, соды, крахмала.

Раздел «Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы». Продукты, применяемые для приготовления закусочных бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Нарезка колбасы и сыра. Сорта и виды кофе. Приборы для размола и приготовления кофе. Технология приготовления, подача к столу кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао. Кухонное оборудование: плита, микроволновая печь, холодильник.

Раздел «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий» Значение круп, бобовых, макаронных изделий в питании человека.

Раздел «Блюда из яиц». Технология приготовления блюд из яиц. Расчет потребности сырья и продуктов для яичницы.

Раздел «Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку». Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел «Блюда из молока и кисломолочных продуктов». Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека.

Раздел «Блюда из сырых овощей и фруктов», «Тепловая кулинарная обработка овощей». Значение зелени в питании. Укроп и петрушка. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания витаминов. Правила измельчения овощей, формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд.

Раздел «Блюда из рыбы и морепродуктов». Значение рыбных продуктов в питании человека

Раздел «Приготовление блюд из мяса». Значение мясных блюд в питании..

Раздел «Первые блюда». Значение первых блюд в рационе питания.

Раздел «Индустрия питания» Продовольственный магазин. Покупка продуктов.

7 класс

Раздел «Санитария и гигиена на кухне». Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за металлической кухонной посудой. Контейнеры для хранения продуктов. Моющие и чистящие средства для

ухода за посудой.

Раздел «Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы». Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Приборы для размола и приготовления кофе. Технология приготовления, подача к столу кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины. Профессия повар.

Раздел «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий». Крупы. Бобовые. Макароны изделия.

Раздел «Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку». Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел «Блюда из сырых овощей и фруктов», «Тепловая кулинарная обработка овощей». Картофель, Свекла, Морковь, Правила измельчения овощей, формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Шинкование. Замороженные овощи, фрукты.

Раздел «Блюда из рыбы и морепродуктов». Замороженная рыба. Виды рыб.

Раздел «Приготовление блюд из мяса». Замороженное мясо

Раздел «Блюда из птицы». Замороженная птица

Раздел «Сладости, десерты, напитки». Напитки: компоты из сухофруктов, свежих фруктов и ягод. Посуда для компота.

Раздел «Меню обеда. Сервировка стола к обеду». Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел «Индустрия питания». Кафе. Столовая. Ресторан. Профессия помощник повара.

8 класс

Раздел «Санитария и гигиена на кухне». Понятие «кулинария». История возникновения кулинарии. Домашняя кулинария. Техника безопасности при мытье посуды. Химические средства.

Раздел «Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку». Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел «Изделия из жидкого теста». Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача к столу.

Раздел «Блюда из сырых овощей и фруктов» «Тепловая кулинарная обработка овощей». Овощи. Картофель. Капуста. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока. кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания витаминов. Правила измельчения овощей, формы нарезки овощей. Технология приготовления салата из картофеля. Украшение готовых блюд.

Раздел «Блюда из рыбы и морепродуктов». Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения

рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Разделка рыбы. Тепловая обработка. Технология приготовления блюд из рыбы.

Раздел «Сладости, десерты, напитки». Кисель. Рецепт, технология их приготовления и подача на стол.

Раздел «Меню обеда. Сервировка стола к обеду». Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Поддача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел «Индустрия питания». Предприятия общественного питания. Профессии в организациях общественного питания: шеф-повар, повар-кондитер.

9 класс

Раздел «Санитария и гигиена на кухне». Моющие средства. Уход за посудой.

Раздел «Физиология питания». Продукты, производимые пищевой промышленностью. Мука, Растительное масло. Сыр

Раздел «Приготовление блюд из мяса». Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Поддача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Раздел «Блюда из птицы». Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Субпродукты.

Раздел «Первые блюда». Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу.

Раздел «Сладости, десерты, напитки». Виды сладостей: цукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Мороженое. Печенье.

Раздел «Изделия из разных видов теста. Праздничный этикет». Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Правила украшения блюд.

Раздел «Соусы». Технология приготовления соусов.

Раздел «Индустрия питания». Предприятия общественного питания. Профессия официант. Кулинарная книга.

Содержание учебного предмета "Профильный труд"

Профиль "Швейное дело".

Раздел «Правила безопасной работы». Правила поведения обучающихся в мастерской. Санитарно - гигиенические требования. Правила безопасной работы с иглой, ножницами, «электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места. Распределение рабочих мест. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской. Правила безопасной работы на швейной фабрике Законодательство по охране труда. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Раздел «Машиноведение». Швейные машины: марки, скорости, виды выполняемых

работ. Работа на швейных машинах с ручным приводом, ножным приводом, электрическим приводом, промышленной 22-А класса ПМЗ, краеобметочной 51-А класса ПМЗ-2. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка ниток, регулировка длины и ширины стежка). Рабочий и свободный ход. Приспособления к швейным машинам.

Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Влажнотепловая обработка изделий на швейной фабрике Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия.

Раздел «Ручные и машинные швы». Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Виды швов. Выполнение машинных швов (стачного, расстрочного, настрочного, двойного, накладного, запошивочного, вподгибку с закрытым и открытым срезом, окантовочного). Графическое, условное изображение швов, конструкция, применение.

Раздел «Материаловедение». Виды волокон. Получение пряжи из волокон. Общие представления о прядильном производстве, переплетениях, производстве ткани: хлопчатобумажной, льняной, шерстяной, из натурального и искусственного шелка, синтетической. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Свойства тканей, названия, виды (гладкокрашенная, печатная, меланжевая, пестротканая). Отделка тканей. Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы. Профессии прядильного производства.

Раздел «Конструирование». Построение чертежа изделия. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей. Название деталей изделия и контурных срезов. Построение чертежей: салфетки; сумки; повязки для дежурного; кепи; поясного спортивного белья; женского и детского белья без плечевого шва; фартука с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу; юбки; плечевого бельевого изделия; основы платья (полочка, спинка, рукав).

Раздел «Моделирование». Изменение выкройки согласно фасону. Изменение горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке).

Раздел «Технология обработки ткани». Изделия: головной или носовой платок; салфетка; мешочек для хранения изделия; повязка из двух слоев ткани, с завязками из тесьмы, для дежурного; наволочка на подушку с клапаном; пододеяльник; сумка хозяйственная; косынка для работы; фартук с закругленным срезом на поясе; нижняя сорочка с круглым вырезом; фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками; трусы-плавки с резинкой по поясу; кепи или берет; юбка расклешенная с оборкой или без нее; блузка; пижамные брюки, платье цельнокроеное без рукавов; платье отрезное по линии талии, с рукавами и воротником. Технология изготовления изделий:

- раскрой изделия: определение лицевой и изнаночной стороны ткани; размещение выкройки на ткани, с учетом долевой и поперечной нитей; закрепление выкройки; выкраивание деталей;
- подготовка кроя к пошиву: перевод вытачек, контрольных линий.
- подготовка изделия к примерке: сметывание деталей изделия.
- примерка, исправление обнаруженных дефектов.
- пошив изделия: поузловая обработка согласно плану или технологической карте.

Раздел «Отделка изделия».

- Оборка. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки. Соединение оборок.
- Сборка. Правила припуска ткани на сборку. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине или ручным способом.
- Мягкие складки для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Технология выполнения.
- Складки: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Обработка складок.
- Рюш, волан, мелкая складка зашип, мережка. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Выполнение мережки. Раскрой рюшей, воланов. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание.
- Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Накладной карман (обработка и соединение с основной деталью).
- Обработка подкройной обтачкой внешнего угла (прямой, острый, тупой).
- Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Раздел «Ремонт одежды».

Виды ремонта одежды. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. Штопка. Пришивание пуговиц.

«Швейная фабрика». Трудовое законодательство. Кодекс законов о труде. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина.

Охрана труда. Труд молодежи. Пооперационное разделение труда. Бригадный метод пошива постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции. Самоконтроль качества работы.

Организация труда и производства на швейной фабрике. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Бригадная форма организации труда.

Раздел «Практическое повторение». Выполнение отдельных операций по изготовлению изделий.

Примерное распределение содержания учебного предмета "Профильный труд". Профиль "Швейное дело" по классам

5 класс

Раздел «Правила безопасной работы». Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Раздел «Машиноведение». Швейная машина с ручным приводом: назначение, устройство. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор и зависимости от ткани, правила установки. Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании..

Раздел «Ручные и машинные швы». Соединительные швы. Накладной. Двойной шов. Краевые швы, вподгибку с закрытым срезом и с открытым срезом. Конструкции и применение.

Раздел «Материаловедение». Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, ширина, кромка, долевой и поперечный срезы. Ткани, применяемые

для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком).

Раздел «Конструирование». Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Мерки. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды, назначения. Правила оформления чертежей.

Раздел «Технология обработки ткани». Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Раздел «Отделка изделия». Темы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного.

Раздел «Ремонт одежды». Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. Виды пуговиц. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Раздел «Практическое повторение»» Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы. Изготовление по выбору: наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных

6 класс

Раздел «Правила безопасной работы». Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Раздел «Машиноведение». Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья.

Раздел «Ручные и машинные швы». Виды соединительного шва. Запошивочный шов. Настрочной и расстрочной швы: характеристика

Раздел «Материаловедение». Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением. Растительные волокна (лен). Свойства льняного волокна (длина, прочность). Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей.

Раздел «Конструирование». Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Раздел «Моделирование». Изменение выкройки согласно фасону.

Раздел «Технология обработки ткани». Косынка для работы. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом. Карман, назначение, фасоны. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками. Трусы-плавки (шорты) с резинкой по поясу. Кепи и берета: назначение, фасоны

Раздел «Отделка изделия». Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Раздел «Ремонт одежды». Заплата: формы, способы пришивания. Штопка.

Раздел «Практическое повторение». Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми,

закругленными срезами. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька.

7 класс

Раздел «Правила безопасной работы». Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест

Раздел «Машиноведение». Бытовая швейная машина с электроприводом назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса.

Раздел «Ручные и машинные швы». Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Раздел «Материаловедение». Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Шерстяное волокно: вид, свойства, толщина, извитость, прочность, получение пряжи.

Раздел «Конструирование». Снятие мерок. Изготовление выкройки ночной сорочки. Построение чертежа основы прямой юбки

Раздел «Моделирование». Изменение выкроек ночной сорочки (уменьшение длины, изменение горловины), юбки.

Раздел «Технология обработки ткани». Ночная сорочка. Пододеяльник. Пижамы. Прямая юбка.

Раздел «Отделка изделия». Отделка изделия оборкой.

Раздел «Практическое повторение». По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

8 класс

Раздел «Правила безопасной работы». Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест

Раздел «Машиноведение». Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей.

Раздел «Материаловедение». Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки.

Раздел «Конструирование». Построение чертежа основы блузки. Построение чертежа основы платья. Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.

Раздел «Моделирование». Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки.

Раздел «Технология обработки ткани». Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Раздел «Отделка изделия». Вышивание гладью. Отделка на изделии (рюш, волан,

мелкая складка зашип, мережка, вышивка). Кокетки.

Раздел «Ремонт одежды». Заплаты. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа).

«Швейная фабрика». Массовое производство швейных изделий. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда.

Раздел «Практическое повторение». По выбору: пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

9 класс

Раздел «Правила безопасной работы». Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Раздел «Машиноведение». Оборудование швейного цеха. Универсальная швейная машина: модели, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине. Специальная швейная машина: виды, характеристика и назначение видов. Швейные машины автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Раздел «Ручные и машинные швы». Обработка окантовочным швом среза мелкой детали. Приспособления к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом.

Раздел «Материаловедение». Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.

Раздел «Конструирование». Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Раздел «Моделирование». Изменение выкроек согласно фасону изделия.

Раздел «Технология обработки ткани». Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды Организация труда и производства на швейной фабрике. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Бригадная форма организации труда. Организация труда и производства на швейной фабрике. Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.

Изделия: платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Раздел «Швейная фабрика». Организация труда и производства на швейной фабрике. Оборудование отделочного цеха, назначение. Общие представления о работе пресса. Требование к влажно тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах. Трудовое законодательство. Законодательство по охране труда. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. Безопасность труда на швейной фабрике.

Раздел «Практическое повторение». Выполнение заказов базового предприятия. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки Пошив платья по производственной технологии.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

По результатам освоения учебного предмета «Профильный труд» планируется достижение обучающимися следующих предметных результатов:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - представления об основных свойствах используемых материалов; - знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при 	<ul style="list-style-type: none"> - определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономное расходование материалов; - планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- пониманиезначимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам и собственной чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- = организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- = осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- = выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- = комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- = проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- = выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- = посильное участие в благоустройстве и

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

В частности, по профилям:

Профиль «Столярное дело».

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований учителя по организации своей работы; - выполнение правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием; строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе работы; - выполнение работы, при использовании плана или технологической карты, инструкции учителя, образца изделия; - умение выполнять работу, используя технический документ и помощь товарищей или учителя; - умение выполнять основные операции при обработке материалов, выбирать соответствующие инструменты и приёмы; выполнять соединения деталей с помощью учителя; - иметь представление об основных частях производственных машин и технологического оборудования; выполнение основных технических требований к изделию; - умение оценивать качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем; проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выполнять основные требования по организации работы; - понимать, правильно воспринимать и выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием; правильно понимать смысл санитарногигиенических требований и строго соблюдать их в процессе работы; -ориентироваться в многообразии основных и вспомогательных материалов, понимать смысл их подбора; - правильно выбирать необходимый в каждом случае инструмент и способ обработки; - самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию; - правильно и безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы; самостоятельно выполнять соединения деталей; - понимать значение механизации процессов материалобработки; - иметь представление о взаимодействии основных частей производственных машин и технологического оборудования; - выполнение основных технических требований к изделию; - проявление стремления придавать своим изделиям эстетический вид; - по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы; - проявление стремления к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков.
6 класс	
- по указанию учителя выполнять	- самостоятельно и осознанно выполнять

требования учителя по организации своей работы (общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка и т.п.);

- умение выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием (общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, требования безопасности при работе рубанком, стамеской, долотом, резаком для геометрической резьбы, безопасность при работе на сверлильном станке);

- строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе работы (понятия о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при использовании лакокрасочных и клеящих материалов);

- умение выполнять работу, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец изделия (древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура)

определение древесных пород по образцам древесины., выполнение геометрической резьбы, криволинейного пиления, выполнение столярных соединений);

- умение выполнять работу, используя технический документ и помощь товарищей или учителя (понятия технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технические требования к выполнению данной операции);

- при помощи учителя или товарищей, безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы; выполнять соединения деталей с помощью учителя (изготовление деталей круглого сечения, разметка рейсмусом и строгание по разметке, выполнение геометрической резьбы, долбление гнёзд, выполнение столярных соединений, криволинейное пиление и обработка криволинейной кромки);

основные требования по организации работы (общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка и т.п.);

- понимать, правильно воспринимать и осознанно выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием (общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, требования безопасности при работе рубанком, стамеской, долотом, резаком для геометрической резьбы, безопасность при работе на сверлильном станке);

- правильно понимать смысл санитарно-гигиенических требований и строго соблюдать их в процессе работы (понятия о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при использовании лакокрасочных и клеящих материалов);

- ориентироваться в многообразии основных и вспомогательных материалов, понимать смысл их подбора;

- правильно выбирать необходимый в каждом случае инструмент и способ обработки (древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура) определение древесных пород по образцам древесины., выполнение геометрической резьбы, криволинейного пиления, выполнение столярных соединений);

- самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию (понятия технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технические требования к выполнению данной операции);

- правильно и безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы;

- самостоятельно выполнять соединения деталей (изготовление деталей круглого

<p>- иметь представление об основных частях производственных машин и технологического оборудования (сверление на сверлильном станке);</p> <p>- умение выполнять основные технические требования к изделию (понятия отделки изделия, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п.));</p> <p>- оценивать качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 6 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы);</p> <p>- проявлять готовность изучать предусмотренный учебной программой материал (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 6 классе: степень положительного отношения к учебному и созидательному труду).</p>	<p>сечения, разметка рейсмусом и строгание по разметке, выполнение геометрической резьбы, долбление гнёзд, выполнение столярных соединений, криволинейное пиление и обработка криволинейной кромки);</p> <p>- умение понимать значение механизации процессов материалобработки;</p> <p>иметь представление о взаимодействии основных частей производственных машин и технологического оборудования (сверление на сверлильном станке); выполнять основные технические требования к изделию;</p> <p>- проявлять стремление придавать своим изделиям эстетический вид (понятия отделки изделия, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п.));</p> <p>- по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 6 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы);</p> <p>- проявлять стремление к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 6 классе: степень положительного отношения к учебному и созидательному труду).</p>
7 класс	
<p>- по указанию учителя выполнять требования учителя по организации своей работы (повторение с дополнениями - общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка, организация работы на токарном станке);</p> <p>- умение выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием; беспрекословно выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием (понятие «первичный инструктаж по охране труда» общие требования</p>	<p>- самостоятельно и осознанно выполнять основные требования по организации работы (повторение с дополнениями - общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка, организация работы на токарном станке);</p> <p>- понимать, правильно воспринимать и осознанно выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием;</p> <p>- понимать, правильно воспринимать и осознанно выполнять правила безопасности при работе с</p>

безопасности при работе в столярной инструментами и оборудованием мастерской, требования безопасности при (понятие «первичный инструктаж по охране работы рубанком, стамеской, долотом, труда») общие требования безопасности при резаком для геометрической резьбы, работе в столярной мастерской, требования безопасность при работе на сверлильном безопасности при работе рубанком, станке, безопасность при работе на токарном стамеской, долотом, резаком для станке); геометрической резьбы, безопасность при

- строго соблюдать санитарно- работе на сверлильном станке, безопасность гигиенические требования в процессе работы при работе на токарном станке);
- (повторение с дополнениями о вредных и - правильно понимать смысл санитарно опасных производственных факторах, таких гигиенических требований и строго как древесная пыль, вдыхание токсических соблюдать их в процессе работы веществ, при использовании лакокрасочных и (повторение с дополнениями о вредных и клеящих материалов, гигиена рук после опасных производственных факторах, таких работы на станочном оборудовании); как древесная пыль, вдыхание токсических основных и вспомогательных материалах; и клеящих материалов, гигиена рук после уметь выбирать материалы, инструменты и работы на станочном оборудовании); способы обработки (свойства древесины, ориентироваться в многообразии основных и круглые лесоматериалы и их хранение, вспомогательных материалов, понимать древесина твёрдых пород, материалы для смысл их подбора;
- прозрачной и не прозрачной отделки); - правильно выбирать необходимый в выполнять работу, используя технический каждом случае инструмент и способ документ и помощь товарищей или учителя обработки (свойства древесины, круглые (понятия технический рисунок, лесоматериалы и их хранение, древесина последовательность изготовления, план твёрдых пород, материалы для прозрачной и не прозрачной отделки);
- самостоятельно, в требования к выполнению данной операции); - необходимой
- при помощи учителя или товарищей, выполняемой безопасно выполнять основные операции при последовательности, выполнять работу, обработке материалов, выбирая используя эскиз, чертёж, технологическую соответствующие инструменты и приёмы; карту или словесную инструкцию (понятия выполнять соединения деталей с помощью технический рисунок, последовательность учителя (фугование, геометрическая резьба, изготовления, план работы, токарные работы, обработка деталей из технологическая карта древесины твердых пород, угловое концевое технические требования к выполнению соединение на ус со вставным плоским данной операции);
- шипом сквозным, угловые ящичные - правильно и безопасно выполнять соединения); основные операции при обработке
- иметь представление об основных частях материалов, выбирая соответствующие производственных машин и инструменты и приёмы;
- технологического оборудования - самостоятельно выполнять соединения (работа на токарном и сверлильном станках); деталей (фугование, геометрическая резьба, токарные работы, обработка деталей из древесины твердых пород, угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным, угловые ящичные соединения);
- понимать значение механизации процессов материалобработки;
- иметь представление о взаимодействии _____

<p>различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п.);</p> <p>- умение оценивать качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 7 классе: расширение и дополнение понятий «качество», «оценка качества выполненной работы»);</p> <p>- проявлять готовность изучать предусмотренный учебной программой материал (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 7 классе: степень сформированности положительного отношения к учебному и созидательному труду).</p>	<p>основных частей производственных машин и технологического оборудования (работа на токарном и сверлильном станках); выполнять основные технические требования к изделию;</p> <p>- проявлять стремление придавать своим изделиям эстетический вид (расширение и дополнение понятий отделки изделия, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п.);</p> <p>- по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 7 классе: расширение и дополнение понятий «качество», «оценка качества выполненной работы»);</p> <p>- проявлять стремление к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 7 классе: степень сформированности положительного отношения к учебному и созидательному труду).</p>
8 класс	
<p>- по указанию учителя выполнять требования учителя по организации своей работы (повторение с дополнениями - общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места,</p> <p style="padding-left: 40px;">расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка, организация работы на токарном станке);</p> <p>- неукоснительно выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием;</p> <p>- неукоснительно выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием (общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, требования безопасности при работе рубанком, стамеской, долотом, резаками для резьбы по дереву, безопасность при работе на сверлильном и токарном станках, а также при работе с ручными</p>	<p>самостоятельно и осознанно выполнять основные требования по организации работы (повторение с дополнениями - общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка, организация работы на токарном станке);</p> <p>понимать, правильно воспринимать и осознанно выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием;</p> <p>понимать, правильно воспринимать и осознанно выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием (общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, требования безопасности при работе рубанком, стамеской, долотом, резаками для резьбы по дереву, безопасность при работе на сверлильном и</p>

деревообрабатывающими электроинструментами);

- представления о санитарно-гигиенических требованиях при работе с производственными материалами (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: повторение и расширение понятий о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при использовании лакокрасочных и клеящих материалов, вибрация и другие вредные и опасные производственные факторы);
- знания об обрабатываемых материалах, умения ориентироваться в их подборе, а также в использовании необходимых инструментов, принадлежностей и оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура) определение древесных пород по образцам древесины, лесоматериалы, пиломатериалы, их хранение, обмер, стоимость; выполнение столярных соединений, изготовление деталей и сборочных единиц солярных изделий и их сборка);
- умение выполнять работу, используя технический документ и помощь товарищей или учителя;
- умение ориентироваться в задании с помощью технических документов (эскиз, чертёж, технологическая карта), а также на основе словесной инструкции;
- владение понятиями технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технологическая карта технические требования к выполнению данной операции,
- составление технологической карты,
- разработка элементов изделий и изделий в целом);
- при помощи учителя или товарищей, безопасно выполнять основные операции

токарном станках, а также при работе с ручными деревообрабатывающими электроинструментами); правильно понимать смысл санитарногигиенических требований и строго соблюдать их в процессе работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: повторение и расширение понятий о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при использовании лакокрасочных и клеящих материалов, вибрация и другие вредные и опасные производственные факторы); ориентироваться в многообразии основных и вспомогательных материалов, понимать смысл их подбора; правильно выбирать необходимый в каждом случае инструмент и способ обработки (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура) определение древесных пород по образцам древесины, лесоматериалы, пиломатериалы, их хранение, обмер, стоимость; выполнение столярных соединений, изготовление деталей и сборочных единиц солярных изделий и их сборка);

- самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: понятия технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технологическая карта технические требования к выполнению данной операции, составление технологической карты, разработка элементов изделий и изделий в целом);
- правильно и безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы, самостоятельно

при обработке материалов, выбирая выполнять соединения деталей; владение соответствующие инструменты и приёмы; базовыми приёмами и технологиями выполнять соединения деталей с помощью обработки материалов и способами учителя; соединения деталей

владение базовыми приёмами и технологиями (в соответствии с возрастными обработки материалов и способами особенностями и содержанием программы соединения деталей (в соответствии с обучения в 8 классе: изготовление деталей и возрастными особенностями и содержанием сборочных единиц изделий, сборка изделий, программы обучения в 8 классе: изготовление разметочных инструментов, деталей и сборочных единиц изделий, сборка строгальных инструментов, приспособлений изделий, изготовление разметочных для работы с древесиной, ремонт столярных инструментов, строгальных инструментов, изделий);

приспособлений для работы с древесиной, - понимать значение механизации ремонт столярных изделий); иметь процессов материалообработки, иметь представление об основных частях представление о взаимодействии основных производственных машин и частей производственных машин и технологического оборудования; технологического оборудования;

представления о механизированной - представления о механизированной обработке материалов и использовании для обработке материалов и использовании для этого производственных машин и этого производственных машин и технологического оборудования (в технологического оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и соответствии с возрастными особенностями содержанием программы обучения в 8 классе: и содержанием программы обучения в 8 сверление на сверлильном станке работа на классе: сверление на сверлильном станке токарном станке, использование в работе работа на токарном станке, использование в ручного деревообрабатывающего работе ручного деревообрабатывающего инструмента); инструмента);

выполнять основные технические - умение выполнять основные технические требования к изделию; требования к изделию, проявлять стремление представления о художественной обработке и придавать своим изделиям эстетический вид;

художественной отделке материалов (в - иметь представления о художественной соответствии с возрастными особенностями и обработке и художественной отделке содержанием программы обучения в 8 классе: материалов (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы понятия отделка особенностями и содержанием программы изделия, украшение изделия различными обучения в 8 классе: понятия отделка способами (резьба, окрашивание, изделия, украшение изделия различными выжигание и т.п., эстетические требования к способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п., эстетические требования к изделию);

оценивать качество выполненной работы - по заданному алгоритму самостоятельно совместно с товарищами и учителем ; умения оценивать качество выполненной работы; умения самостоятельно оценивать качество выполненной работы (в соответствии с выполненной работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: понятия программы обучения в 8 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы, понятие «брак в работе, бригадный работы, понятие «брак в работе, бригадный метод работы);

проявлять готовность изучать - умение проявлять стремление к предусмотренный учебной программой

<p>материал; понимание значения и ценности труда (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: степень сформированности трудовых навыков, положительного отношения к учебному и созидательному труду).</p>	<p>созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков; - понимание значения и ценности труда (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 8 классе: степень сформированности трудовых навыков, положительного отношения к учебному и созидательному труду).</p>
9 класс	
<p>- по указанию учителя выполнять требования учителя по организации своей работы (представления и умения на уровне, соответствующем возрастным особенностям и содержанием программы обучения в 9 классе: общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка и т.п.; организация работы на токарном станке, организация строительных и плотничных работ); - неукоснительно выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, на строительной площадке, требования безопасности при работе ручными инструментами, безопасность при работе на сверлильном и токарном станках, а также при работе с ручными деревообрабатывающими электроинструментами); - строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: повторение и расширение понятий о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при использовании лакокрасочных и клеящих материалов, вибрация и другие вредные и опасные производственные факторы в столярной мастерской, на деревообрабатывающем предприятии,</p>	<p>- самостоятельно и осознанно выполнять основные требования по организации работы (представления и умения на уровне, соответствующем возрастным особенностям и содержанием программы обучения в 9 классе: общий порядок на рабочем месте, подготовка рабочего места, расположение инструментов и материалов, окончание работы, уборка и т.п.; организация работы на токарном станке, организация строительных и плотничных работ); - понимать, правильно воспринимать и осознанно выполнять правила безопасности при работе с инструментами и оборудованием (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: общие требования безопасности при работе в столярной мастерской, на строительной площадке, требования безопасности при работе ручными инструментами, безопасность при работе на сверлильном и токарном станках, а также при работе с ручными деревообрабатывающими электроинструментами); - правильно понимать смысл санитарно-гигиенических требований и строго соблюдать их в процессе работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: повторение и расширение понятий о вредных и опасных производственных факторах, таких как древесная пыль, вдыхание токсических веществ при использовании лакокрасочных и клеящих материалов, вибрация и другие вредные и опасные производственные факторы в столярной мастерской, на</p>

строительной площадке);
- умение выполнять работу, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец изделия;
- знания об обрабатываемых материалах, умения ориентироваться в их подборе, а также в использовании необходимых инструментов, принадлежностей и оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура)
определение древесных пород по образцам древесины, лесоматериалы, пиломатериалы, их хранение, обмер, стоимость, разделение по сортам, выполнение столярных соединений, изготовление деталей и сборочных единиц столярных изделий и их сборка);
- умение выполнять работу, используя технический документ и помощь товарищей или учителя (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технологическая карта, технические требования к выполнению данной операции, составление технологической карты, разработка элементов изделий и изделий в целом);
- при помощи учителя или товарищей, безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы; выполнять соединения деталей с помощью учителя;
- владение базовыми приёмами и технологиями обработки материалов и способами соединения деталей (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: изготовление деталей и сборочных единиц изделий, сборка изделий, изготовление разметочных инструментов, строгальных инструментов, приспособлений для работы с древесиной,

деревообрабатывающем предприятии, строительной площадке);
- ориентироваться в многообразии основных и вспомогательных материалов, понимать смысл их подбора. Правильно выбирать необходимый в каждом случае инструмент и способ обработки;
- знания об обрабатываемых материалах, умения ориентироваться в их подборе, а также в использовании необходимых инструментов, принадлежностей и оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура)
- определение древесных пород по образцам древесины, лесоматериалы, пиломатериалы, их хранение, обмер, стоимость, разделение по сортам, выполнение столярных соединений, изготовление деталей и сборочных единиц столярных изделий и их сборка);
- самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия технический рисунок, последовательность изготовления, план работы, технологическая карта, технические требования к выполнению данной операции, составление технологической карты, разработка элементов изделий и изделий в целом);
- правильно и безопасно выполнять основные операции при обработке материалов, выбирая соответствующие инструменты и приёмы;
- самостоятельно выполнять соединения деталей;
(в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: изготовление деталей и сборочных единиц изделий, сборка изделий, изготовление разметочных инструментов, строгальных инструментов,

ремонт столярных изделий, инструментов, выполнение плотничных работ); иметь представление об основных частях производственных машин и технологического оборудования; представления о механизированной обработке материалов и использовании для этого производственных машин и технологического оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: сверление на сверлильном станке, работа на токарном станке, использование в работе ручного деревообрабатывающего инструмента);

- умение выполнять основные технические требования к изделию;
- представления о художественной обработке и художественной отделке материалов (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия художественная отделка изделия, художественная обработка, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п., эстетические требования к изделию); оценивать качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы, понятие «брак в работе», бригадный метод работы); проявлять готовность изучать предусмотренный учебной программой материал;
- понимание значения и ценности труда (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: степень сформированности трудовых навыков, степень ориентированности на профессию столяра, положительного отношения к учебному и созидательному труду);

приспособлений для работы с древесиной, ремонт столярных изделий, инструментов, выполнение плотничных работ);

- понимание значения механизации процессов материалобработки;
- иметь представление о взаимодействии основных частей производственных машин и технологического оборудования;
- представления о механизированной обработке материалов и использовании для этого производственных машин и технологического оборудования (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: сверление на сверлильном станке, работа на токарном станке, использование в работе ручного деревообрабатывающего инструмента);
- выполнять основные технические требования к изделию.

проявлять стремление придавать своим изделиям эстетический вид:

- представления о художественной обработке и художественной отделке материалов (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия художественная отделка изделия, художественная обработка, украшение изделия различными способами (резьба, окрашивание, выжигание и т.п., эстетические требования к изделию);
- по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: понятия «качество», оценка качества выполненной работы, понятие «брак в работе», бригадный метод работы);
- проявлять стремление к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков;
- понимание значения и ценности труда (в соответствии с возрастными особенностями и содержанием программы обучения в 9 классе: степень сформированности трудовых навыков, степень ориентированности на профессию столяра, положительного отношения к учебному и

Профиль "Штукатурно-малярное дело".

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<p>-выполнение по указанию учителя требований</p> <p>-беспрекословное выполнение правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и материалами;</p> <p>-строгое соблюдение санитарногигиенические требования в процессе работы;</p> <p>-выполнение работы, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец выполняемой работы; -выполнение работы используя технический документ и помощь товарищей или учителя;</p> <p>-выполнение технологических операций (при помощи учителя), при необходимости используя индивидуальное планирование;</p> <p>-выполнение приемов работы с помощью учителя, с использованием инструментов и приспособлений;</p> <p>-чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе штукатурно-малярных работ;</p> <p>-выполнение основных технических операций при консультации учителя; -оценивание качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем; -проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал.</p>	<p>навыков.</p> <p>-самостоятельное выполнение основных требований по организации работы включающих упорядоченность действий и самодисциплины;</p> <p>-понимание, правильного восприятия и выполнения правил безопасности при работы с инструментами и материалами; -правильное понимания смысла санитарногигиенических требований и строгое соблюдение их в процессе работы; -ориентирование в материалах и приспособлениях;</p> <p>-правильное использование необходимых в каждом случае инструментов;</p> <p>-умение подбирать материалы по их конструктивным свойствам;</p> <p>-отбор оптимальных и доступных технологических приемов работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>-самостоятельное, в необходимой последовательности, выполнение работы, используя эскиз, чертёж, технологические карту или словесную инструкцию;</p> <p>-владение технологическими приемами работы с материалами;</p> <p>-знание назначения, характеристики, свойства, применения материалов;</p> <p>-умение подготавливать растворы, краски; определять готовность поверхности к работе;</p> <p>-изготовление трафаретов;</p> <p>-самостоятельное выполнение гипсовых отливок; отличия улучшенной окраску от простой; свойства и состав эмалевых красок; последовательное выполнение работы; чтение технологических карт; выполнение основных технических операций в соответствии с планом при консультации учителя;</p> <p>-по заданному алгоритму самостоятельное оценивание качество выполненной работы;</p> <p>-проявление стремления к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и</p>

<p>-выполнение по указанию учителя требований по организации своей работы; -бесприкословное выполнение правила безопасности и требования учителя при</p>	<p>-самостоятельное выполнение основных</p>
<p>приспособлений; -чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе штукатурно-малярных работ; -выполнение основных технических операций при консультации учителя; -оценивание качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем; -проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал.</p>	<p>дверных проемов эмалевыми и масляными красками; -последовательное выполнение работы; -чтение технологических карт; -выполнение основных технических операций в соответствии с планом при консультации учителя; -по заданному алгоритму самостоятельное оценивание качество выполненной работы; -проявление стремления к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков. -отбор оптимальных и доступных технологических приемов работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; -самостоятельное, в необходимой последовательности, выполнение работы, используя эскиз, чертёж, технологические карту или словесную инструкцию; -владение технологическими приемами работы с материалами; -знание назначения, характеристики, свойства, применения материалов; -знание основных понятий о масляных и эмалевых красках, простая и улучшенная окраска и простая, улучшенная штукатурка деревянных и кирпичных поверхностей; -применение пигментов в малярном деле; -ориентирование в материалах и приспособлениях; -выполнение базовых технологических операций по оштукатуриванию стен; -умение работать с различными источниками информации, формирование информационной грамотности; -самостоятельное приготовление растворов, красок; -определение готовности поверхности к работе; -разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности, раскрой листов ножовкой; -окрашивание оконных переплетов,</p>

7 класс	
<p>-выполнение по указанию учителя требований по организации своей работы;</p> <p>-беспрекословное выполнение правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и материалами;</p> <p>-строгое соблюдение санитарногигиенические требования в процессе работы;</p> <p>-выполнение работы, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец выполняемой работы; -выполнение работы используя технический документ и помощь товарищей или учителя;</p> <p>-выполнение технологических операций (при помощи учителя), при необходимости используя индивидуальное планирование;</p> <p>-выполнение приемов работы с помощью учителя, с использованием инструментов и приспособлений;</p> <p>-чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе штукатурно-малярных работ;</p> <p>-выполнение основных технических операций при консультации учителя; -оценивание качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем; -проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал.</p>	<p>-самостоятельное выполнение основных требований по организации работы включающих упорядоченность действий и самодисциплины;</p> <p>-понимание, правильного восприятия и выполнения правил безопасности при работы с инструментами и материалами; -правильное понимания смысла санитарногигиенических требований и строгое соблюдение их в процессе работы; -ориентирование в материалах и приспособлениях;</p> <p>-правильное использование необходимых в каждом случае инструментов;</p> <p>-умение подбирать материалы по их конструктивным свойствам;</p> <p>-отбор оптимальных и доступных технологических приемов работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>-самостоятельное, в необходимой последовательности, выполнение работы, используя эскиз, чертёж, технологические карту или словесную инструкцию;</p> <p>-владение технологическими приемами работы с материалами;</p> <p>-знание назначения, характеристики, свойства, применения материалов;</p> <p>-знание основных понятий механизации штукатурных работ, механизации малярных работ;</p> <p>-принцип оштукатуривание оконных откосов и дверных проемов;</p> <p>-вытягивание филенок;</p> <p>-правильное использование необходимых в каждом случае инструменты;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -умение подбирать материалы по их конструктивным свойствам; -оптимальные и доступные технологические приемы работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; -самостоятельное приготовление растворов, наложение шпатлевочных составов шпателем; -выполнение несложные тяги, базовых технологических операций по выполнению простой и улучшенной штукатурки; -умение работать с различными источниками информации, формирование информационную грамотности; -владение технологическими приемами работы с материалами; -знание назначения, характеристики, свойства, применения материалов; -умение подготавливать растворы, краски; -определение готовности поверхности к работе; -последовательное выполнение работы по оштукатуриванию откосов и проемов; -чтение технологических карт; -выполнение основных технических операций в соответствии с планом при консультации учителя; -по заданному алгоритму самостоятельное оценивание качество выполненной работы; -проявление стремления к созидательному творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -выполнение по указанию учителя требований по организации своей работы; -беспрекословное выполнение правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и материалами; -строгое соблюдение санитарногигиенические требования в процессе работы; -выполнение работы, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец выполняемой работы; -выполнение работы используя технический документ и помощь товарищей или учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выполнение основных требований по организации работы включающих упорядоченность действий и самодисциплины; -понимание, правильного восприятия и выполнения правил безопасности при работы инструментами и материалами; -правильное понимания смысла санитарногигиенических требований и строгое соблюдение их в процессе работы; -ориентирование в материалах и приспособлениях; -правильное использование необходимых в каждом случае инструментов;

-выполнение технологических операции (при помощи учителя), при необходимости используя индивидуальное планирование;
-выполнение приемов работы с помощью учителя, с использованием инструментов и приспособлении;
-чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе штукатурно-малярных работ;
-выполнение основных технических операции при консультации учителя;
-оценивание качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем;
-проявление готовности изучать предусмотренные учебной программой

-умение подбирать материалы по их конструктивным свойствам;

-отбор оптимальных и доступных технологических приемов работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-самостоятельное, в необходимой последовательности, выполнение работы, используя эскиз, чертёж, технологические карты или словесную инструкцию;

-владение технологическими приемами работы с материалами;

-знание назначения, характеристики, свойства, применения материалов;

-правила пользования первичными средствами пожаротушения;

-выполнение правил безопасности при работе с инструментами и материалами; -знание основных понятии о линолеуме, основные свойства линолеума; - ориентирование в материалах и приспособлениях;

-кладка стен и столбов из кирпича, инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке;

-правильное использование необходимых в каждом случае инструменты;

-умение подбирать материалы по их конструктивным свойствам;

-отбор оптимальных и доступных технологических;

-приемы работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-выполнение базовых технологических операции по оштукатуриванию поверхностей, проемов, по оклеиванию стен обоями, по настилке линолеума;

-умение подготавливать растворы, краски;

-определение готовности поверхности к работе;

-последовательное выполнение работы по оклеиванию стен различными обоями;

-знание и выполнение кирпичной кладки;

-чтение технологических карт;

-выполнение основных технических операции в соответствии с планом при консультации учителя;

-по заданному алгоритму самостоятельное оценивание качество выполненной работы;

-проявление стремления к созидательному

	творческому труду, пополнению своих знаний, совершенствованию умений и навыков.
9 класс	
<p>-выполнение по указанию учителя требований по организации своей работы;</p> <p>-беспрекословное выполнение правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и материалами;</p> <p>-строгое соблюдение санитарногигиенические требования в процессе работы;</p> <p>-выполнение работы, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец выполняемой работы; -выполнение работы используя технический документ и помощь товарищей или учителя;</p> <p>-выполнение технологических операций (при помощи учителя), при необходимости используя индивидуальное планирование;</p> <p>-выполнение приемов работы с помощью учителя, с использованием инструментов и приспособлений;</p> <p>-чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе штукатурно-малярных работ;</p> <p>-выполнение основных технических операций при консультации учителя; -оценивание качество выполненной работы совместно с товарищами и учителем; -проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал.</p>	<p>-самостоятельное выполнение основных требований по организации работы включающих упорядоченность действий и самодисциплины;</p> <p>-понимание, правильного восприятия и выполнения правил безопасности при работы с инструментами и материалами; -правильное понимания смысла санитарногигиенических требований и строгое соблюдение их в процессе работы; -ориентирование в материалах и приспособлениях;</p> <p>-правильное использование необходимых в каждом случае инструментов;</p> <p>-умение подбирать материалы по их конструктивным свойствам;</p> <p>-отбор оптимальных и доступных технологических приемов работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>-самостоятельное, в необходимой последовательности, выполнение работы, используя эскиз, чертёж, технологические карту или словесную инструкцию;</p> <p>-владение технологическими приемами работы с материалами;</p> <p>-знание назначения, характеристики, свойства, применения материалов;</p> <p>-знание основных технические сведения по подготовки колонн, углов, ниш;</p> <p>-оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн;</p> <p>-оштукатуривание круглых колонн; -ориентирование в материалах и приспособлениях;</p> <p>-правильное использование необходимых в каждом случае инструментов;</p> <p>-умение определять готовность поверхности к работе;</p> <p>-последовательное выполнение работы по оштукатуриванию колонн;</p> <p>-выполнение декоративной фактурной отделки;</p> <p>-чтение технологических карт;</p> <p>-выполнение операций штукатурки специальными растворами;</p>

Профиль "Поварское дело".

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - понимание и выполнение санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления блюда и к использованию химических средств для ухода за посудой и посудомоечной машиной. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение резать ножом продукты для бутербродов и салатов; - классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ; - выполнять калькуляцию салата (из расчёта на 2-3 порции);
6 кл	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требования по организации рабочего места и своей работы; выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием. - строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе работы; - понимание значение зелени в питании человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - приготовление тостов с использованием тостера; - сервирование стола с учётом конкретного меню (подача бутербродов, чайный стол); - мытье и чистка кухонные принадлежности и посуду в раковине и с использованием посудомоечной машины;

Профиль "Поварское дело".

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<ul style="list-style-type: none">- знание из чего состоит еда;- различать виды бутербродов;- выполнение правила заваривания чая;- выполнение правила сервировки чайного стола и подачи бутербродов;- знание назначения кухонных принадлежностей и посуды;- выполнение простейших правил пользования ножом, кухонным комбайном, тостером, электрическим чайником;- выполнение правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами;	<ul style="list-style-type: none">- умение резать ножом продукты для бутербродов и салатов;- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;- выполнять калькуляцию салата (из расчёта на 2-3 порции);- приготовление тостов с использованием тостера;- сервирование стола с учётом конкретного меню (подача бутербродов, чайный стол);- мытьё и чистка кухонные принадлежности и посуду в раковине и с использованием посудомоечной машины;

<ul style="list-style-type: none"> - понимание и выполнение санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления блюда и к использованию химических средств для ухода за посудой и посудомоечной машиной. 	
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требования по организации рабочего места и своей работы; выполнять правила безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием. - строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе работы; - понимание значение зелени в питании человека. - знание пищевую ценность овощей и фруктов. . - определять доброкачественность овощей по внешнему виду. - знание общие правила механической кулинарной обработки овощей. - знание правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей, инструменты и приспособления для нарезки. - знание технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять основные требования по организации рабочего места и своей работы; - понимание, правильно воспринимать и соблюдать инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); - соблюдение требования к организации рабочего места, правила профессионального поведения, правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; - планирование последовательность технологических операций по приготовлению блюд. - знание безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями и посудой. - выполнение кулинарной механической обработки овощей и фруктов. - выполнение нарезки овощей различной формы, выполнение украшения салатов. - умение читать технологическую документацию. - соблюдение последовательности приготовления блюд по технологической карте. - приготовление салат из сырых овощей или фруктов. - приготовление гарниров и блюд из варёных овощей. - умение готовить кофе, какао - сервирование стола и дегустация готовых блюд.
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знание значение мясных блюд в питании. виды мяса и субпродуктов. - знание санитарные требования при обработке мяса, виды тепловой обработки мяса, птицы. - знание гарниры к мясным блюдам. - знание видов макаронных изделий . - знание виды десертов. - знание общие правила механической кулинарной обработки овощей. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание условий и сроки хранения мясной продукции. - умение находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам. - выполнение механической кулинарной обработки мяса, птицы. - умение сервировать стол и дегустировать готовые блюда.

<ul style="list-style-type: none"> - знание правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей, инструменты и приспособления для нарезки. - знание безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс.(рецептура, технология их приготовления и подача к столу). - знание правила этикета за столом и пользования столовыми приборами. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение безопасных приёмов работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. - выполнение кулинарной механической обработки овощей и фруктов. - выполнение нарезки овощей различной формы, выполнение украшения салатов. - умение подбирать продукты для приготовления напитков. - приготовление напитков. - подборание столового белья для сервировки стола.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знание видов горячих напитков (кисель) - знание разновидности кухонной посуды - знание продуктов для приготовления жидкого теста, пищевые разрыхлители для теста. - оборудование, посуду и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. - знание пищевой ценности рыбы. санитарные требования при обработке рыбы. - знание технологии приготовления блюд из рыбы. - знание инструменты и приспособления необходимые для приготовления блюд - знание рецептов салатов с картофелем. - знание рецептуры теста для блинов. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание технологию приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий . - приготовление изделия из жидкого теста. - нахождение в Интернете рецепты блинов, блинчиков и оладий - умение готовить блюда из рыбы - умение сервировать стол. - умение готовить тесто для блинов - умение выпекать изделия из жидкого теста. - умение читать технологическую документацию. - соблюдение последовательность приготовления блюд по технологической карте. - умение готовить кисель.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знание предприятия общественного питания. - знание профессии в индустрии питания. - знание оборудования, инструменты и приспособления для обработки птицы, мяса. - знание видов тепловой обработки мяса, птицы. - знание гарниров к мясным блюдам. - знание значение первых блюд в рационе питания, понятие «бульон». - знание виды соусов. - знание виды сладостей: цукаты, печенье, безе, мороженное, конфеты. - знание видов десертов. - знание правил этикета за столом и пользования столовыми приборами. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. - умение находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам. - выполнение механической кулинарной обработки мяса, птицы. - умение сервировать стол и дегустировать готовые блюда. - соблюдение безопасных приёмов работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. - умение готовить бульон - умение готовить соусы на основе сметаны. - умение подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления

- сладостей, десертов и напитков.
- приготовление и оформление сладостей, десертов и напитков.
- подборание столового белья для сервировки стола к обеду, подбирать столовые приборы и посуду для обеда.
- знание правила подачи и дегустации сладких блюд.
- умение оценивать качество готовых блюд и кулинарных изделий; _____

Профиль "Швейное дело".

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знание и беспрекословное выполнение требований учителя по организации рабочего места и своей работы; - знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований организации рабочего места при выполнении работы; - знание названий хлопчатобумажных материалов, их основных свойств, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - называние принципов действия, общего устройство швейной машины с ручным приводом и ее основных частей; - знание и владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья (косынки, салфетки, сумки); - называние (с помощью педагогического работника) содержания технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - нахождение (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; - выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли ученика; - знание правил поведения учащихся в школе; - понимание (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; - понимание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; - понимание текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

<p>предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы; - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p>	
6 класс	
<p>знание и беспрекословное выполнение требований учителя по организации рабочего места и своей работы; - знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований и организации рабочего места при выполнении работы; - знание названия шерстяных материалов, их основных свойств, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - называние принципов действия, общего устройство швейной машины с ножным приводом и ее основных частей; - знание и владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных технологических процессов шитья (фартук, шорт, головного убора); - называние (с помощью педагогического работника) содержания технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - нахождение (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - называние оценки в доброжелательной форме достижений других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий, и выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них, проявление заинтересованного отношения к деятельности других обучающихся и результатам их работы; - знание и выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.</p>	<p>- понимание роли ученика, правил поведения учащихся в школе; - понимание, правильно воспринимать и соблюдать инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); - понимание (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - понимание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - знать основные технологические понятия о тканях, назначение и технологические свойства тканей (хлопчатобумажные ткани); - понимание о назначении и устройстве, владке, подготовки к работе инструментов и оборудования, ремонт и хранение инструментов; - понимание и выполнение базовых технологических операций на швейной машине; - самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию; - понимание выполнения изделий (косынка, фартук с закругленным срезом на поясе, нижняя сорочка с круглым вырезом, фартук для работы с нагрудником, шорты с резинкой по</p>

	<p>поясу, кепи или берет) с использованием ручных инструментов, швейной машины с электроприводом, специального оборудования и приспособлений для швейных работ;</p> <p>- понимание и осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
7 класс	
<p>- знание и беспрекословное выполнение требований учителя по организации рабочего места и своей работы, соблюдение правил безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием (швейная машина с электроприводом), материалами, строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе работы;</p> <p>- знание основных технологических понятий о шерстяных тканях;</p> <p>- знание и правильное выполнение основных технологических операций при работе на швейной машине с электроприводом, при консультации учителя выбирать соответствующие инструменты и приёмы работы;</p> <p>- знание последовательности выполнения технологических операций (при консультации учителя);</p> <p>чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>- знание и выполнение работы, используя технический документ и помощь товарищей или учителя, выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога, при необходимости используя индивидуальное планирование;</p> <p>- знание и выполнение изделий (с помощью учителя), с использованием ручных инструментов, швейной машины с электроприводом, специального</p>	<p>- понимание самостоятельно выполнять основные требования по организации рабочего места и своей работы;</p> <p>- понимание правил использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; правильно понимать смысл санитарно-гигиенических требований и строго соблюдать их в процессе работы;</p> <p>- понимание основных технологических понятий о тканях, назначение и технологические свойства тканей (ткани животного происхождения);</p> <p>- иметь представление о назначении и устройстве, наладке, подготовки к работе инструментов и оборудования, ремонт и хранение инструментов;</p> <p>- понимание и выполнение базовых технологических операции на швейной машине с электрическим приводом;</p> <p>- уметь работать с различными источниками информации, формировать информационную грамотность;</p> <p>- понимание и составление последовательности выполнения технологических операций, чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>- самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию;</p> <p>- понимание и выполнение изделий женского и детского белья без плечевого</p>

<p>оборудования и приспособлений для швейных работ;</p> <p>- осуществлять доступными средствами контроль качества совместно с товарищами и учителем;</p> <p>- проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал.</p>	<p>шва, поясных изделий с использованием ручных инструментов, швейной машины с электроприводом, специального оборудования и приспособлений для швейных работ;</p> <p>- понимание по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы, с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;</p> <p>- понимание и использование навыков коммуникативной культуры, быть активным, целенаправленным, инициативным, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
8 класс	
<p>- знание и беспрекословное выполнение требований учителя по организации рабочего места и своей работы, соблюдение правил безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием (швейная машина с электроприводом), материалами, строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе работы;</p> <p>- знание основных технологических понятий о тканях;</p> <p>- знание и правильное выполнение основных технологических операций при работе на швейной машине с электроприводом, при консультации учителя выбирать соответствующие инструменты и приёмы работы;</p> <p>- знание и выполнение работы, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец изделия;</p> <p>- знание и выполнение работы, используя технический документ и помощь товарищей или учителя, выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога, при необходимости используя индивидуальное планирование;</p> <p>- знание и выполнение изделий (с помощью учителя), с использованием ручных инструментов, швейной машины с электроприводом, специального оборудования и приспособлений для</p>	<p>- понимание требований к организации рабочего места; правила профессионального поведения;</p> <p>- понимание основных технологических понятий о тканях, назначение и технологические свойства тканей (искусственные, синтетические ткани);</p> <p>- понимание о назначении и устройстве, наладке, подготовки к работе инструментов и оборудования, ремонт и хранение инструментов;</p> <p>- понимание и выполнение базовых технологических операций на швейной машине;</p> <p>- понимание работы с различными источниками информации, формирование информационной грамотности;</p> <p>- понимание составления последовательности выполнения технологических операций, чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>- понимание самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию;</p> <p>- понимание выполнения изделий (блузка без воротника и рукавов; платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов, блузка с воротником на стойке,</p>

<p>швейных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять доступными средствами контроль качества совместно с товарищами и учителем; - проявление готовности изучать предусмотренный учебной программой материал. 	<p>застежкой доверху и коротким рукавом, халат домашний) с использованием ручных инструментов, швейной машины с электроприводом, специального оборудования и приспособлений для швейных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание по заданному алгоритму самостоятельно оценивать качество выполненной работы, с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; - использовать навыки коммуникативной культуры, быть активным, целенаправленным, инициативным; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знание и беспрекословное выполнение требований учителя по организации рабочего места и своей работы, соблюдение правил безопасности и требования учителя при работе с инструментами и оборудованием (швейная машина с электроприводом), материалами, строго соблюдать санитарно-гигиенические требования в процессе работы; - знание основных технологических понятий о тканях; - знание и правильное выполнение основных технологических операций при работе на швейной машине с электроприводом, при консультации учителя выбирать соответствующие инструменты и приёмы работы; - знание и выполнение работы, используя план или технологическую карту, инструкцию учителя, образец изделия; - знание и выполнение работы, используя технический документ и помощь товарищей или учителя, выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога, при необходимости используя индивидуальное планирование; - знание и выполнение изделий (с помощью учителя), с использованием ручных инструментов, швейной машины с электроприводом, специального оборудования и приспособлений для 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание к требованиям организации рабочего места, правилам профессионального поведения, санитарно-гигиеническим требованиям строго соблюдения их в процессе работы; - понимание основных технологических понятий о тканях, назначение и технологические свойства тканей (искусственные, синтетические ткани); - понимание о назначении и устройстве, наладке, подготовки к работе инструментов и оборудования, ремонт и хранение инструментов; - понимание выполнения базовых технологических операций на швейной машине; - понимание работы с различными источниками информации, формирование информационной грамотности; - составлять последовательность выполнения технологических операций; чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - понимание самостоятельно, в необходимой последовательности, выполнять работу, используя эскиз, чертёж, технологическую карту или словесную инструкцию; - понимание выполнения изделий (платье отрезное по линии талии или по линии бедер; платье, юбка, сарафан, блузка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (V - IX классы)

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Цель программы: формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, содействие выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, сохранять свое здоровье.

Задачи:

- ознакомление учащихся с основными (базовыми) знаниями в области безопасности жизнедеятельности;
- привитие умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде, чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера; формирование потребности в приобретении знаний в области личной безопасности, культуры безопасного поведения;
- выработка у обучающихся антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению людей в современном обществе.
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. Содержание программы учебного курса.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности. Человек, среда его обитания, безопасность человека. Опасные ситуации техногенного характера. Опасные ситуации природного характера. Опасные ситуации социального характера. ЧС природного и техногенного характера.

Раздел II «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации». Современный комплекс проблем безопасности России. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел I. Основы здорового образа жизни. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. Факторы, разрушающие здоровье.

Раздел II «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Примерное распределение содержания программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» по классам (V - IX классы)

2 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Человек, среда его обитания, безопасность человека. Город как среда обитания. Жилище человека. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей в городе и безопасность. Особенности безопасности жизнедеятельности человека.

Опасные ситуации техногенного характера. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Водитель. Пассажир. Безопасность пассажира. Дорожные знаки. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Опасные ситуации природного характера. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации и личная безопасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

ЧС природного и техногенного характера. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. Правила поведения при возникновении ЧС природного характера. Правила поведения при возникновении ЧС техногенного характера.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел I. Основы здорового образа жизни.

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма. Рациональное питание. Гигиена питания.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки, общие понятия. Курение и его последствия для здоровья. Влияние алкоголя на здоровье человека. Наркомания и токсикомания. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

3 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Подготовка к активному отдыху на природе. Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

Активный отдых на природе и безопасность. Правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. Факторы влияния на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности на наземных видах транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Опасные ситуации в природных условиях. Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел I. Основы здорового образа жизни.

Здоровье человека и факторы, на него влияющие. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на здоровье человека. Влияние наркотиков на здоровье человека. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Личная гигиена и оказание ПМП в природных условиях. Оказание ПМП при укусах змей и насекомых. Практические занятия: Оказание ПМП при травмах. Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, обморожении и ожоге.

4 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Общие понятия об опасных и ЧС природного характера. Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

ЧС геологического происхождения, их причины и последствия. Причины и последствия землетрясений. Правила поведения населения при землетрясении. Вулканы на Земле. Обвалы и снежные лавины.

ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия. Ураганы, бури, смерчи. Засуха и проливные дожди. Сильные и устойчивые морозы.

ЧС гидрологического происхождения, их причины и последствия. Наводнения. Виды наводнений, их причины. Правила поведения при наводнении. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика.

ЧС биологического происхождения, их причины и последствия. Характеристика лесных и

торфяных пожаров. Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от ЧС.

ЧС геологического происхождения и защита населения. Защита от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Оползни, их последствия, защита населения.

ЧС метеорологического происхождения и защита населения. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

ЧС гидрологического происхождения и защита населения. Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий цунами. Защита населения от последствий селевых потоков.

ЧС биологического происхождения и защита населения. Профилактика и защита от лесных, торфяных пожаров.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел I. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Физиологические особенности подростков. Формирование личности подростка при взаимоотношениях с взрослыми, сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Оказание ПМП при ушибах. Общие правила транспортировки пострадавшего. Практические занятия: Оказание ПМП при наружном кровотечении. Оказание ПМП при переломах.

5 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Безопасность на дорогах. Причины ДТП и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист - водитель транспортного средства.

Безопасность на водоемах. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

ЧС характера и защита населения. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно - опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от ЧС.

ЧС техногенного характера и защита населения. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение радиационной химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел I. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Профилактика вредных привычек. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления

здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни. Профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. ПМП пострадавшим и ее значение. ПМП при травмах. Практические занятия: ПМП при утоплении. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

6 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Национальная безопасность России в современном мире. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

ЧС природного и техногенного характера и национальная безопасность России. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Современный комплекс проблем безопасности России.

Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел I. Основы здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Брак и семья. Основы семейного права в России. Семья и здоровый образ жизни человека.

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи. ПМП при ожогах. Практические занятия: ПМП при кровотечениях, электротравмах. ПМП при утоплении, асфиксии.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<p>-знание и соблюдение правил безопасного поведения, права и обязанности пешехода;</p> <p>-знание и соблюдение правила безопасного поведения в транспорте, обязанности пассажира;</p> <p>-знание и соблюдение правил движения велосипедистов (проезжая часть, велодорожка, тротуар, дорожные знаки, регулирующие движение велосипедиста).</p> <p>-знание возможных опасных и аварийных ситуации в городской и сельской местности, источники их возникновения,</p> <p>-знание правила безопасного поведения в возникшей чрезвычайной и опасной ситуации, избежание данных ситуаций; -знание основных служб безопасности, номера телефонов для их вызова,</p> <p>-умение позвонить в пожарную часть, полицию, скорую помощь для получения помощи;</p>	<p>-соблюдение правил передвижения пешехода (тротуар, проезжая часть); знать обозначение знаков дорожного движения, регулирующих движение пешехода, выполнять их;</p> <p>- умение определять виды общественного транспорта, соблюдение правил поведения в них;</p> <p>-умение самостоятельно передвигаться по маршруту «школа -дом», с соблюдением правил дорожного движения и мер безопасности.</p> <p>-знание причин возникновения и виды опасных ситуаций в доме (квартире), умение предупредить их, безопасно действовать при их возникновении;</p> <p>-правила безопасности при обнаружении возгорания (что нельзя делать, как себя вести, что делать, если помещение задымлено, действия, если нельзя покинуть место пожара)</p> <p>-умение пользоваться подручными и первичными средствами пожаротушения</p> <p>-соблюдение мер предосторожности при использовании бытовых электроприборов;</p>
6 класс	
<p>- знание системы взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;</p> <p>-знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;</p> <p>-знание правила поведения при угрозе террористического акта;</p>	<p>-предвидение возникновения наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;</p> <p>- принятие решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- действие при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;</p>
7 класс	
<p>- знание характерности причин и последствий опасных ситуаций;</p> <p>- предвидение опасности и правильно</p>	<p>- анализирование последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</p>

действие в случае чрезвычайных ситуаций; - классифицирование опасных ситуации в местах большого скопления людей; - предвидение причин возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;	-использование для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; - усвоение приемов действия в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - исследование различных ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
8 класс	
- предвидение причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; - безопасное применение способов самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; - адекватное оценивание ситуации дорожного движения;	- исследование различных ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; - творческое решение моделирования ситуации и практическое решение задачи в области безопасности жизнедеятельности
9 класс	
- классификация и характеристика условий экологической безопасности; - определение и характеристика причин и последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства. - безопасное действие по сигналу «Внимание всем!»	- безопасное использование средств индивидуальной защиты; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

Рабочая программа по учебному курсу «Информатика» (V - VI классы)

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка.

Цель программы: формирование у обучающихся навыков работы на компьютере, умения работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формирование навыков работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: Microsoft Power Point, текстовом редакторе Microsoft Word, Power Point, графическом редакторе Paint и др.

2. Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, переключения внимания, объёма запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.

3. Воспитание умения работать в мини группе, культуру общения, ведение диалога.

2. Содержание программы учебного курса.

**Примерное распределение содержания программы учебного курса
«Информатика» по классам (V - VI классы)**

5 класс

«Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий».

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

Информация вокруг нас.

Информация и информатика. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Носители информации Передача информации. Источник, канал, приёмник. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Формы представления информации (текст, таблица и др.) Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

Устройство компьютера.

Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.

Графический редактор.

Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.

Текстовый редактор.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованние файлов и папок. Текстовый редактор Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

6 класс

Правила техники безопасности при работе с компьютером. Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Программное и аппаратное обеспечение компьютера.

Устройства компьютера. Программы и файлы. CD и DVD диски. Работа с мышью. Левая, правая клавиша мыши, колёсико. Курсор. Вид курсора в зависимости от задачи. Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Caps Lock, Delete. Монитор персонального компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации. Операционная система. Организация данных в системе Windows. Создание папок и файлов. Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск.

Графический редактор Paint. Запуск программы Paint. Панель инструментов. Палитра. Создание цветного рисунка. Сохранение в файле созданного рисунка. Считывание рисунка из файла и его редактирование. Как увеличить область рисования. Как задать размеры рисунка. Перемещение по рисунку больших размеров. Уменьшение рисунка. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. Надписи внутри рисунков. Выбор основного цвета, выбор шрифта, выбор размера шрифта. Просмотр и печать рисунка.

Текстовый редактор Word. Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. Создание документа. Панель форматирования, вкладка «Главная». Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать). Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста. Оформление заголовка текста. WordArt - одна из функций текстового редактора Word. Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицу в начале текста. Текстовый редактор Word. Вкладка Вставка.

Оформление текста картинками. Сборник изображений СНрАЛ. Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).

3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Информатика».

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - применение на бытовом уровне понятия «информация» и «информационный объект»; - нахождение примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; - представление о древних и современных информационных носителях; - установление классификации информации по способам её восприятия человеком: - классификация информации по формам представления на материальных носителях; <ul style="list-style-type: none"> - знание аппаратного обеспечения компьютера; - знание устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - называние технических средств, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютере; - определение этапов (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа; - определение инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> - владение понятиями «информация» и «информационный объект»; - осуществление действия с информацией: передача, хранение и обработка, в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; - понимание способов восприятия человеком информации, - знание форм представления информации на материальных носителях; - знание основных устройств компьютера; - знание этапов (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа; - определение инструментов графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений

<p>текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование простых графических инструментов графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений. 	
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - определение информативности некоторых сообщений, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; - понимание смыслов терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»; - подбор примеров единичных и общих понятий, отношений между понятиями; - различение необходимых и достаточных условий; - представление о позиционных и не позиционных системах счисления; - перевод целых десятичных чисел в двоичную систему счисления и обратно; - представление об алгоритмах, приводить их примеры; - представления об исполнителях и системах команд исполнителей; - умение пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение назначение файла по его расширению; - выполнение основных операций с файлами; - применение текстового процессора для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц; - умение применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков; - создание простейших мультимедийных презентаций для поддержки своих выступлений; - представление об этических нормах работы с информационными объектами.

2.2 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Программа определяет:

функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся I - IV и дополнительного классов.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов (I - IV, дополнительный классы).

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Язык и речевая практика (Русский язык. Чтение. Речевая практика)			
<p>-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельность в выполнении</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; -читать;</p> <p>-писать;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

<p>учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>		<p>результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
--	--	--	--

Математика (Математика)

<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик -ученик, ученик -класс, учитель- класс).</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видородовые отношения предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>-выполнять арифметические действия.</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
--	---	--	---

Естествознание (Мир природы и человека)

<p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик -ученик, ученик -класс, учитель- класс). -использовать принятые ритуалы социального</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>- устанавливать видородовые отношения предметов</p>
--	---	--	---

<p>безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем. -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>-пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.). - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p>	<p>устанавливать видородовые отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - читать.</p>
--	--	--	---

Искусство (Рисование (изобразительное искусство). Музыка)

<p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p>	<p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -обращаться за помощью и принимать помощь. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком. -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -пользоваться учебной мебелью. -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты, и тд.).</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -наблюдать; работать с информацией (понимать</p>
---	--	---	---

	<p>социальных ситуациях. -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p>	<p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место. -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)			
<p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик -ученик, ученик -класс, учитель-класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком. - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). - пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.). - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - активно участвовать в деятельности,</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видородовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;</p>

	- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	
Технология (Ручной труд)			
-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -переводиться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видообразные отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

<p>поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
--	--	---	--

Связи БУД с содержанием учебных предметов (V-IX классы)

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Язык и речевая практика (Русский язык. Чтение (литературное чтение).)			
<p>- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами;</p> <p>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;</p> <p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность;</p> <p>- осознанно относиться к выбору профессии;</p> <p>- бережно относиться к</p>	<p>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.);</p> <p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников</p>	<p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;</p> <p>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;</p>	<p>-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся;</p> <p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности</p>

<p>культурноисторическому наследию родного края и страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе; 	<p>(возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных; 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность; 	<p>(природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами;
--	--	--	--

Математика (Математика)

<ul style="list-style-type: none"> - адекватная мотивация к учебной деятельности; - стремление быть более успешным в учебной деятельности; - ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека; - уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - адекватно воспринимать и передавать информацию; - при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения; - осуществлять самоконтроль; - оказывать при взаимодействии посильную помощь; - адекватно использовать речевые средства для решения различных 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней; - быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение производить простейшие обобщения; анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей); - умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы; - умение использовать математические термины; - использование в жизни и деятельности некоторые математические знания; - знать различные способы вычислений; - прогнозировать результаты вычислений; - использовать приемы проверки правильности результатов; - планирование решения задач, объяснение хода
--	---	---	--

	<p>коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря; - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала; - использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные); 		<p>решения, сравнивать решения при изменении условия задачи;</p>
--	---	--	--

Естествознание (Природоведение. Биология)

<ul style="list-style-type: none"> - адекватно эмоционально откликаться при изучении объектов и явлений природы; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды; - бережно относиться к природным богатствам и к культурноисторическому наследию родного края и страны; 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение 	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными;
---	--	---	---

<p>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе;</p> <p>- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;</p>	<p>(возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p>	<p>окружающих;</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</p>	<p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>
Человек и общество (География. Основы социальной жизни. Мир истории. История Отечества)			
<p>- адекватно эмоционально откликаться при изучении объектов и явлений природы;</p> <p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды;</p> <p>- бережно относиться к природным богатствам и к культурноисторическому наследию родного края и страны;</p> <p>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и</p>	<p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации</p>	<p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными;</p> <p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,</p>

<p>правилах поведения в природе и в обществе; - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p>	<p>на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</p>	<p>социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>
<p>Искусство (Музыка. Рисование (изобразительное искусство))</p>			
<p>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p>	<p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные</p>	<p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
<p>Физическая культура (Адаптивная физическая культура)</p>			
<p>- гордиться школьными</p>	<p>- ориентироваться на</p>	<p>- принимать и - использовать</p>	

<p>успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</p>	<p>позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - контролировать свои и действия партнера; - использовать речевые средства(как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия; - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач 	<p>сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность 	<p>логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
--	---	---	---

Технология (Профильный труд)

<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа</p>	<p>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации 	<p>- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; 	<p>- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне
--	--	---	---

<p>учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>столкновения интересов;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- контролировать свои и действия партнера;</p> <p>- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;</p> <p>- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>применять правила речевого, неречевого поведения.</p>	<p>- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
---	---	---	--

В коррекционной работе в урочной и внеурочной деятельности создаются условия для постепенного перехода учеников к саморегуляции своей деятельности и самоконтролю, в том числе за счет развернутой алгоритмизации обучения, повторения общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении, контроле и оценивании в каждом учебном задании.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг осуществляется в рамках ППк в конце учебного года (апрель) группой специалистов (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Делается вывод о динамике развития БУД обучающихся на основании результатов диагностик. Динамика выявляется путем анализа и сравнения показателей на конец текущего года и результатов конца предыдущего года

Оценка достижений и динамики отражается классным руководителем в характеристике ребенка на начало и конец учебного года и отражается в индивидуальном образовательном

маршруте обучающегося.

Оценка сформированности БУД осуществляется в балльном выражении:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные (за учебный год) и итоговые достижения (по завершению обучения) каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Карта мониторинга БУД (I - IV, дополнительный классы)

	Базовые учебные действия	Промежуточная диагностика (апрель)
Личностные	Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,	
	Осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга.	
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
	Положительное отношение к окружающей действительности.	
	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
Регулятивные	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
	Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).	
	Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.	
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои	

	действия и действия других обучающихся.	
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Познавательные	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов.	
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
	Читать; писать; выполнять арифметические действия.	
	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
Коммуникативные	Вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс").	
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
	Обращаться за помощью и принимать помощь.	
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	

Карта мониторинга БУД (V-IX классы)

	Базовые учебные действия	Промежуточная диагностика (апрель)
Личностные	Испытывать чувство гордости за свою страну.	
	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.	
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.	
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность.	
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	
Регулятивные	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе	

адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	адаптации.	
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	- Применение социально-бытовых навыков в повседневной жизни.	
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.	- Знание правил коммуникации, формирование навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками, адекватное применение ритуалов социального взаимодействия, осуществление коммуникации с использованием доступных информационных технологий.	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	- Представление о социальном окружении, представление о жизненных ценностях человека, общества, - представление о социальной роли человека в обществе.	
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	- Понимание особенностей социальной роли обучающегося, - формирование внутренней позиции школьника, - соблюдение общепринятых ритуалов учебной деятельности, - проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	- Готовность к межличностному сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, выбор средств коммуникации с учетом социальной ситуации.	

Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность обучающегося к взаимодействию с бытовым и природным миром, - осмысление целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, - установление связи между ходом собственной жизни и природным порядком, - проявление интереса к новизне и изменчивости окружающего, значения собственной активности и ответственности во взаимодействии со средой, - способность к взаимодействию в освоении окружающего с другими людьми, с учетом собственного и чужого опыта, используя вербальные и невербальные возможности.
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие базовых эстетических знаний, - готовность к проявлению эмоционального отношения, - проявление творческих способностей (эстетическая выразительность, техника
	исполнения продуктов творчества, стремление к индивидуальной самореализации).
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и принятие ценностных норм нравственного поведения, - способность к саморегуляции на основе этических чувств; - проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<ul style="list-style-type: none"> - Установка на безопасный, здоровый образ жизни, - наличие мотивации к творческому труду, - стремление к повышению результативности в работе, - бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Способность к автономной жизни на основе полученных знаний, привитых социальных норм и ценностей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников для установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов, выбранных школьниками. Деятельность педагогов в рамках модуля направлена на достижение результатов освоения АООП.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

• **Коррекционно-развивающее направление.** Курсы направлены на преодоление и/или снижение проявлений отклонений в развитии школьников с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации в целом:

- «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», направленный на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; расширение представлений об окружающем мире посредством сенсорных эталонов.

- «Логопедические занятия» учит взаимодействовать в социуме с окружающими и воспринимать информацию посредством доступных способов коммуникации (мимика, жестикуляция, устная и письменная речь).

- «Ритмика» помогает привить ребенку необходимые двигательные навыки, культуру общения между собой и окружающими, чувствовать и ощущать музыкальный ритм.

- «Лечебная физкультура» формируют у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

- «Самосовершенствование личности» нацелен на подготовку учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни, умеющих адаптироваться в современном мире, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия. Формы:

игры (драматизации, ролевые, настольно-печатные, дидактическая, творческие, театрализованные, имитации, с предметами, пантомима), разминка, беседа, тренинг (социально-психологический, коммуникативный, адаптивный), психологическая акция, головоломка, конкурс, викторина, проект, выставка, КВН, релаксационные паузы;

- курс «Шаги в будущее» направлен на формирование чувства уверенности в себе и окружающих, чувства достоинства и ответственности за себя и за свои поступки - на основе чего и протекает процесс самоопределения и составления своего жизненного плана. Формы работы: групповые беседы, лекции, опросы, тренинги, тесты, игры.

Специалистами школы, в рамках индивидуальной работы, реализуется ряд программ, направленных на формирование проблемно-ценностного общения у школьников. Они способствуют развитию коммуникативных компетенций, воспитанию культуры общения, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Программы:

- «Азбука настроения» способствующая психическому и личностному росту ребенка;
- «Путешествие с гномом», направленной на развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ;
- «Я учусь владеть собой» на развитие эмоциональной регуляции поведения детей с ОВЗ;
- «Играем вместе» по коррекции нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения;
- «Я и общество», «Я среди людей», «Я и окружающие», направленных на формирование коммуникативных навыков, навыков общения и культуры поведения в обществе.

• **Духовно-нравственное направление.** Это оказание социально-педагогической поддержки и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

- **в рамках программы «Психология общения»** осуществляется коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, через которые происходит формирование навыков позитивного межличностного общения; понимание

эмоционального состояния и личностных особенностей другого человека; освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; знакомство с одним из важнейших требований нравственности - уважение к людям; со всеми составляющими данной категории (справедливость, равенство прав, доверие, вежливость, деликатность);

• **Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **программа «Музыка и движение»** направлена на формирование духовного облика детей, развитию творческих способностей и социального становления обучающихся с проблемами в развитии средствами музыкального искусства, позволяет обучить основам народного и классического танца. Способствует формированию фундамента музыкальной культуры обучающихся как части их общей и духовной культуры, расширение кругозора в музыкальной культуре. Постановка музыкальных номеров к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки музыкальных сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к музыкальному искусству.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

- **программа «Разговоры о важном»**, направлена развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

- **программа «Россия - мои горизонты»**, направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению

- **программа «Художественная обработка бересты»** способствует формированию у детей художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения, а также приобретению детьми необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по берестяному делу. Формы занятий: практическая работа, беседа.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности реализуются через:

- доброжелательный стиль общения, доверие, открытость педагога, выраженное внимание к каждому ученику;

- позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание оптимизма, эмоционального комфорта и безопасности;

- адекватность средств, методов и методических приемов реальному состоянию и индивидуальным возможностям детей;

- примирительные акты в случае конфликтов, возникающих вследствие неустойчивого психического состояния, неудачи, боли, разногласий, эмоционального дискомфорта, отсутствия внимания и т. п. Способами разрешения конфликта могут быть мотивированное переубеждение, изменение установок, отношений и оценок, компромисс, уступка, шутка, улыбка, обоюдный анализ ситуации, концентрация на положительном, переориентировка внимания на другой объект или действие.

• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации осуществляется посредством:

- бесед на закрепление правил и норм поведения на уроке;

- моделирования и обсуждения жизненных ситуаций с акцентированием внимания на положительных моментах в поступках и поведении учащихся;

- сюжетно-ролевых игр;

-применения поощрений за соблюдение правил поведения,
-использования слов, жестов с помощью которых ребёнок выражает свои желания и потребности, не отвлекая других,

-использования памятки о соблюдении норм поведения.

• Организация предметных недель (естествознания, математика, физкультуры и спорта, труда и изо, словесности), направленных на получение социально значимых знаний, развивающие у школьников любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества;

• В процессе урочной деятельности осуществляется привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений. Работа в парах, организация игр-соревнований, проведение простых опытов, организация интеллектуальных разминок, мини-инсценировок и др. на уроках инициирует сближение, умение правильно оценивать личностные качества как свои, так и окружающих. У обучающихся формируется доброжелательное отношение к взрослым, одноклассникам, умение сотрудничать. Насыщение уроков реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых дети усваивают социально одобряемые нормы и ценности, позволяют за годы обучения под руководством педагога выстраивать свою систему ценностей. Разбор смоделированных ситуаций поведения в социуме активизирует учащихся на высказывание своего мнения, выработке своего личного к ним отношения. Все используемые на уроках задания имеют практическую направленность, и связаны с отработкой навыков и умений социальной направленности.

• Содержание учебных предметов имеет ряд воспитательных возможностей, реализуемых в процессе организации познавательной деятельности. На уроках чтения, русского языка, речевой практики учащиеся просматривают сюжетные учебные ролики, фрагменты художественных фильмов и др., демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Работа с текстом осуществляется на основе подобранного материала нравственной тематики, позволяющего обсудить ситуации нравственного выбора, сформировать у обучающихся эталон правильного выбора, поведения в той или иной ситуации. На уроках чтения активно и широко используется инсценированные отрывки художественных произведений, позволяющих вовлечь обучающегося в мир переживаний героя, смоделировать ситуацию морального выбора. По итогам изученных разделов по предмету проводятся тематические конкурсы (конкурс «Лучший чтец», «Лучший рисунок по теме/по произведению» и др.)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• Процессу активизации познавательной деятельности способствует применение интерактивных форм и методов обучения. Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и учителям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- объяснять более слабым обучающимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа познавательных личных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

• Внедрение интерактивных форм обучения в школе помогает сделать уроки более интересными, донести информацию в процессе взаимодействия, развить активность у учеников.

• Включение в урок дидактических, коммуникативных, подвижных, музыкально-ритмических игр помогают развитию умений детей общаться, налаживать контакты, вступать в диалоги, служат для сплочения коллектива, способствуют созданию комфортной обстановки. Специальным

подбором игр педагог регулирует психоэмоциональное состояние от снятия агрессивности до формирования эмпатии в межличностных отношениях. Использование театрализованных форм (сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, тематические игровые композиции), являются опорой для подражания, источником двигательной, психомоторной, социальной активности учащихся.

- Организация взаимопомощи на уроках осуществляется через сотрудничество в парах, малых подгруппах и общегрупповом взаимодействии. Применяется при показе и отработке упражнений в целом и отдельных движений. Данные формы работы направлены на приобретение опыта коллективной деятельности, оказание помощи друг другу, формирование своих намерений и действий по отношению к интересам коллектива.

- Инициирование и поддержка элементарной исследовательской деятельности старших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов под руководством наставника, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в олимпиадах, конкурсах, защита собственных учебных проектов).

2.4 Программа коррекционной работы.

Цель коррекционной работы: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии).

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционновоспитательной работы.

• принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Содержание и характеристика основных направлений работы.

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, — социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы

работы:

- занятия индивидуальные и групповые (игры, упражнения, этюды, и т.д)
- психокоррекционные методики (тренинги, игры, и т.д.)
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого- психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих освоению обучающимися АООП

	Диагностическое	Коррекционно развивающее	Консультационное	Информационно просветительское
Срок	1,2 неделя сентября 3,4 неделя мая	В течение года по плану работы специалистов, в рамках реализации	В течение года по плану, по запросу	В течение года по плану, по запросу

	по запросу	ИОМ		
Специалисты школы				
И К Х н Х М О н О н ч С	<p>Изучение особых образовательных потребностей ребенка: Выявление специфических трудностей в овладении содержанием образования</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП</p>	<p>Реализация образовательных программ в соответствии с рекомендациями специалистов Подбор способов и приемов, посредством которых учащийся будет осваивать содержание программы Формирование БУД</p>	<p>Выработка рекомендаций по освоению образовательных программ, по выбору форм и приемов работы. Консультативная помощь родителям по вопросам освоения программного материала обучающимся.</p>	<p>Информационно-просветительская работа по предупреждению сложностей в освоении образовательных программ</p>
Учитель - логопед	<p>Изучение уровня развития речевой и коммуникативной сфер Выявление особых образовательных потребностей Определение уровня актуального и зоны ближайшего речевого развития Изучение адаптивных возможностей Мониторинг динамики речевого развития</p>	<p>Выбор оптимальных методов и приёмов обучения Разработка групповых и индивидуальных программ. Проведение индивидуальных и групповых занятий для коррекции нарушений речевого развития и трудностей обучения Формирование БУД</p>	<p>Выработка рекомендаций единых для всех участников образовательного процесса. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы. Консультативная помощь родителям в вопросах речевого развития ребенка</p>	<p>Информирование и просвещение педагогов и родителей по вопросам состояния и формирования речевого развития у обучающихся</p>
педагог - психолог	<p>Изучение эмоционально-волевой, личностной сферы Выявление особых образовательных потребностей Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития Изучение</p>	<p>Выбор и применение специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; проведение</p>	<p>Выработка рекомендаций единых для всех участников образовательного процесса. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы. Консультативная помощь семье в</p>	<p>Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, родителей, педагогов по вопросам развития эмоционально-волевой сферы, личностного развития, профилактики</p>

	<p>адаптивных возможностей и уровня социализации</p> <p>Мониторинг динамики развития</p>	<p>индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие эмоциональноволевой сферы,</p> <p>формирование БУД, формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, развитие форм и навыков личностного общения в группе, развитие компетенций для профессионального самоопределения, сопровождение в случае наличия психотравмирующей ситуации.</p>	<p>вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка</p> <p>Консультационная поддержка и помощь в выборе профессии с учетом способностей и особенностей развития</p>	<p>де структивных проявлений.</p> <p>Просветительская работа по вопросам сохранения эмоционального благополучия обучающихся</p>
учитель - дефектолог	<p>изучение уровня развития познавательных процессов; Выявление особых образовательных потребностей</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития</p> <p>Мониторинг динамики развития познавательных процессов.</p>	<p>Выбор оптимальных методов и приёмов обучения</p> <p>Разработка групповых и индивидуальных программ.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий для коррекции нарушений познавательного развития и трудностей обучения при освоении АООП</p> <p>Формирование БУД</p>	<p>Выработка рекомендаций единых для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы.</p> <p>Консультативная помощь родителям в вопросах развития познавательных процессов, достижения предметных результатов, формирования БУД.</p>	<p>Информирование и просвещение педагогов и родителей по вопросам состояния и формирования познавательной деятельности обучающихся</p>
Социальный педагог	<p>Изучение социальной ситуации, условий семейного воспитания и развития ребенка.</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации</p> <p>.Составление социальной карты</p>	<p>Реализация социально-педагогических программ, направленных на формирование личностных установок, способствующих социальной адаптации; на развитие адаптивных возможностей личности, коммуникативных компетенций, конструктивного</p>	<p>Выработка рекомендаций единых для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и социальной адаптации, профилактики де</p> <p>структивных поведенческих</p>	<p>Информационная и просветительская работа по профилактике негативных социальных проявлений, благополучия семейных взаимоотношений</p>

		личностного общения в группе.	проявлений.	
Медицинский работник	Определение группы здоровья Изучение поступившей медицинской документации Динамика развития (мониторинг состояния здоровья)	Медицинское, профилактическое сопровождение ребенка.	Выработка рекомендаций единых для всех участников образовательного процесса. Консультативная помощь семье в вопросах здоровья и гармоничного развития. Консультирование педагогов по соблюдению оптимального здоровьесберегающего режима	Информационная и просветительская работа в вопросах сохранения здоровья обучающегося
Сторонние специалисты				
тифлопедагог	Изучение состояния зрительного восприятия обучающегося	Организация индивидуальных и групповых занятий по развитию зрительного восприятия	Предоставление рекомендаций по организации учебного процесса с учетом состояния зрительного анализатора	Информирование и просвещение по вопросам развития обучающихся, особенностям освоения программ с нарушениями зрения.
сурдопедагог	Педагогическая диагностика нарушения слуха и/или оценка адекватности электроакустической коррекции слуха Изучение уровня развития слухового восприятия Оценка уровня речевого развития	Организация индивидуальных и групповых занятий по развитию слухового восприятия; формированию и совершенствованию всех сторон речи у детей с нарушением слуха	Проведение индивидуальных (групповых) консультаций о ходе, содержании и итогах коррекционного процесса у обучающегося с нарушением слуха и создании благоприятных условий во внешкольное время для закрепления и автоматизации полученных в образовательном учреждении слухоречевых навыков;	Информирование и просвещение по вопросам развития обучающихся, особенностям освоения программ с нарушениями слуха.
психиатр	Диагностика по запросу	Лечение	Рекомендации по организации учебного процесса с учетом особенностей обучающихся	Информирование родителей и педагогов по вопросам психического состояния у учащихся
психолог	Диагностика психических, эмоциональных и поведенческих	Лечение, психотерапевтическая работа	Рекомендации по организации учебного процесса с учетом особенностей	Информирование родителей и педагогов по вопросам

расстройств		обучающихся	психического состояния у учащихся
-------------	--	-------------	--------------------------------------

**Система комплексного психолого-медико-педагогического
сопровождения умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в
условиях образовательного процесса**

Сопровождение направлено на формирование оптимальных психологопедагогических коррекционно-развивающих условий образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

Сопровождение осуществляется в тесном взаимодействии педагогов, специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, тьюторов), медицинских работников и специалистов сторонних организаций (врача-психиатра, клинического психолога, сурдопедагога, тифлопедагога и др.) _____

<i>№</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>
1	1, 2 неделя сентября	Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Анализируются выявленные особые образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения этих детей в предыдущем учебном году; систематизируется, дополняется фонд методических рекомендаций по обучению разных категорий обучающихся.
2	Сентябрь-май	Планирование, организация, координация (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс сопровождения детей при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации
3	3,4 неделя мая	Итоговая диагностика обучающихся, анализ созданной коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является выявление соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Примерное проектирование коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.

Организация сопровождения обучающихся осуществляется в рамках школьного психолого-педагогического консилиума. Цель работы ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Мониторинг осуществляется коллегиально педагогами, работающими с обучающимся (педагог-предметник, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), медицинский работник, с родителями (законные представители). При необходимости привлекаются сторонние специалисты: врач-психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог (с учетом рекомендаций ТППк). В начале сентября, в течение первых 2 недель, проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами, в ходе которой выявляются особенности познавательного, речевого развития обучающихся, особенности эмоционально-волевой сферы; актуальный уровень предметных и личностных результатов, особенности физического развития и состояния здоровья (из анализа поступившей медицинской документации), социальная ситуация развития и условия семейного воспитания. На заседании ППк полученные результаты диагностического обследования обобщаются специалистами в единую характеристику актуального состояния развития ребенка, на основании которой планируется коррекционно

развивающая работа с обучающимся (с учетом ИПРа, рекомендаций ТППк). Запланированные мероприятия индивидуализируются посредством разработки индивидуального маршрута обучающегося, индивидуального учебного плана (при необходимости), выбора оптимального режима обучения. Такой единый подход в организации коррекционно-развивающих мероприятий создает благоприятные условия для овладения обучающимися содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы

По результатам проведенной работы, в конце учебного года (3,4 неделя мая), на заседании ППк, осуществляется повторная коллегиальная оценка динамики развития ребенка по результатам промежуточной (годовой) диагностики специалистов. Составом ППк анализируется выполнение индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана каждого обучающегося. Дается комплексная оценка динамики развития обучающегося и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Составляется перспективное планирование коррекционно-развивающей работы на следующий год., осуществляется выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

В случае необходимости, в течение года, по запросу классного руководителя, педагога, специалиста, родителя проводится дополнительная диагностика, на основании которой осуществляется корректировка коррекционно-развивающих мероприятий в индивидуальных образовательных маршрутах с целью устранения возникших затруднений в вопросах адаптации, неуспешности, признаках асоциального поведения, и пр.

Механизм взаимодействия учителей, специалистов, медицинских работников организации в области сопровождения, и специалистов других организаций

Коррекционная работа в учебной урочной деятельности реализуется при освоении содержания адаптированной основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов обучения.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется в рамках курсов коррекционно-развивающей области (в 1¹, 1-4 классах: «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Ритмика»; в 5-9 классах: «Лечебная физкультура», «Ритмика», «Развитие психомоторики», психологическая коррекция «Самосовершенствование личности», «Логопедические занятия», психологическая коррекция «Шаги в будущее»).

Для развития обучающихся педагогами с учетом мнения родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные коррекционные программы, проводится мониторинг динамики развития. Обсуждение промежуточных результатов коррекционной работы проводится на ППк, школьных методических объединениях.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в взаимосвязи специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, педагогов через реализацию рабочих коррекционных программ. При необходимости используется кадровый ресурс сторонних организаций: тифлопедагог, сурдопедагог, врач-психиатр, клинический психолог.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов направлено на:

- создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработку и реализацию комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер

обучающихся.

Взаимодействие специалистов по сопровождению обучающегося

Вид деятельности	Ответственные	Форма реализации	Ожидаемый результат
Диагностические мероприятия			
Психолого-медико-педагогическая диагностика	Учителя- предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, при необходимости сторонние специалисты (врач-психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог)	Анализ документов ТПМПк, ИПРа Входная диагностика и мониторинг	Разработка индивидуального образовательного маршрута, разработка индивидуального учебного плана (при необходимости) Планирование коррекционно-развивающей работы
		Промежуточная (годовая) диагностика и мониторинг	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости)
		Итоговая диагностика и мониторинг	Уровень жизненных компетенций обучающегося
Коррекционно-развивающие мероприятия			
Разработка вариативных коррекционных программ для развития обучающихся, подбор методик, методов и приемов обучения, способствующих решению поставленных коррекционных задач	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классный руководитель; сторонние специалисты	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Курсы (коррекционно-развивающей области)	Достижение обучающимся планируемых результатов освоения АООП через промежуточную и итоговую аттестацию (анализ оценки индивидуальных образовательных маршрутов посредством мониторинга)
Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия Мониторинг успешности	
Консультативная деятельность			
Оказание возможной	Учителя-	Семинары	Разработка единых

помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка	предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог	Круглые столы Индивидуальная работа Тренинги Педлекторий Анкетирование	рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися. Создание условий для освоения конкретными обучающимися АООП
Поддержка педагогов в вопросах реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, при необходимости сторонние специалисты (врач-психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог)	Заседания ПШк Педсоветы Индивидуальные консультации Семинары Круглые столы Тренинги	Индивидуализация образовательного процесса через создание вариативных программ, отбор адекватных форм, методов, приемов коррекционного воздействия

Информационно-просветительская деятельность

Просвещение родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, при необходимости сторонние специалисты	Лекции Беседы Круглые столы Тренинги Сайт ОО	Повышение родительской грамотности в вопросах развития и воспитания ребенка с ОВЗ (опросы, анкеты, мониторинг)
Информационная деятельность с родителями по разъяснению особенностей освоения АООП обучающимися	Учителя- предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог	Родительские собрания	Повышение активности родителей как участников образовательного процесса

Взаимодействие специалистов по сопровождению обучающегося

Вид деятельности	Ответственные	Форма реализации	Ожидаемый результат
Диагностические мероприятия			
Психолого-медико педагогическая диагностика	Учителя- предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, при необходимости	Анализ документов ТПМПк, ИПРа Входная диагностика и мониторинг	Разработка индивидуального образовательного маршрута, разработка индивидуального учебного плана (при необходимости) Планирование коррекционно-

	сторонние специалисты (врач- психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог)		развивающей работы
		Промежуточная (годовая) диагностика и мониторинг	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости)
		Итоговая диагностика и мониторинг	Уровень жизненных компетенций обучающегося
Коррекционно-развивающие мероприятия			
Разработка вариативных коррекционных программ для развития обучающихся, подбор методик, методов и приемов обучения, способствующих решению поставленных коррекционных задач	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классный руководитель; сторонние специалисты	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Курсы (коррекционно- развивающей области)	Достижение обучающимся планируемых результатов освоения АООП через промежуточную и итоговую аттестацию (анализ оценки индивидуальных образовательных маршрутов посредством мониторинга)
Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог	Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия Мониторинг успешности	
Консультативная деятельность			
Оказание возможной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка	Учителя- предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог	Семинары Круглые столы Индивидуальная работа Тренинги Педлекторий Анкетирование	Разработка единых рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися. Создание условий для освоения конкретными обучающимися АООП
Поддержка педагогов в вопросах реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, при необходимости сторонние специалисты (врач- психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог)	Заседания ППк Педсоветы Индивидуальные консультации Семинары Круглые столы Тренинги	Индивидуализация образовательного процесса через создание вариативных программ , отбор адекватных форм, методов, приемов коррекционного воздействия
Информационно-просветительская деятельность			
Просвещение родителей по	Учитель-дефектолог, учитель-логопед,	Лекции Беседы	Повышение родительской

разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся	педагог-психолог, при необходимости сторонние специалисты (врач-психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог)	Круглые столы Тренинги Сайт ОО	грамотности в вопросах развития и воспитания ребенка с ОВЗ (опросы, анкеты, мониторинг)
Информационная деятельность с родителями по разъяснению особенностей освоения АООП обучающимися	Учителя- предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог	Родительские собрания	Повышение активности родителей как участников образовательного процесса

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Условия реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации созданы следующие психологопедагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации коррекционной программы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации,

диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение способствует созданию надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации коррекционной программы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью и предполагают преодоление или минимизацию трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Критериями оценки эффективности являются:

положительная динамика в освоении обучающимися содержания образования - достижение личностных, предметных результатов, базовых учебных действий, предъявляемых в АООП (1 вариант);

максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития;

социальная адаптация обучающихся.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка коррекционных мероприятий осуществляется в рамках школьного психолого-педагогического консилиума. Мониторинг осуществляется коллегиально педагогами, работающими с обучающимся (педагог-предметник, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), медицинский работник, с родителями (законные представители). При необходимости привлекаются сторонние специалисты: врач-психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог (с учетом рекомендаций ТПМПк).

Сроки	Мероприятие	Объект изучения	Результат
1, 2 неделя сентября	Входящая комплексная психолого педагогическая диагностика	Особенности познавательного, речевого развития обучающихся, особенности эмоционально-волевой сферы; актуальный уровень предметных и личностных результатов, особенности физического развития и состояния здоровья (из анализа поступившей медицинской документации), социальная ситуация развития и условия семейного воспитания.	Характеристика актуального состояния развития ребенка. Комплексное планирование коррекционной работы.
3,4 неделя мая	Промежуточная комплексная психолого педагогическая диагностика	Выполнение индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана каждого обучающегося. Комплексная оценка динамики развития обучающегося и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	Характеристика оценки образовательных достижений обучающегося. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы на следующий год.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется группой специалистов в рамках ППк и выражается в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа курса "Логопедические занятия" (I - IV и дополнительный классы) коррекционно-развивающей области

1. Пояснительная записка

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Обследование устной и письменной речи.

Звуки.

Звуки окружающего мира (речевые, неречевые). Органы речи. Звук [А]. Звук [У]. Звуки [М] и [М']. Звук [О]. Дифференциация звуков [о] - [у]. Звуки [С] и [С']. Звуки [Х] и [Х']. Звук [Ш]. Дифференциация звуков [ш] - [с]. Звуки [Л] и [Л']. Звук [Ы]. Звуки [Н] и [Н']. Звуки [Р] и [Р']. Дифференциация [Р]-[Л]. Звуки [К] и [К']. Звуки [П] и [П']. Звуки [Т] и [Т']. Звуки [В] и [В']. Звуки [З] и [З']. Дифференциация [З] - [С]. Звук [Ж]. Дифференциация звуков [ж]-[ш] Звуки [Б] и [Б'] Дифференциация звуков [Б] - [П]. Звуки [Г] и [Г']. Дифференциация звуков [Г] - [К]. Звуки [Д] и [Д']. Дифференциация звуков [Д] - [Т]. Звук [И]. Звук [й]. Звук [Э]. Звук [О]. Звук [у]. Звук [а]. Дифференциация [о]- [у]. Звук [ц]. Звук [ч]. Дифференциация [ц] - [ч]. Звук [ш]. Дифференциация [ш] - [ч]- [ш]. Звуки [Ф] и [Ф']. Дифференциация [Ф] - [В]. Звук [Э]. Звук [А] и буква А. Звук [У] и буква У. Звуки [М], [М'] и буква М. Звуки [Х], [Х'] и буква Х. Звуки [С], [С'] и буква С. Звук [О] и буква О. Звуки [Н], [Н'] и буква Н. Звук [Ы] и буква ы. Звуки [Л], [Л'] и буква Л. Звуки [В], [В'] и буква В. Звук [И] и буква И. Звук [Ш] и буква Ш. Звуки [П], [П'] и буква П. Звуки [Т], [Т'] и буква Т. Звуки [К], [К'] и буква К. Звуки [З], [З'] и буква З. Звуки [Р], [Р'] и буква Р. Звук [Й] и буква Й. Звуки [Б], [Б'] и буква Б. Звук [Ж] и буква Ж. Звуки [В], [В'] и буква В. Звуки [Д], [Д'] и буква Д. Звуки [Г], [Г'] и буква Г. Буква ь. Звук [Щ] и буква Щ. Буквенный период. Третий этап (е, я, ю, е, ч, ф, ц, э, щ, ь) Звук [е] и буква Е. Звук [а] и буква Я. Звук [у] и буква Ю. Звук [о] и буква Ё. Звук [ч'] и буква Ч. Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф. Звук [ц] и буква Ц. Звук [э] и буква Э. Звук [щ'] и буква Щ. Буква Ъ. Звуковой состав слова. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения. Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов. Гласные 2 ряда. Согласные звуки. Звуки /п-б/, буквы П-Б. Звуки /ф-в/, буквы Ф-В. Звуки /к-г/, буквы К-Г. Звуки /т-д/, буквы Т-Д. Звуки/ш-ж/, буквы Ш- Ж. Звуки /с-з/, буквы С-З. Звук и буква /х/,Х. Звук и буква /щ/,Щ. Звук и буква /ч/,Ч. Звук и буква /ц/,Ц «Звери зимой». Звук и буква /р/,Р. Звук и буква /л/,Л. Дифференциация гласных звуков. Уточнение и артикуляция гласных звуков. Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду. Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове. Различение а-о. Различение гласных звуков у-и. Различение гласных звуков ы-и. Различение гласных звуков а-я. Различение гласных звуков ё-ю. Гласные и согласные звуки. Их различение.

Звуковой анализ. Звуко-буквенный анализ.

Упражнения на выделение заданного звука. Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах. Звуковой анализ слогов, односложных слов. Звуковой анализ односложных слов. Звуковой анализ двусложных слов с

прямыми слогами. Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами. Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных. Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова.

Дифференциация гласных согласных звуков и букв

Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака). Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака). Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда. Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуки и прописные буквы п-т. Звуки и буквы прописные х-ж. Звуки и прописные буквы ш-щ. Звуки и прописные буквы н-п. Звуки и прописные буквы л-м. Звуки и прописные строчные буквы в-д. Звуки и прописные буквы щ-ц. Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слоγοобразующая роль гласных. Дифференциация звуков и букв И

- Й. Образование гласных звуков 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте. Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях.

Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда. Дифференциация звука и буквы Г - К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию. Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах. Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах. Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию. Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах. Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах. Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию. Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах. Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах. Дифференциация звуков и букв З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию. Различение З - С в слогах, словах. Различение З - С в предложениях, связных текстах.

Речь и речемыслительная деятельность

Обогащение словаря по лексическим темам: «Школа, класс», «Я и моя семья», «Мой дом», «Время года - осень. Растения осенью», «Осенняя погода », «Мои друзья». Звуки Второй этап. «Двор. Домашние животные», «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме», «Транспорт», «Одежда». «Обувь», «Время года- зима», «Зимняя одежда», «Лес зимой», «Игры и забавы детей», «Комната. Семья», «Мебель. Комната с мебелью», «Двор», «Дикие животные», «Птицы». «Домашние птицы», «Насекомые», «Фрукты», «Ягоды», «Время года-весна», «Весенняя одежда», «Природа весной», «Птицы весной», «Время года - лето». Школьные принадлежности (ручка, тетрадь, линейка, ластик, простой карандаш, пенал, учебник, точилка). Игрушки. Овощи (лук, картофель, капуста, морковь, свекла, перец) Фрукты (банан, лимон, апельсин, груша, виноград, слива). Одежда (рубашка, кофта, брюки, юбка, платье, куртка, шапка, рукавицы). Обувь (ботинки, сапоги, туфли сандалии, тапки, чешки, валенки). Домашние животные (корова, коза, собака, лошадь) . Дикие животные (лиса, медведь, белка, ёж). Домашние птицы (курица, петух, цыплята, гусь, гусыня, гусята). Птицы (ворона, воробей, голубь, дятел). Мебель (диван, кровать, шкаф, кресло). Имена людей. Члены семьи. Педагоги. Имена членов семьи.

Ударение

Ударение. Выделение ударного слога. Выделение ударной гласной. Смыслоразличительная роль ударения. Ударение (фонетическая и смыслоразличительная роль). Форморазличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные в слове. Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком. Подбору проверочных слов к словам с

безударной гласной. Тренировочные упражнения.

Слоговой состав слова.

Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов. Слоговой состав слова: деление на слоги трех-сложных слов. Слоγοобразующая роль гласных. Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове. Слоγοобразующая роль гласного звука. Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове. Закрепление и умение делить слова на слоги. Определение порядка слогов в слове.

Работа над словом.

Слово, как часть предложения, его лексическое значение. Слово. Закрепление понятия. Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы:

Что делает? Что делать? Простое двусоставное

нераспространенное предложение - тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета. Родственные слова. Состав слова. Образование слов.

Работа над предложением.

Уточнение и закрепление понятия "предложение". Упражнение в составлении простых предложений. Интонационное оформление предложений. Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания. Составление предложений. Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже). Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Управление. Винительный падеж Управление. Родительный падеж. Управление. Дательный падеж. Управление. Дательный падеж. Управление. Творительный падеж. Управление. Предложный падеж Управление. Предложный падеж. Распространение предложения. Определение границы предложения в тексте. Деление текста на предложения. Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов. Составление предложений с определенным количеством слов. Увеличение количества слов в предложении. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях. Составление предложений с определенным словом. Графический анализ предложения. Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательности. Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в роде. Согласование глагола с именем существительным в числе. Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения". Предложение. Составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения".

Предлоги

Предлог, как самостоятельное слово. Работа с предлогами: в, из. Работа с предлогами: до, к, от. Работа с предлогами: для, без. Работа с предлогами: над, под. Работа с предлогами: из, за, из-за. Работа с предлогами: из, под, из-под. Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле. Дифференциация предлогов на - в. Дифференциация предлогов с - из. Дифференциация предлогов по-к. Дифференциация предлогов за - из-за. Употребление предлогов в связной речи над - под. Употреблению предлогов в речи.

**Примерное распределение содержания коррекционного курса
«Логопедические занятия» по классам
1 дополнительный класс**

Обследование устной и письменной речи.

Звуки.

Звуки окружающего мира (речевые, неречевые). Органы речи. Звук [А]. Звук [У]. Звуки [М] и [М']. Звук [О]. Дифференциация звуков [о] - [у]. Звуки [С] и [С']. Звуки [Х] и [Х']. Звук [Ш]. Дифференциация звуков [ш] - [с]. Звуки [Л] и [Л']. Звук [Ы]. Звуки [Н] и [Н']. Звуки [Р] и [Р']. Дифференциация [Р]-[Л]. Звуки [К] и [К']. Звуки [П] и [П']. Звуки [Т] и [Т']. Звуки [В] и [В']. Звуки [З] и [З']. Дифференциация [З] - [С]. Звук [Ж]. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш]. Звуки [Б] и [Б']. Дифференциация звуков [Б] - [П]. Звуки [Г] и [Г']. Дифференциация звуков [Г] - [К]. Звуки [Д] и [Д']. Дифференциация звуков [Д] - [Т]. Звук [И]. Звук [j]. Звук Цэ]. Звук Цо]. Звук [у]. Звук Ца]. Дифференциация Цо]- Цу]. Звук [Ц]. Звук [Ч]. Дифференциация [Ц] - [Ч]. Звук [Щ]. Дифференциация [Щ] - [Ч]- [Ш]. Звуки [Ф] и [Ф']. Дифференциация [Ф] - [В]. Звук [Э]. *Звуковой анализ.*

Упражнения на выделение заданного звука. Звуковой анализ слогов, односложных слов. *Речь и речемыслительная деятельность.*

Обогащение словаря по лексическим темам: «Школа, класс», «Я и моя семья», «Мой дом», «Время года - осень. Растения осенью», «Осенняя погода », «Мои друзья». Звуки Второй этап. «Двор. Домашние животные», «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме», «Транспорт», «Одежда». «Обувь», «Время года- зима», «Зимняя одежда», «Лес зимой», «Игры и забавы детей», «Комната. Семья», «Мебель. Комната с мебелью», «Двор», «Дикие животные», «Птицы». «Домашние птицы», «Насекомые», «Фрукты», «Ягоды», «Время года-весна», «Весенняя одежда», «Природа весной», «Птицы весной», «Время года - лето».

1 класс

Обследование устной и письменной речи.

Пропедевтический (добукварный) период.

Звуки окружающего мира (неречевые звуки). Звуки речи. Органы речи. Дифференциация неречевых и речевых звуков.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.

Школьные принадлежности (ручка, тетрадь, линейка, ластик, простой карандаш, пенал, учебник, точилка). Игрушки. Овощи (лук, картофель, капуста, морковь, свекла, перец) Фрукты (банан, лимон, апельсин, груша, виноград, слива). Одежда (рубашка, кофта, брюки, юбка, платье, куртка, шапка, рукавицы).

Буквенный период. Первый этап.

Звук [А] и буква А. Звук [У] и буква У. Звуки [М], [М'] и буква М. Звуки [Х, [Х'] и буква Х. Звуки [С], [С'] и буква С. Звук [О] и буква О. Звуки [Н], [Н'] и буква Н. Звук [Ы] и буква ы. Звуки [Л], [Л'] и буква Л. Звуки [В], [В'] и буква В. Звук [И] и буква И.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.

Обувь (ботинки, сапоги, туфли сандалии, тапки, чешки, валенки). Домашние животные (корова, коза, собака, лошадь) . Дикие животные (лиса, медведь, белка, ёж). Домашние птицы (курица, петух, цыплята, гусь, гусыня, гусята). Птицы (ворона, воробей, голубь, дятел).

Буквенный период. Второй этап

Звук [Ш] и буква Ш. Звуки [П], [П'] и буква П. Звуки [Т], [Т'] и буква Т. Звуки [К], [К'] и буква К.

Звуки [З], [З'] и буква З. Звуки [Р], [Р'] и буква Р. Звук [Й] и буква Й. Звуки [Б], [Б'] и буква Б. Звук [Ж] и буква Ж. Звуки [Б], [Б'] и буква Б. Звуки [Д], [Д'] и буква Д. Звуки [Г], [Г'] и буква Г. Буква ь. Звук [Щ] и буква Щ. Буквенный период. Третий этап (е, я, ю, е, ч, ф, ц, э, щ, ь) Звук [Е] и буква Е. Звук [Я] и буква Я. Звук [Ю] и буква Ю. Звук [О] и буква Ё. Звук [Ч] и буква Ч. Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф. Звук [Ц] и буква Ц. Звук [Э] и буква Э. Звук [Щ'] и буква Щ. Буква Ъ

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам

Мебель (диван, кровать, шкаф, кресло). Имена людей. Члены семьи. Педагоги. Имена членов семьи.

2 класс

Обследование устной и письменной речи.

Звуки и буквы

Звук. Звуковой состав слова. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения. Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов. Гласные 2 ряда. Согласные звуки. Звуки /п-б/, буквы П-Б. Звуки /ф-в/, буквы Ф-В. Звуки /к-г/, буквы КГ. Звуки /т-д/, буквы Т-Д Звуки/ш-ж/, буквы Ш-Ж Звуки /с-з/, буквы С-З. Звук и буква /х/,Х. Звук и буква /щ/,Щ Звук и буква /ч/,Ч Звук и буква /ц/,Ц «Звери зимой». Звук и буква /р/,Р Звук и буква /л/,Л.

Звуко-буквенный анализ

Упражнения на выделение заданного звука. Звуковой анализ односложных слов. Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами. Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами. Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных.

Ударение

Ударение . Выделение ударного слога. Выделение ударной гласной.

Слоговой состав слова.

Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов. Слоговой состав слова: деление на слоги трех-сложных слов. Слоγοобразующая роль гласных. Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов.

Согласные звуки.

Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака). Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака). Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда. Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов. Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах.

Работа над словом.

Слово, как часть предложения, его лексическое значение. Слово. Закрепление понятия. Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы:

Что делает? Что делать? Простое двусоставное

нераспространенное предложение - тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.

Работа над предложением.

Уточнение и закрепление понятия "предложение". Упражнение в составлении простых предложений. Интонационное оформление предложений. Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения. Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания. Составление предложений. Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже). Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Управление. Винительный падеж Тренировочные упражнения. Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения. Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения. Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения. Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения. Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения. Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения. Распространение

предложения. Тренировочные упражнения.

Предлоги

Предлог, как самостоятельное слово. Работа с предлогами: в, из. Работа с предлогами: до, к, от. Работа с предлогами: для, без. Работа с предлогами: над, под. Работа с предлогами: из, за, из-за. Работа с предлогами: из, под, из-под. Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле.

3 класс

Обследование устной и письменной речи.

Звуки и буквы

Дифференциация гласных звуков. Уточнение и артикуляция гласных звуков. Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду. Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове. Различение а-о. Различение гласных звуков у-и. Различение гласных звуков ы-и. Различение гласных звуков а-я. Различение гласных звуков ё-ю.

Дифференциация согласных звуков и букв

Звуки и прописные буквы п-т. Звуки и буквы прописные х-ж. Звуки и прописные буквы ш-щ. Звуки и прописные буквы н-п. Звуки и прописные буквы л-м. Звуки и прописные строчные буквы в-д. Звуки и прописные буквы щ-ц.

Слоговой состав слова

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного звука. Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове. Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги. Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове.

Ударение

Ударение. Выделение ударного слога. Выделение ударной гласной. Смыслоразличительная роль ударения.

Предложение. Развитие анализа структуры предложения.

Понятие «Предложение». Определение границы предложения в тексте. Деление текста на предложения. Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов. Составление предложений с определенным количеством слов. Увеличение количества слов в предложении. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях. Составление предложений с определенным словом. Графический анализ предложения. Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность

Грамматическое оформление предложения и его распространение.

Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в роде. Согласование глагола с именем существительным в числе. Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.

4 класс

Обследование устной и письменной речи.

Гласные и согласные звуки.

Гласные и согласные звуки. Их различение.

Предложение.

Уточнение и закрепление понятия "предложение". Интонационное оформление предложений. Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения". Предложение. Составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных. Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и

буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова. Дифференциация звуков и букв И - Й. Образование гласных звуков 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте.

Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте.

Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте.

Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда. Тренировочные упражнения.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме.

Мягкий знак на конце в середине слова. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов). Обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака. Тренировочные упражнения.

Сочетание гласных с шипящими.

Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-шу, ча-ща. Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши

Дифференциация согласных по звонкости-глухости.

Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К. Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Дифференциация звука и буквы Г - К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г. Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах. Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах. Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию. Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах. Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах. Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию. Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах. Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах. Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З. Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С. Дифференциация звуков и букв З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию. Различение З - С в слогах, словах. Различение З - С в предложениях, связных текстах *Слово.*

Родственные слова. Состав слова. Образование слов.

Ударение. Безударные гласные.

Ударение (фонетическая и смысловая различительная роль). Форморазличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные в слове. Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком. Подбору проверочных слов к словам с безударной гласной. Тренировочные упражнения.

Предлоги. Дифференциация предлогов

Предлог, как самостоятельное слово. Дифференциация предлогов НА - В. Дифференциация предлогов С-ИЗ. Дифференциация предлогов ПО - К. Дифференциация предлогов ЗА - ИЗ-ЗА. Употребление предлогов в связной речи НАД-ПОД. Употреблению предлогов в речи. Тренировочные упражнения.

3. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Логопедические занятия».

1 дополнительный класс

- понимание и выполнение учебной инструкции;
- определение на слух неречевых звуков, называние источника звука, различение неречевых звуков;
- знание названия органов речи;
- осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов;
- выделение звука как речевой единицы;
- выделение звука из ряда других и обозначение его на схеме;
- умение проводить простейший анализ и синтез звукового состава слов;
- умение дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования;
- умение подбирать слова на заданный звук;
- уметь составлять словосочетания, короткие предложения с опорой на картинку и схему;
- умение пользоваться словарным запасом по определенным лексическим темам.

1 класс

- знание названия органов артикуляции;
- знание об артикуляторных и акустических признаках гласных и согласных звуков;
- знание, что каждый звук имеет букву;
- определение на слух неречевых звуков, называние источника звука;
- знание названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- умение делить слова на слоги;
- правильное употребление разделительного мягкого знака в словах;
- умение подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- умение дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильное обозначение их на письме;
- умение писать под диктовку слоги и простые слова.

2 класс

- знание названия букв алфавита, признаков гласных и согласных звуков;
- умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- умение различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавание звонких и глухих согласных, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильное употребление разделительного мягкого знака в словах;
- умение определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составление предложения с заданным количеством слов;
- выделение предложения из речи и текста;
- правильное употребление предлогов;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста;
- умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- умение связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3 -4 пункта)

3 класс

- знание об обобщенных представлениях о звуковой стороне речи;
- умение проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
 - обозначение мягкости согласных на письме;
 - умение дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
 - умение использовать усвоенную лексику через речевую практику;

- умение объяснять лексическое значение слов;
- владение способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различение приставки и предлога;
- распознавание имен существительных и прилагательных; согласовывание существительных с прилагательными, изменении по родам и числам,
- знание грамматических признаков глагола; умение изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- умение интонационно правильно произносить предложения;
- выделение конца предложения соответствующими знаками препинания;
- составление предложения из слов и по картине;
- умение восстанавливать деформированный текст;
- устанавливание связи между словами в предложении;
- списывание текста целыми словами, письмо под диктовку;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

4 класс

- умение систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- умение использовать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владение способами словообразования и словоизменения;
- умение интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложения, умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- умение составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями;
- написание под диктовку предложения и тексты;
- умение определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст - умение пересказывать текст по плану.

Рабочая программа курса "Логопедические занятия" (V-IX классы) коррекционно-развивающей области

1. Пояснительная записка

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» Коррекционная логопедическая работа осуществляется в три этапа.

I ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи
 Определение количества и последовательности звуков в слове.
 Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Дифференциация, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

II ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительноласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.

Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.

Слова - синонимы. Слова-антонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.

III ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в формировании связной речи.

Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.

Развитие связной речи.

Составление предложений. Распространение и сокращение предложений

Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.

Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.

Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Работа с деформированным текстом.

Подробный и краткий пересказ.

Примерное распределение

содержания коррекционного курса

«Логопедические занятия» по классам

5 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение

знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания.

УГКонтроль знаний. Обследование.

6-7 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания.

VI. Контроль знаний. Обследование.

8-9 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне,

требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания.

VI. Контроль знаний. Обследование.

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант).

3. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Логопедические занятия».

5 класс

- различие звуков и букв, гласных и согласных, обозначение их на письме;
- подбор групп родственных слов;
- с помощью педагога умение проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначение мягкости согласных буквой Ь;
- с помощью педагога умение разбирать слово по составу;
- выделение имени существительного как части речи;
- умение строить простое распространенное предложение;
- умение связно высказываться устно.

6 класс

- умение правильно обозначать звуки буквами на письме;
- умение подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- с помощью педагога умение разбирать слово по составу;
- с помощью педагога умение выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- умение строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- умение связно высказываться устно и письменно.

7 класс

- умение правильно обозначать звуки буквами на письме;
- умение подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- с помощью педагога умение разбирать слово по составу;
- с помощью педагога умение выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- умение строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- умение связно высказываться устно и письменно.

8 класс

- умение писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
- с помощью педагога умение разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- умение различать части речи;
- умение строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- умение составлять небольшие рассказы об увиденном по плану
- умение передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану
- умение знать главные и второстепенные члены предложения; название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); -основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова).

9 класс

- умение писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
- с помощью педагога умение разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- умение различать части речи;
- умение строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- умение составлять небольшие рассказы об увиденном по плану;
- умение передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану;
- умение различать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); -основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова).

Рабочая программа курса "Развитие психомоторных и сенсорных процессов" (I - IV и дополнительный классы) коррекционно-развивающей области

1. Пояснительная записка

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» - формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; расширение представлений об окружающем мире посредством сенсорных эталонов.

Задачи коррекционного курса:

- корригировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовые координации;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- корригировать общую и мелкую моторику.

2. Содержание коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Развитие крупной моторики. Координация движений. Формирование чувства равновесия. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.). Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений рук и глаз. Работа в технике рваной аппликации. Стигание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Игры с мячом, «Кольцеброс». Игры с обручем. Игра «Командиры». Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога). Графический диктант (по показу). Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Работа в технике объемной аппликации. Весёлые старты Незнайки и его друзей. Встреча с Карабасом - Барабасом. Побег от Лисы Алисы и Кота Базилио. Выступление в театре кукол. Встреча с Карабасом и Дуремаром. Погоня. Буратино дома. Приключения продолжаются. В харчевне 3-х пескарей. Буратино в школе. Приключения Буратино (Придумай историю сам). Буратино учится. Придумываем историю. Буратино и его друзья. Упражнения с массажными мячами. Школьные предметы. «Весёлые старты». Игра «Внимательный и ловкий». Игра «Четыре стихии». «В театре кукол». Игра «Зеркало». Игра «Волшебный колпак». «Необычные узоры». «В стране геометрических фигур». «Штриховка». «Симметрия». «Графический диктант». «Гирлянды». «Аппликация».

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Упражнения в раскатывании пластилина.

Игры с крупной мозаикой. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой. Определи на ощупь. Волшебный мешочек. Определи на ощупь. «Выложи узор». «Собираем пазлы». «Узнавай-ка». "Аппликационная лепка".

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, зверей). Игра «Слушай внимательно, делай старательно». Игра «Повторяй за мной». Дидактическая игра «Зеркало». Игра «Угадай-ка».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Подбор предметов одинаковых по форме. Работа с геометрическим конструктором по показу. Подбор предметов различных по форме. Различение предметов по величине (большой- маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Различение и обозначение основных цветов. Различение и обозначение основных цветов. Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали). Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале. Объемные фигуры: шар, куб. Объемные и плоскостные предметы. Игра «Самый-самый». Игра «Самый- самый». Игра «Найди такой же». Игра «Коллекционеры». Игра «Все игрушки в ряд». Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета». Танграмм. Часть и целое. Пазлы. Спортивные увлечения Буратино. Буратино и его друзья любят спорт. Приключения Буратино в стране. Строим новый театр. Угадай что это. Путешествие в страну цвета. Приключения в стране цвета. Поход в лес. Эхо. Звуки природы. «Группировка». «Веселые соседи». Составление сериационных рядов. «Волшебные узоры». Угадай что это. «Путешествие в страну цвета». «Неразлучные цвета». «Какой бывает звук». «Чудесный звук».

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения «Из чего построено, из чего устроено». Игра «5 отличий». Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов). Игра «Самый внимательный». Игра «Следопыт». Черепаха Тортилла и её лягушки. Буратино сажает денежное дерево. Буратино в гостях у черепахи Тортиллы. Ориентировка на листе бумаги. Игра «Отражение». «На поиски сокровищ». «Мой дом». Ориентировка на листе бумаги. Определяем время по часам. «Береги минутку». Календарь. «Расставь по порядку».

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий), обозначение словом. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Развитие

обоняния (приятный запах-неприятный запах). Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый-легкий). Игры и упражнения на развития осязания (температурных ощущений). Дидактическая игра «Узнай на вкус». Дидактическая игра «Ароматы». Дидактическая игра «Продавец».

Развитие слухового восприятия

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Различение речевых и музыкальных звуков. Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Что и как звучит». Игра «Звук вокруг». Дидактическая игра «Музыканты». Игра «Послушай и повтори». Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи».

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, и.т.д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Ориентировка в помещении. Игра «Дальше-ближе». Ориентировка на листе бумаги. Вертикальное поле листа. Горизонтальное поле листа. Ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета».

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя». Порядок месяцев в году. Времена года. Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Раньше - позже. Месяцы. Год. Дни недели. Сутки.

Приёмы правильного диафрагмального дыхания

Приключения Буратино и его друзей. Приключения Буратино и его друзей. Приключения продолжают. Дыши правильно. Игра «Водолазы». Игра «Веселый ветерок». Дыши правильно.

Оптимизация тонуса, приёмы релаксации

Буратино в стране снов. Выполнение упражнений на расслабление. Буратино мечтает о кладе. «Отдохнем». Выполнение упражнений на расслабление. «Релаксационные игры».

Эмоциональный мир

"Мир эмоций"

Примерное распределение содержания коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» по классам:

1 дополнительный класс

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Координация движений. Формирование чувства равновесия. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.). Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений рук и глаз. Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Упражнения в раскатывании пластилина.

Игры с крупной мозаикой.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Подбор предметов одинаковых по форме. Работа с геометрическим конструктором по показу. Подбор предметов различных по форме. Различение предметов по величине (большой- маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Различение и обозначение основных цветов. Различение и обозначение основных цветов. Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали). Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий), обозначение словом. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Развитие обоняния (приятный запах-неприятный запах). Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый-легкий).

Развитие слухового восприятия».

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Различение речевых и музыкальных звуков. Различение речевых и музыкальных звуков.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, и.т.д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги.

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя».

1 класс

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Координация движений. Формирование чувства равновесия. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.). Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений рук и глаз. Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Упражнения в раскатывании пластилина.

Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр зверей)

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Подбор предметов одинаковых по форме. Работа с геометрическим конструктором по показу. Подбор предметов различных по форме. Различение предметов по величине (большой- маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Различение и обозначение основных цветов. Различение и обозначение основных цветов. Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали). Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий), обозначение словом. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Развитие обоняния (приятный запах-неприятный запах). Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый-легкий).

Развитие слухового восприятия».

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Различение речевых и музыкальных звуков. Различение речевых и музыкальных звуков

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, и.т.д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги.

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя».

2 класс

Развитие моторики, графомоторных навыков

Игры с мячом, «Кольцеброс». Игры с обручем. Игра «Командиры». Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога). Графический диктант (по показу). Вырезание ножницами из

бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Работа в технике объемной аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Игра «Слушай внимательно, делай старательно». Игра «Повторяй за мной». Дидактическая игра «Зеркало». Игра «Угадай-ка».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Объемные фигуры: шар, куб. Объемные и плоскостные предметы. Игра «Самый- самый». Игра «Самый-самый». Игра «Найди такой же». Игра «Коллекционеры». Игра «Все игрушки в ряд». Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета». Танграмм. Часть и целое. Пазлы.

Развитие зрительного восприятия

Упражнения «Из чего построено, из чего устроено». Игра «5 отличий». Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов). Игра «Самый внимательный». Игра «Следопыт».

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств

Игры и упражнения на развития осязания (температурных ощущений). Дидактическая игра «Узнай на вкус». Дидактическая игра «Ароматы». Дидактическая игра «Продавец»

Развитие слухового восприятия

Дидактическая игра «Что и как звучит». Игра «Звук вокруг». Дидактическая игра «Музыканты». Игра «Послушай и повтори». Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи».

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении. Игра «Дальше-ближе». Ориентировка на листе бумаги. Вертикальное поле листа. Горизонтальное поле листа. Ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета».

Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам.

3 класс

Кинестетическое и кинетическое развитие

Весёлые старты Незнайки и его друзей. Встреча с Карабасом - Барабасом. Побег от Лисы Алисы и Кота Базилио. Выступление в театре кукол. Встреча с Карабасом и Дуремаром.. Погоня. Буратино дома. Приключения продолжаются. В харчевне 3-х пескарей. Буратино в школе. Приключения Буратино (Придумай историю сам). Буратино учится. Придумываем историю. Буратино и его друзья. Упражнения с массажными мячами. Школьные предметы.

Тактильно-двигательное восприятие

Определи на ощупь. «Выложи узор». «Собираем пазлы». «Узнавай-ка». "Аппликационная лепка"

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов Спортивные увлечения Буратино. Буратино и его друзья любят спорт. Приключения Буратино в стране. Строим новый театр. Угадай что это. Путешествие в страну цвета. Приключения в стране цвета. Поход в лес. Эхо. Звуки природы.

Развитие зрительного восприятия

Упражнения «Из чего построено, из чего устроено». Игра «5 отличий». Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов). Игра «Самый внимательный». Игра «Следопыт».

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств

Игры и упражнения на развития осязания (температурных ощущений). Дидактическая игра

«Узнай на вкус». Дидактическая игра «Ароматы». Дидактическая игра «Продавец»

Восприятие времени

Раньше - позже. Месяцы. Год. Дни недели. Сутки.

Приёмы правильного диафрагмального дыхания

Приключения Буратино и его друзей. Приключения Буратино и его друзей. Приключения продолжаются. Дыши правильно.

Оптимизация тонуса, приёмы релаксации

Буратино в стране снов. Выполнение упражнений на расслабление. Буратино мечтает о кладе.

4 класс

Кинестетическое и кинетическое развитие

«Весёлые старты». Игра «Внимательный и ловкий». Игра «Четыре стихии». «В театре кукол». Игра «Зеркало». Игра «Волшебный колпак». «Необычные узоры». «В стране геометрических фигур». «Штриховка». «Симметрия». «Графический диктант». «Гирлянды». «Апликация».

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов «Группировка».

«Веселые соседи». Составление сериационных рядов. «Волшебные узоры». Угадай что это.

«Путешествие в страну цвета». «Неразлучные цвета». «Какой бывает звук». «Чудесный звук».

Развитие зрительного восприятия

Игра «Отражение». «На поиски сокровищ». «Мой дом». Ориентировка на листе бумаги. Определяем время по часам. «Береги минутку». Календарь. «Расставь по порядку».

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств

Игры и упражнения на развития осязания (температурных ощущений). Дидактическая игра «Узнай на вкус». Дидактическая игра «Ароматы». Дидактическая игра «Продавец».

Приёмы правильного диафрагмального дыхания

Игра «Водолазы». Игра «Веселый ветерок». Дыши правильно.

Развитие слухового восприятия

Дидактическая игра «Что и как звучит». Игра «Звук вокруг». Дидактическая игра «Музыканты». Игра «Послушай и повтори». Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи».

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении. Игра «Дальше-ближе». Ориентировка на листе бумаги. Вертикальное поле листа. Горизонтальное поле листа. Ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета».

Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам.

Оптимизация тонуса, приёмы релаксации

«Отдохнем». Выполнение упражнений на расслабление. «Релаксационные игры».

Эмоциональный мир "Мир эмоций"

3. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

1 дополнительный класс

- различение основных цветов, величины (большой - маленький), геометрической формы (квадрат, круг);

- умение показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называние времен года с опорой на картинки;
- умение обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- умение переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминание и воспроизведение задания по образцу и словесной инструкции;
- умение ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- уметь воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

1 класс

- умение различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- умение узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- умение группировать предметы и картинки по основным цветам;
- умение ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху —внизу, середина;
- умение последовательно называть времена года;
- умение сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- умение различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- умение определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- умение определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- умение составлять целое из частей (2-3 детали);
- умение анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- умение выполнять анализ наглядно-образных задач;
- умение выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- умение выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много - один).

2 класс

- умение выполнять действия по инструкции педагога;
- умение различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- умение узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб);
- умение группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;
- умение ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху —внизу, середина;
- умение последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;
- умение сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- умение различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- умение воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов);
- умение определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- умение определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;
- умение составлять целое из частей (4-5 деталей);
- умение анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- умение выполнять анализ наглядно-образных задач;

- умение сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- умение выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- умение выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много - один).

3 класс

- умение самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
- умение самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
- умение самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
- умение самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
- умение узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- умение самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре;
- умение самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
- умение самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- умение самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке; - умение самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
- умение выполнять анализ наглядно-образных задач;
- умение определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане самостоятельно;
- умение использовать наглядные модели и схемы.

4 класс

- умение самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- умение самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- умение самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- умение пользоваться схемой-планом;
- умение самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- умение запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- умение определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- умение самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- умение самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- умение использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Рабочая программа курса "Развитие психомоторики" (V-IX классы) коррекционно-развивающей области

1. Пояснительная записка

Цель программы: Индивидуальная коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала, а в дальнейшем успешной социализации.

Задачи программы

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.

2. Содержание коррекционного курса «Развитие психомоторики» 5 класс

Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.
	Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
	Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.)
	Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5).
	Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.
Коррекция,	Упражнения для тренировки развития восприятия:

развитие и диагностика восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Таблица цифр • Таблица букв • Рисунок из геометрических фигур • Учимся видеть
	2. Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> • Измеряем на глазок • Делим на части • Что за картина • Угадай голоса
	3. Диагностика развития восприятия
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Игровой тренинг для развития внимания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропусти число 2. Исправляем ошибки 3. Сравниваем картинки
	2. Коррекция и развитие переключаемости внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Красно - черная таблица» (1 -12), (13 - 1); • Методика «Счет»
	3. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Корректирующая проба - буквенный вариант» • Методика «Таблицы Шульте»
	4. Диагностика развития внимания
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Логически не связанный текст • Лица с именами и фамилиями
	2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> • Перегруппируй слова • Ассоциации
	3. Игровые тренинги для развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Пословицы • Предметы • Города • Я положил в мешок • Песни
	4. Диагностика развития памяти
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно - образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Пройди лабиринт • Составь фигуру • Дорисуй рисунок
	2. Коррекция, развитие наглядно - образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Муха» • Игра «Лишнее слово» • Игра «Поиск общего»
	3. Коррекция, развитие вербально - логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Ребусы • Кроссворды • Найди спрятанное слово

	• Какое число
	4.Игры на развитие мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение предметов • Назови слова • Назови соседа • Четвертый лишний
	5.Диагностика развития мышления
Блок 3	Диагностика и развитие моторной деятельности
	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)
Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики	1. Коррекция, развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Массаж пальцев и ладоней
	2. Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика для глаз • Радость • Печаль • Преображение
	3. Тренинг на расслабление: <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика • Звуки моря
Блок 5	Заключительная диагностика
	1. Диагностика восприятия
	2.Диагностика внимания
	3. Диагностика памяти
	4. Диагностика мышления

6 класс

Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.
	Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
	2.Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)
	Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10

	слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).
	2. Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть
	2.Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени»
	3.Упражнения для развития воображения: <ul style="list-style-type: none"> • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник
	4.Диагностика развития восприятия
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Корректирующая проба» • Счет по 1, 3, 10, 20
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Два дела одновременно»
	3.Коррекция и развитие произвольного внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Считаем вместе» • Игра «Поем вместе»
	4.Коррекция и развитие наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки»
	5.Диагностика развития внимания
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями

	• Пересказ текстов
	2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти
	3. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.
	4. Коррекция и развитие механической памяти: • Нелогические пары
	5. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок
	6. Диагностика развития памяти
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно - образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок
	2. Коррекция, развитие наглядно - образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки» • Анализ зрительного образа
	3. Коррекция, развитие вербально - логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего
	5. Коррекция и развитие причинно-следственных связей: <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Угадывание последствий событий
	6. Диагностика развития мышления
Блок 3	Диагностика и развитие моторной деятельности
	1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв», «Теневой театр» и т.д.
	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль», «Скука», «Злость» и др.)
Блок 4	Заключительная диагностика
	1. Диагностика восприятия
	2. Диагностика внимания
	3. Диагностика памяти

4. Диагностика мышления

7 класс

Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.
	<p>Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</p>
	<p>2. Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно - черная таблица», уровень сложности 7) Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).</p>
	<p>3. Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</p>
	<p>4. Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно - образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</p>
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1. Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет» Игра «Цветные картинки» Таблица геометрических фигур</p>
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию

	<p>формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть
	<p>2.Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени»
	<p>3.Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник
	4.Диагностика развития восприятия
Коррекция, развитие и диагностика внимания	<p>1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Синтез слов и звуков» • Таблицы Шульте • Перепутанные линии
	<p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти растение» • Методика «Красно - черная таблица» (1 - 18, 19 -1)
	<p>3.Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Запретное движение» • Игра «На одну букву» • Игра «Правая, левая» • Игра «Повтори за мной»
	<p>4.Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» • Игра «Чей это дом?»
	<p>5.Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Считай и двигайся» • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Знаковый тест»
	<p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что изменилось» • Игра «Знаем ли мы пословицы»
	7.Диагностика развития внимания
Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов
	2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать

	<p>связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти
	<p>3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова - имена • Кто больше запомнит • Форма предметов • Опиши по памяти
	4. Изучение механических законов запоминания
	5. Коррекция и развитие механической памяти: • Нелогические пары
	<p>6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.
	9. Диагностика развития памяти
Коррекция, развитие и диагностика мышления	<p>1. Коррекция, развитие наглядно - образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок
	<p>2. Коррекция, развитие наглядно - действенного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки»
	<p>3. Коррекция, развитие вербально - логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений
	<p>4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего
	<p>5. Коррекция и развитие причинного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий
	6. Составление сюжетного рассказа
	<p>7. Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия»
	8. Диагностика развития мышления

Блок 3	Заключительная диагностика
	1. Диагностика восприятия
	2. Диагностика внимания
	3. Диагностика памяти
	4. Диагностика мышления

8 класс

Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.
	<p>Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</p>
	<p>2. Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно - черная таблица», уровень сложности 8) Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8) Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).</p>
	<p>3. Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</p>
	<p>4. Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно - образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</p>
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.
Коррекция,	1. Коррекция и развитие восприятия цвета:

развитие и диагностика восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Методика М.Монтессори «Назови цвет» • Игра «Цветные картинки» • Таблица геометрических фигур
	<p>2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть • Восстанови предмет по его части
	<p>3.Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени»
	<p>4.Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник
	5.Диагностика развития восприятия
Коррекция, развитие и диагностика внимания	<p>1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Слова - невидимки» • Счет по 25, 30, 50 • Перепутанные линии • Упражнение «Раскрась, что получилось»
	<p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Методика «Красно - черная таблица» (1 - 18, 19 -1) • Игра «Два дела одновременно» • Методика Мюнстерберга
	<p>3.Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Запретное движение» • Игра «Поиск предмета» • Игра «Поем вместе» • Игра «Повтори за мной»
	<p>4.Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант • Методика «Сравниваем картинки» • Упражнение «Знаем ли мы пословицы»
	<p>5.Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Два дела одновременно»

	<p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто внимательнее» • Упражнение «Колесо обозрения» • Упражнения «Найди потерянные вещи»
	7. Диагностика развития внимания
Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов
	<p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти
	<p>3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова - имена • Кто больше запомнит • Форма предметов • Опиши по памяти
	4. Изучение механических законов запоминания
	5. Коррекция и развитие механической памяти: • Нелогические пары
	<p>6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.
	9. Диагностика развития памяти
Коррекция, развитие и диагностика мышления	<p>1. Коррекция, развитие наглядно - образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок
	<p>2. Коррекция, развитие наглядно - действенного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки» • Анализ зрительного образа
	<p>3. Коррекция, развитие вербально - логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений
	<p>4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Четвертый лишний

	<ul style="list-style-type: none"> • Назови одним словом • Исключение лишнего
	<p>5.Коррекция и развитие причинного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий
	<p>6. Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия»
	7. Диагностика развития мышления
Блок 3	Заключительная диагностика
	1. Диагностика восприятия
	2. Диагностика внимания
	3. Диагностика памяти
	4. Диагностика мышления

9 класс

	Входная диагностика познавательных процессов
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	Эмоционально-волевая сфера личности
	Эмоции. Виды эмоций
	Эмоциональный интеллект
	Техники саморегулирования эмоций
	Эмпатия
	Воля. Функции воли.
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	Восприятие - основа познания окружающего мира.
	Коррекция и развитие восприятия цвета: <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Назови цвет» • Игра «Что изменилось» • Игра «Цветные картинки» • Таблицы геометрических фигур.
	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Составь целое из частей» • Упражнение «Составь фигуры» • Упражнение « Найди потерянные предметы»
	Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Определи длину отрезка» • Игра «Определи размер на ощупь» • Игра «Делим на части» • Игра «Угадай голоса» • Игра «Развиваем чувство времени» • Игра «На какой странице закладка»
	Коррекция и развитие пространственного восприятия:

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Определи положение предметов» Упражнение «Найди место» Упражнение «Определи правую и левую сторону»
Коррекция и развитие внимания.	<p>Внимание- познавательный процесс. Виды внимания.</p> <p>Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Корректирующая проба» Игра «Слова - невидимки» Счет по командам Игра «Синтез слов и звуков» Методика «Таблицы Шульте» <p>Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Хлопни - встань» Игра «Не пропусти профессию» Игра «Нарисуй и закрась треугольники» Методика «Красно - черная таблица» (1 - 20, 21 -1, 1-45) Игра «Два дела одновременно» Методика Мюнстерберга <p>Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Минутка» Игра «Правая, левая» Игра «Запретное движение» Игра «Что изменилось?» Игра - разминка «Исходное положение» Упражнение «Точки»
Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Логически не связанный текст Логически связанный текст Лица с именами и фамилиями Пересказ текстов <p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> Нелогичные парные ассоциации Ассоциативное мышление Двойная стимуляция памяти <p>3. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти и зрительной памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Снежный ком» Игра «Я положил в мешок» Игра «Восстанови пропущенное слово» Упражнение «Скороговорки и считалки» Игра «Поход в магазин» <p>4. Развитие тактильной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Передача воображаемого предмета» Игра «Конспиратор» Игра «Тактильный образ»
Коррекция, развитие и диагностика мышления	<p>Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Задание №1 «Поиск общего» Задание №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих

	<p>общими свойствами»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание № 3 «Поиск предметов с противоположными свойствами» • Задание № 4 «Поиск предметов - звеньев, объединяющих данные предметы» • Задание № 5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» • Задание № 6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» • Задание № 7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» • Задание № 8 «Выражения. Слова наоборот»
	<p>2. Коррекция, развитие наглядно - образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек • Упражнение «Платочек» • Упражнение «Лабиринт» • Упражнение «Найди закономерность»
	<p>3. Коррекция и развитие словесно - логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Раздели на группы» • Логические задачи • Задачи на сравнение
	<p>4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» • Упражнение «Установление связи между понятиями» <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» • Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»
	<p>5. Коррекция умений классифицировать, обобщать, делать развёрнутый вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Существенные и несущественные признаки» • Упражнение «Найди лишний предмет. Объясни выбор» <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение « Найди сходное в группе предметов».
	Тест на выявление осведомленности
	Диагностика мышления
Развитие коммуникативных навыков	Средства коммуникации (теоретический материал)
	<p>Игровые тренинги на развитие коммуникативных умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей» • игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» <ul style="list-style-type: none"> • Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные» • игры «Моргалки», «Лабиринт»

	<ul style="list-style-type: none"> • игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация» • игры «2 узника», «Зеркало» <li style="padding-left: 20px;">игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги» • игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор» • игры «Загадочное существо», «Телефон доверия» • игра «Кораблекрушение»
	Итоговая диагностика

3. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Развитие психомоторики» на конец обучения (IX класс).

целенаправленное выполнение действий по инструкции педагога, по заданному плану действий;

выполнять точных согласованных движений руками;

классификация и сравнение предметов по самостоятельно выделенным признакам;

определение последовательности событий;

составление описания наблюдаемых объектов и явлений;

учет формы, величины, цвета предметов;

описание и дифференциация тактильных ощущений;

зрительное соотнесение объектов;

анализ конкретной ситуации с выделением специфических ее особенностей для последующего обобщения;

выделение существенных признаков объекта и их последующий синтез; выполнение простейших обобщений, сравнений, классификация на наглядном материале;

использование знаков, символов, предметов-заместителей.

установление простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между объектами.

Рабочая программа курса "Ритмика" (I - IV и дополнительный классы) коррекционно-развивающей области

1. Пояснительная записка

Цель: развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях происходит коррекция деятельности и развитие ребенка на основе музыкального, физического и эмоционального аспекта, позволяющее выразить свое видение мира через музыкально-игровую деятельность, занятия ритмикой направлены на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной деятельности, на восстановление, формирование и развитие двигательных функций воспитанников.

Обучающиеся научатся владеть своим телом, координируя простые и сложные движения, согласовывать движения с музыкой, свои действия с действиями других, дифференцировать движения по степени мышечных усилий, выполнять координированные движения, совершенствовать навыки зрительно-моторной координации.

2. Содержание программы по коррекционному курсу «Ритмика»

упражнения на ориентировку в пространстве

Разучивание детской игры - разминки). Формирование правильной осанки. (Правильное исходное положение: положение головы, плеч, поясницы). Виды ходьбы на месте и в движении (Ходьба на месте: на носках, на пятках). Ориентировка в направлении движений (Движение вперед, назад, направо, налево; перестроение в круг из шеренги, цепочки).

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами)

Общеразвивающие упражнения (Наклоны головы,; движения рук в разных направлениях; наклоны и повороты туловища). Дыхание (Выполнение упражнений дыхательной гимнастики).

Упражнения на координацию движений (Перекрестное поднятие и опускание рук; провожать движение руки головой, взглядом). Расслабление - напряжение (Упражнения на расслабление и напряжение отдельных групп мышц, круговые движения рук) Подражание животным (Импровизационные игры на подражание животным).

игры под музыку, танцевальные упражнения

Классическая музыка для детей. Упражнения с предметами (Изучение движений с предметом). Движения под музыку (Ритмичные движения по музыку, выполнение имитационных упражнений). Разговор о танце (знакомство с танцевальными направлениями). Выполнение движений под музыку (повторение изученного материала, ориентирование в пространстве и музыке, внимательное отношение к заданиям педагога). Игры под музыку (беседа, индивидуальная работа, разучивание и повторение игр). Импровизация (игра - подражание животным, развитие навыка импровизации. Классическая музыка для детей). Ритмичные движения (повторение изученного комплекса). Танцевальные упражнения (знакомство с танцевальными шагами). Темп и ритм (разучивание разминки под музыкальный материал). Исполнение элементов танцев (изучение основных танцевальных шагов). Обобщающий урок (выполнение комплекса дыхательных и расслабляющих упражнений в сочетании с гимнастическими упражнениями). Итоговый урок (показ нескольких игр из каждого раздела).

Примерное содержание коррекционного курса «Ритмика» по классам (I-IV и дополнительные классы)

1(дополнительный) класс

упражнения на ориентировку в пространстве

Вводный урок (инструктаж по ТБ). (Знакомство, ознакомление с техникой безопасности. Разучивание детской игры - разминки). Формирование правильной осанки. (Правильное исходное положение: положение головы, плеч, поясницы). Виды ходьбы на месте и в движении (Ходьба на месте: на носках, на пятках).

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами)

Ориентировка в направлении движений(Движение вперед, назад, направо, налево; перестроение в круг из шеренги, цепочки). Общеразвивающие упражнения (Наклоны головы; движения рук в разных направлениях; наклоны и повороты туловища). Дыхание (выполнение упражнений дыхательной гимнастики). Упражнения на координацию движений (Перекрестное поднятие и опускание рук; провожать движение руки головой, взглядом). Расслабление - напряжение (Упражнения на расслабление и напряжение отдельных групп мышц, круговые движения рук). Подражание животным (Импровизационные игры на подражание животным). *игры под музыку, танцевальные упражнения*

Классическая музыка для детей. Упражнения с предметами (Изучение движений с предметом). Движения под музыку(Ритмичные движения по музыку, выполнение имитационных упражнений).Итоговое занятие(Показ игр из каждого раздела).

1 класс

упражнения на ориентировку в пространстве

Вводный урок (Инструктаж по ТБ знакомство. Построение. Разминка. Формирование правильной осанки (постановка корпуса: положение головы, плеч, поясницы). Развитие гибкости спины (выполнение упражнений: «лодочка», наклоны из положения стоя). Виды ходьбы (шаг в различных ритмах и темпах). Равновесие (выполнение упражнений на развитие чувства равновесия). Упражнения: «ласточка», «цапля» «Коммуникативные учебные действия:

использование принятых ритуалов взаимодействия с учениками). Дыхание (выполнение упражнений дыхательной гимнастики вдох носом выдох ртом). Упражнения для релаксации (выполнение упражнений на расслабление и напряжение отдельных групп мышц).

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами)

Гимнастические упражнения (упражнения: «полу шпагат»). Контрольный урок (выполнение комплекса упражнений). Игры на построение (строевые упражнения на месте, в движении). Познавательные учебные действия: использование знаков и символов тела. Подражание животным (игра - подражание животным, развитие навыка импровизации).

игры под музыку, танцевальные упражнения

Классическая музыка для детей. Знакомство с танцем. Знакомство с танцевальными шагами. Разучивание разминки под музыкальный материал. Танцевальные шаги. (изучение основных танцевальных шагов, мена шагов по команде под музыку). Обобщающий урок (выполнение комплекса дыхательных и расслабляющих упражнений в сочетании с гимнастическими упражнениями). Упражнения с предметами (изучение движений с предметом, построение хода действия предмета координации с координацией в пространстве). Итоговый урок (показ нескольких игр из каждого раздела).

2 класс

упражнения на ориентировку в пространстве

Вводный урок (инструктаж по ТБ). Знакомство, игры на тему предмета. Формирование правильной осанки (положение тела и разговор «чем важна наша осанка»). Развитие гибкости спины (выполнение упражнений: «мост», «лодочка», наклоны из положения стоя). Виды ходьбы (шаг в различных ритмах и темпах). Равновесие (выполнение упражнений на развитие чувства равновесия. Упражнения: «ласточка, «цапля» ходьба по скамейке в разных направлениях).

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами)

Дыхание (выполнение упражнений дыхательной гимнастики «бутейка») Упражнения для релаксации (выполнение упражнений на расслабление и напряжение отдельных групп мышц). Гимнастические упражнения (упражнения: «мост», «полушпагат). Игры на построение (строевые упражнения на месте, в движении). Подражание животным (игра - подражание животным, развитие навыка импровизации). *игры под музыку, танцевальные упражнения*

Упражнения с предметами (изучение движений с предметом). Знакомства с танцами (знакомство с танцевальными шагами). Темп и ритм (разучивание разминки под музыкальный материал). Танцевальные шаги (изучение основных танцевальных шагов, мена шагов по команде под музыку). Обобщающий урок (выполнение комплекса дыхательных и расслабляющих упражнений в сочетании с гимнастическими упражнениями). Итоговый урок (показ нескольких игр из каждого раздела).

3 класс

упражнения на ориентировку в пространстве

Вводный урок (знакомство. Построение. Разминка, беседа о ТБ). Сохранение правильной осанки (постановка корпуса: положение головы, плеч, поясницы). Развитие гибкости спины (выполнение упражнений для развития гибкости спины Коммуникативные учебные действия: работа в парах, внимательное выслушивание и понимание инструкции к работе). Гимнастические упражнения (выполнение гимнастических упражнений, работа в парах).

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами)

Ритмико-гимнастические упражнения (Выполнение упражнений на развитие чувства равновесия). Упражнения на развитие координации движений (выполнение упражнений в движении, изменение направления и формы ходьбы, бега, танцевальных движений).

игры под музыку, танцевальные упражнения

Разговор о танце (знакомство с танцевальными направлениями). Выполнение движений под музыку (повторение изученного материала, ориентирование в пространстве и музыке, внимательное отношение к заданиям педагога). Игры под музыку (беседа, индивидуальная работа, разучивание и повторение игр). Импровизация (игра - подражание животным, развитие навыка

импровизации. Классическая музыка для детей). Ритмичные движения (повторение изученного комплекса). Танцевальные упражнения (знакомство с танцевальными шагами). Темп и ритм (разучивание разминки под музыкальный материал). Исполнение элементов танцев (изучение основных танцевальных шагов). Обобщающий урок (выполнение комплекса дыхательных и расслабляющих упражнений в сочетании с гимнастическими упражнениями). Итоговый урок (показ нескольких игр из каждого раздела).

4 класс

упражнения на ориентировку в пространстве

Вводное занятие упражнений, разучивании танцев. Сохранение правильной осанки (постановка корпуса: положение головы, плеч, поясницы, ног). Развитие гибкости спины. Общеразвивающие упражнения (выполнение упражнений для развития гибкости). Гимнастические упражнения (выполнение гимнастических упражнений, работа в парах и индивидуально). Ритмика - гимнастические упражнения (выполнение упражнений на развитие координации). Упражнения на развитие координации движений (выполнение упражнений в движении, изменение направления и формы ходьбы, бега, танцевальных движений). Упражнения на ориентировку в пространстве (Выполнение в движении и на месте).

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами)

Разговор о танце (знакомство с танцевальными направлениями, повторение танцевальных шагов). Выполнение движений под музыку (повторение изученного материала). Игры под музыку (повтор игр и разучивание новых). Импровизация (импровизационные игры. Игра «Иголка, нитка, узелок», «Море волнуется»). Ритмичные движения (повторение изученного комплекса). Танцевальные упражнения (знакомство с танцевальными шагами). Темп и ритм (разучивание разминки под музыкальный материал). Исполнение элементов танцев (изучение основных танцевальных шагов). Обобщающий урок (выполнение комплекса расслабляющих упражнений в сочетании с гимнастическими упражнениями релаксация). Итоговый урок (показ нескольких игр из каждого раздела каждым ребенком разбор пройденного материала).

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика»

1 (дополнительный класс)

- умение готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место; -умение ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;
- выполнение задания после показа и по словесной инструкции учителя.

1 класс

- умение понимать и принимать правильное исходное положение по словесной инструкции учителя;
- умение организованно строиться (по словесной инструкции учителя);
- умение сохранять дистанцию в колонне парами в различных направлениях.

2 класс

- умение понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- умение организованно строиться (быстро, точно);
- умение сохранять дистанцию в колонне парами в различных направлениях.

3 класс

- умение узнавать знакомые мелодии и эмоционально реагировать на них;
- умение двигаться при помощи взрослого в соответствии с характером и темпом музыки;
- умение выполнять с помощью взрослого несложные движения под музыку:
- умение шагать, бегать, прыгать, притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, выполнять движения с предметами (платком, погремушкой, флажком, мячиком ит.).
- умение выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы героев (медведя, кошки, мышки, зайца и т.д.).

4 класс

- умение правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- умение различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- умение отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;
- умение четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски; - умение знать основные позиции ног и рук, использовать их при выполнении упражнений;
- умение самостоятельно ориентироваться в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг;
- умение знать основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций;
- умение самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.

Рабочая программа курса "Ритмика" (V-IX классы) коррекционно-развивающей области

1. Пояснительная записка

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку;

танцевальные упражнения.

2. Содержание коррекционного курса «Ритмика»

Общеразвивающие упражнения: движения рук, головы, туловища. Упражнения на развитие чувства ритма.

Расслабляющие упражнения. Различные виды танцевальных шагов, бега. Построение различных рисунков танца. Выполнение несложных упражнений во время танцевальных шагов. Движение, построения в основных рисунках танца. Рисунок танца. Комплекс общеразвивающих корригирующих упражнений.

Положение рук и ног в русском народном танце. Танцевальные комбинации в сочетании с изученными танцевальными шагами, бегом. Комбинации различных притопов с шагами. Элементы русского народного танца.

Танцевальные движения в паре: постановка в паре, танцевальные шаги, бег, исполнение комбинации движений русского народного танца.

Примерное распределение содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» по классам

5 класс

Основы знаний. История культуры. Знакомство с техникой безопасности. История танца. Танцевальные направления.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения: движения рук, головы, туловища. Упражнения на развитие чувства ритма.

Расслабляющие упражнения.

Упражнения на ориентировку в пространстве: Различные виды танцевальных шагов, бега. Построение различных рисунков танца. Выполнение несложных упражнений во время танцевальных шагов. Движение, построения в основных рисунках танца. Рисунок танца. Упражнения с предметами: Комплекс общеразвивающих корригирующих упражнений.

Танцевальные упражнения: Положение рук и ног в русском народном танце. Танцевальные комбинации в сочетании с изученными танцевальными шагами, бегом. Комбинации различных притопов с шагами.

Элементы русского народного танца.

Танцевальные движения в паре: постановка в паре, танцевальные шаги, бег, исполнение комбинации движений русского народного танца. Комбинации в характере РНТ.

Русская кадрили.

6 класс

Основы знаний. История культуры. Знакомство с техникой безопасности.. Знакомство с танцевальными направлениями.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения: движения рук, головы, туловища. Упражнения на развитие чувства ритма. Упражнения на растяжку на полу и в парах.

Расслабляющие упражнения.

Упражнения на ориентировку в пространстве: Изучение основных рисунков: круг, линия, колонна, звездочка, улитка, ручеек.

Различные виды танцевальных шагов, бега. Построение различных рисунков танца. Выполнение несложных упражнений во время танцевальных шагов. Движение, построения в основных рисунках танца. Рисунок танца.

Упражнения с предметами: Комплекс общеразвивающих корригирующих упражнений. Комплекс упражнений с предметами под музыкальное сопровождение.

Танцевальные упражнения: Основные положения рук и ног в танце рок-н-ролл, с движениями; создание образа под музыку.

Танцевальные комбинации в сочетании с изученными танцевальными шагами, бегом.

7 класс

Основы знаний. История культуры. Знакомство с техникой безопасности. История танца. Танцевальные направления.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения: движения рук, головы, туловища. Упражнения на развитие чувства ритма.

Расслабляющие упражнения.

Упражнения на ориентировку в пространстве: Изучение основных рисунков: круг, линия, колонна, звездочка, улитка, ручеек ; изучение переходов из одного рисунка в другой. Различные виды танцевальных шагов, бега. Построение различных рисунков танца. Выполнение несложных упражнений во время танцевальных шагов. Движение, построения в основных рисунках танца. Рисунок танца.

Упражнения с предметами: Комплекс общеразвивающих корригирующих упражнений.

Упражнения с предметами.

Танцевальные упражнения: Основные положения рук и ног в эстрадном танце, с движениями. Создание образа. Импровизация. Эстрадный танец.

Танцевальные комбинации в сочетании с изученными танцевальными шагами, бегом. Эстрадный танец.

Танцевальные движения в паре: постановка в паре, танцевальные шаги, бег, исполнение комбинации движений.

8 класс

Основы знаний. История культуры. Знакомство с техникой безопасности. История танца. Танцевальные направления.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения: движения рук, головы, туловища. Упражнения на развитие чувства ритма.

Расслабляющие упражнения.

Упражнения на ориентировку в пространстве: Различные виды танцевальных шагов, бега. Построение различных рисунков танца. Выполнение несложных упражнений во время танцевальных шагов. Движение, построения в основных рисунках танца. Рисунок танца.

Упражнения с предметами: Комплекс общеразвивающих корригирующих упражнений.

Танцевальные упражнения: Положение рук и ног в русском народном танце. Танцевальные комбинации в сочетании с изученными танцевальными шагами, бегом. Комбинации различных притопов с шагами. Создание миниатюры на основе придуманных образов. Элементы русского народного танца.

Танцевальные движения в паре: постановка в паре, танцевальные шаги, бег, исполнение комбинации движений русского народного танца. Комбинации в характере РНТ.

Русская пляска «Яблочко». Я - герой произведения (разделение на группы, распределение ролей, разыгрывание с помощью изученных движений).

9 класс

Основы знаний. История культуры. Знакомство с техникой безопасности. История танца. Танцевальные направления.

Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения: движения рук, головы, туловища. Упражнения на развитие чувства ритма.

Расслабляющие упражнения.

Упражнения на ориентировку в пространстве: Различные виды танцевальных шагов, бега. Построение различных рисунков танца. Выполнение несложных упражнений во время танцевальных шагов. Движение, построения в основных рисунках танца. Рисунок танца (линия, круг, шеренга, колонна, звездочка, ручеек). Построение и передвижение по изученным рисункам.

Упражнения с предметами: Комплекс общеразвивающих корригирующих упражнений.

Танцевальные упражнения: Танцевальные комбинации в сочетании с изученными танцевальными шагами. Изучение комбинации шагов современного танца. Темп и ритм. Позии рук в вальсе (I, II, III позиции рук). Позии ног в вальсе (основные позиции и шаги); Движения в темпе, развитие умения выполнения движений в соответствии с характером музыки. Выпускной вальс (создание композиции). Танцевальные движения в паре: постановка в паре, танцевальные шаги, исполнение комбинации движений.

3. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Ритмика».

5 класс

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам.

6 класс

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение не сложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях;

7 класс

- знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе занятий;
- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;

8 класс

- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение;
- согласовывать музыку и движение;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

9 класс

- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение;
- согласовывать музыку и движение;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.

Рабочая программа курса "Лечебная физкультура" (V-IX классы) коррекционно-развивающей области

1. Пояснительная записка

Целью коррекционно курса «Лечебная физкультура» является повышение функциональных возможностей до уровня, обеспечивающего полноценное существование в конкретных социальных условиях. «Лечебная физкультура» определяется необходимостью формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни

2. Содержание коррекционного курса «Лечебная физкультура»

Основы знаний. Правила поведения в зале ЛФК. Значение ЛФК для восстановления и укрепления здоровья. Активизация сердечно -сосудистой системы (Звуковая гимнастика.);

Активизация дыхательной системы (динамические дыхательные упражнения);

Формирование навыков правильной осанки. Самоконтроль, релаксация; Гигиена физ.упражнений; Нормализация функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем (упражнения прикладного характера). Улучшение координационных движений ; Совершенствование двигательных навыков ;Тренировка вестибулярного аппарата ,упражнения на равновесие; Упражнения на координацию движений ; Коррекция осанки (и.у на коррегирующих мячах); Специальные упражнения для профилактики утомляемости глаз (коррегирующая гимнастика по методу Шичко); Исправление деформации ОДА; Профилактика плоскостопия ; Приёмы самомассажа; Упражнения в расслаблении (релаксационные упражнения); Дыхательные упражнения с ОРУ («Дыхательная гимнастика»); Основы закаливающих процедур в летний период (правила безопасности).

Примерное распределение содержания коррекционного курса «Лечебная физкультура» по классам

5 класс

1. Раздел. Подготовительный: Основы знаний. Правила поведения в зале ЛФК. Значение ЛФК для восстановления и укрепления здоровья. Активизация сердечно - сосудистой системы (Звуковая гимнастика.);

Активизация дыхательной системы (динамические дыхательные упражнения);

Формирование навыков правильной осанки;

Самоконтроль, релаксация; Гигиена физ.упражнений; Нормализация функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем (упражнения прикладного характера).

2 Раздел. Основной: Улучшение координационных движений ; Совершенствование двигательных навыков ;Тренировка вестибулярного аппарата ,упражнения на равновесие; Упражнения на координацию движений ; Коррекция осанки (и.у на коррегирующих мячах); Специальные упражнения для профилактики утомляемости глаз (коррегирующая гимнастика по методу Шичко); Исправление деформации ОДА; Профилактика плоскостопия ; Приёмы самомассажа; Упражнения в расслаблении (релаксационные упражнения); Дыхательные упражнения с ОРУ («Дыхательная гимнастика»); Основы закаливающих процедур в летний период (правила безопасности).

3 Раздел. Заключительный: Комплекс упражнений с мячом на голове для формирования правильной походки (и.у. с мячом «Пронеси не урони»); Игры, правила которых предусматривает соблюдение правильной осанки; Антистрессовая гимнастика;, Коррегирующие подвижные игры («Самый быстрый»).

6 класс.

1 Раздел. Подготовительный: Основы знаний. Правила поведения в зале ЛФК (правила ТБ в зале); Активизация сердечно -сосудистой системы(Звуковая гимнастика на мячах. Игровые упражнения); Активизация дыхательной системы по методу Стрельниковой ; элементы «Йоги»;

Формирование навыков правильной осанки при статических положениях и передвижении; Самоконтроль, релаксация; Закрепление навыков правильной осанки ; Гигиена физических упражнений. Значение ЛФК для восстановления и укрепления здоровья (знакомство с анатомофизиологическим строением ОДА); Нормализация функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

2 Раздел. Основной: Улучшение координационных движений (и.у. «Найди свой домик»); Совершенствование двигательных навыков («Чья лошадка быстрее?); Тренировка вестибулярного аппарата (упражнения на равновесие); Упражнения на координацию движений(пальчиковая гимнастика); Выработка мышечного корсета (элементы «Йоги»); Коррекция осанки (и.у. «Мельница»; Профилактика плоскостопия («Ребристая дорожка», «Путешественники»); Специально коррегирующие гимнастические упражнения (и.у на фитбол- мячах); Приёмы самомассажа (и.у. с массажными мячиками, пальчиковая гимнастика); Упражнения в расслаблении (и.у. с применением средств управления и тренировки тормозных реакций); Дыхательные упражнения с ОРУ (с предметами- мяч, гимнастическая палка, скакалка)

3 Раздел. Заключительный: Основы знаний закаливающих процедур. Двигательного режима на летний период (личная гигиена, режим дня); Упражнения с мячом на голове для формирования правильной походки); Игры правила которых предусматривает соблюдение правильной осанки .Антистрессовая гимнастика (упражнения на релаксацию «Запахи леса», «Шум моря»); Коррегирующие подвижные игры с элементами волейбола; Укрепление дыхательной; профилактика утомляемости глаз.

7 класс.

1 Раздел. Подготовительный: Основы знаний. Правила поведения в зале ЛФК (повторение правил ТБ в зале, на спортивной площадке); Активизация сердечно - сосудистой системы -(Динамические дыхательные упражнения, сочетающиеся с движением рук, плечевого пояса, туловища 1 : 1, 1 : 2 и 1 : 4, 1 : 3., Статические дыхательные упражнения при участии диафрагмы и межреберных мышц, Общеукрепляющие гимнастические упражнения).

Активизация дыхательной системы («Звуковая гимнастика»); Формирование навыков правильной осанки ,Закрепление навыков правильной осанки самоконтроль ,(Зрительный контроль, самоконтроль, мысленное представление со слов учителя - мышечно-суставные ощущения); Гигиена физических упражнений. Значение ЛФК для восстановления и укрепления здоровья (Гигиена, режим дня школьника);

2 Раздел. Основной: Нормализация функциональных возможностей сердечнососудистой и дыхательной систем (Укрепление дыхательной мускулатуры, Упражнения прикладного характера (различные виды ходьбы, бег) Улучшение координационных движений; Совершенствование двигательных навыков (игровые упражнения с препятствиями); Тренировка вестибулярного аппарата (упражнения на равновесие); Упражнения на координацию движений(пальчиковая гимнастика); Выработка мышечного корсета (элементы «Йоги»); Коррекция осанки; Профилактика плоскостопия («Ребристая дорожка», массажные мячи); Специально корректирующие гимнастические упражнения (и.у на фитбол- мячах); Приёмы самомассажа (и.у. с массажными мячиками, пальчиковая гимнастика); Упражнения в расслаблении (и.у. с применением средств управления и тренировки тормозных реакций); Дыхательные упражнения с ОРУ).Создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела: Упражнения для брюшного пресса: без отягощения ,с отягощением.

3 Раздел. Заключительный: Основы знаний закаливающих процедур. Двигательного режима на летний период (личная гигиена, режим дня); Упражнения с мячом на голове для формирования правильной походки ; Игры правила которых предусматривает соблюдение правильной осанки; Антистрессовая гимнастика (упражнения на релаксацию «Шум моря»); Корректирующие подвижные игры («Выше ноги от земли»); Укрепление дыхательной мускулатуры (Динамические дыхательные упражнения с ОРУ.); Подвижные игры на воздухе с элементами баскетбола,волейбола).

8 класс.

1 Раздел. Подготовительный: Основы знаний. Правила поведения в зале ЛФК (повторение правил ТБ в зале, на спортивной площадке); Активизация сердечно - сосудистой системы(звуковая гимнастика); Активизация дыхательной системы (динамические дыхательные упражнения ; Формирование навыков правильной осанки ; Закрепление навыков правильной осанки (комплекс упражнений); Самоконтроль, антистрессовая гимнастика, релаксация; Гигиена физических упражнений. Значение ЛФК для восстановления и укрепления здоровья (гигиена физических упражнений); Нормализация функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем .

2 Раздел. Основной: Улучшение координационных движений (комплекс упражнений); Совершенствование двигательных навыков (игровые упражнения с препятствиями «Тоннель»); Развитие и постепенное увеличение силовой выносливости мышц туловища (упражнения для мышц спины, брюшного пресса, мышц ягодичной области). Тренировка вестибулярного аппарата (упражнения на равновесие на больших корректирующих мячах). Упражнения на координацию движений.Выработка мышечного корсета (элементы «Йоги». Коррекция осанки (специальные корректирующие упражнения); Специальные упражнения для профилактики утомляемости глаз (гимнастика по методу Шичко); Исправление деформации ОДА (специально корректирующие упражнения); Профилактика плоскостопия (самомассаж на массажных ковриках с применением специального оборудования); Специально корректирующие гимнастические упражнения (и.у на фитбол- мячах); Упражнения для укрепления мышц верхнего отдела спины и плечеого пояса без отягощения и с ним (и.у на больших корректирующих мячах); Комбинированные упражнения для мышц спины, плечевого пояса, ягодиц (и.у. на корректирующих мячах); Приёмы самомассажа (и.у. с массажными мячиками, пальчиковая гимнастика); Упражнения в расслаблении (и.у. с применением средств управления и тренировки тормозных реакций); Дыхательные упражнения с ОРУ .

3 Раздел. Заключительный: Основы знаний закаливающих процедур. Двигательного режима на летний период (личная гигиена, режим дня, закаливающие процедуры); Комплекс упражнения с мячом на голове для формирования правильной походки ; Игры правила которых предусматривает соблюдение правильной осанки («Весёлая ходьба»); Антистрессовая гимнастика (упражнения на релаксацию «В лесу», « На море»); Корректирующие подвижные игры («Выше ноги от земли»,); Укрепление дыхательной мускулатуры («Дыхательная гимнастика маленьких волшебников», сказка «На цветочной поляне»); Подвижные игры на воздухе (дворовые игры); Эстафеты («Прыжки по кочкам»).

9 класс.

1. Раздел. Подготовительный: Основы знаний. Правила поведения в зале ЛФК (правила ТБ в зале, на спортивной площадке); Активизация сердечно -сосудистой системы(звуковая гимнастика); Активизация дыхательной системы (динамические дыхательные упражнения); Формирование навыков правильной осанки; Закрепление навыков правильной осанки (специально корректирующие упражнения); Самоконтроль, антистрессовая гимнастика, релаксация (изучение правил самоконтроля); Гигиена физических упражнений. Значение ЛФК для восстановления и укрепления здоровья (личная гигиена, гигиена физических упражнений); Нормализация функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем (упражнения прикладного характера с ОРУ с предметами и без).

2. Раздел. Основной: Улучшение координационных движений (комплекс упражнений); Совершенствование двигательных навыков, создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела: комплекс упражнений для мышц спины: без отягощения;

Совершенствование двигательных навыков (игровые упражнения с препятствиями; Развитие и постепенное увеличение силовой выносливости мышц туловища (упражнения для мышц спины , брюшного пресса, мышц ягодичной области);Тренировка вестибулярного аппарата (упражнения на равновесие на больших корректирующих мячах.); Упражнения на координацию движений ; Выработка мышечного корсета (элементы «Йоги»); Коррекция осанки; Специальные упражнения для профилактики утомляемости глаз (гимнастика по методу Шичко); Исправление деформации ОДА; Профилактика плоскостопия (самомассаж на массажных ковриках с применением специального оборудования - массажные мячи, гим. палки); Специально корректирующие гимнастические упражнения (и.у на фитболлячах); Упражнения для укрепления мышц верхнего отдела спины и плечевого пояса без отягощения и с ним (и.у на больших корректирующих мячах); Комбинированные упражнения для мышц спины, плечевого пояса, ягодиц (и.у. на корректирующих мячах); Укрепление мышц брюшного пресса, малого таза и мышц внутреннего бедра (игровые упражнения на больших мячах «Фитболл -гимнастика»), Упражнения в растягивании для преимущественного воздействия на патологически изменённый суставно-связочный аппарат (фитболл- гимнастика); Приёмы самомассажа (и.у. с массажными мячиками); Упражнения в расслаблении (и.у. с применением средств управления и тренировки тормозных реакций); Дыхательные упражнения с ОРУ .

3 Раздел. Заключительный: Основы знаний закаливающих процедур. Двигательного режима на летний период (личная гигиена, режим дня, закаливающие процедуры); Комплекс упражнения с мячом на голове для формирования правильной походки (и.у с мешочками на голове); Игры правила которых предусматривает соблюдение правильной осанки; Антистрессовая гимнастика (упражнения на релаксацию, Укрепление дыхательной мускулатуры («Дыхательная гимнастика «),Подвижные игры на воздухе.

3. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Лечебная физкультура».

5 класс

- представления о лечебной физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых

команд;

6 класс

- представления о лечебной физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики
- знание основных правил поведения на уроках лечебной физической культуры и осознанное их применение;

7 класс

- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий

8 класс

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий

9 класс

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий

Рабочая программа курса "Психология общения" (V-IX классы) коррекционно-развивающей области

1. Пояснительная записка

Цель программы: подготовка учащихся с легкой умственной отсталостью к самостоятельной жизни, воспитание человека - гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Задачи разделов программы:

5 класс. Раздел «Познай себя».

1. Побуждать учащихся к самопознанию, формировать мотивы самопознания.
2. Знакомить с основными понятиями психологии личности.
3. Выявлять интересы, склонности и способности подростков.
4. Формировать правильное, адекватное отношение к себе, самооценки.
5. Приобщать учащихся к самонаблюдению, самоанализу.

6 класс. Раздел «Сделай себя сам».

1. Формировать первоначальные умения и мотивы самовоспитания.
2. Способствовать формированию веры в свои силы, в возможность стать лучше.
3. Раскрывать возможности подростка в его стремлении стать лучше.

7 класс. Раздел «Научи себя учиться».

1. Побудить учеников к умственному самовоспитанию, самообразованию;
2. Ознакомить с понятиями: самообразование, общеучебные умения, навыки общей культуры труда.
3. Сформировать сознательное отношение к учению и эффективности своего учебного труда.

8 класс. Раздел «Утверждай себя».

1. Формировать оптимальной мотивации самоутверждения; ознакомление с понятиями: самоутверждение, достоинство, честь, авторитет, лидерство.
2. Формировать уважения к себе, чувства собственного достоинства; и эмоционально положительной Я-концепции: Я нравлюсь, способен, значу.
3. Формировать способностей к активному самопроявлению и самовыражению сообразно своим личностным особенностям и развитию половой идентификации.

9 класс. Раздел «Найди себя»

1. Способствовать формированию мотивации самоопределения.
2. Ознакомить с понятиями: самоопределение, самореализация, профессия, жизненный выбор.
3. Оказывать содействие в формировании понятий о жизненном выборе, в определении своих сил и способностей, в профориентационном самоопределении.

2. Содержание коррекционного курса «Психология общения» Содержание раздела «Познай себя»

I. Личность. Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание - основная характеристика человеческой личности. Роль личности в собственном развитии. Самовоспитание, самосовершенствование. Примеры из жизни выдающихся людей (Сократ, И. Гёте, Л. Толстой, О. Шмидт и др.).

II. Самопознание как основа самосовершенствования. Человек - загадка для самого себя. Знание о людях, живущих вокруг тебя, как одно из условий познания себя.

III. Качества личности: школа «Кто Я?».

- а) Ощущения и восприятия. Отражение окружающего мира в мозге человека.
- б) Эмоции и чувства. Виды эмоций. Эмоциональные состояния. Эмоции и сознание.
- в) Темперамент. Подвижность и сила психических процессов. Виды темперамента.
- г) Внимание, его особенности; тренировка и управление вниманием.
- д) Память, её значение в жизни человека. Виды памяти: кратковременная, долговременная.
Запоминание: механическое и осмысленное.
- е) Знания как характеристика личности. Эрудиция. Качества знаний: прочные - непрочные, системные - отрывочные. Умение применять знания.
- ж) Мышление. Конкретное и абстрактное мышление. Способы мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез. Понятия, законы.
- з) Способности личности. Задатки, интересы, склонности как предпосылки развития способностей. Роль деятельности в развитии способностей.
- и) Направленность: интересы, взгляды, убеждения, нравственность. Черты нравственного человека: доброта, честность, правдивость, совестливость, благородство, порядочность, полезность деяний. Честь и достоинство.
- к) Характер, черты характера. Самостоятельность, самокритичность, требовательность, ответственность, организованность, трудолюбие. «Сильный характер».

IV. Самосознание, самоощущение. Образ Я, Я-концепция. Разнообразие «Я» (субличностей) человека.

V. Организация (методика) самопознания: самоанализ, самонаблюдение, самокритика, самоконтроль, самооценка, рефлексия. Регистрация самопознания: тесты, анкеты, дневники, воспоминания, автобиография.

С 5 класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности, психолого-педагогический курс представляет для ребят как бы «психологию и педагогику для себя» на уровне их возрастного развития. Естественно, что первой частью курса является изучение собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит.

Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, как бы приводя в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей

личности, помогая детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я». В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса.

Содержание раздела «Сделай себя сам»

I. Понятие о процессах воспитания и самовоспитания.

Роль и возможности самовоспитания в развитии личности. Внутренние мотивы самовоспитания: неудовлетворённость собой, стремление развить свои индивидуальные данные, здоровое честолюбие.

Деятельность и её роль в воспитании и самовоспитании. Этапы деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели (содержание), результат (анализ). Основные направления самовоспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, умственное и физическое.

Самовоспитание как волевой процесс. Роль целевых установок и привычек в волевых усилиях. Активное и реактивное поведение. Слабоволие и упрямство, особенности их проявления и коррекция.

II. Нравственное самовоспитание. Основные понятия нравственности: добро, зло, справедливость, честь, достоинство, верность, долг, ответственность, милосердие, великодушие, стыд, совесть, счастье, свобода. Нравственность и мораль. Мораль общечеловеческая, религиозная, этническая, малогрупповая. Моральные кодексы: рыцаря, джентльмена, самурая, русского дворянина, средневековой русской семьи (Домострой). Современная мораль. Баланс «могу - хочу - надо».

III. Программа самовоспитания. Условия, средства и организация самовоспитания. Программа самовоспитания юноши Л.Н. Толстого. Планирование работы над собой. Личные правила самовоспитания, самообязательство. Личный образ жизни. Правила самовоспитания и девизы, стиль жизни, режим, традиции, упражнения.

IV. Организация (методы) самовоспитания.

а) Самоконтроль, самоотчёт. Режим дня и его роль в организации самовоспитания.

б) Самоубеждение. Диалог с собой как способ осознаний себя. Самоприказ. Значение внутренней и внешней речи в волевом процессе. Выработка привычек, развитие способностей, самовоспитание культуры общения.

в) Самоактивизация: самопоощрение, самонаказание, самостимуляция, самоободрение.

г) Самообладание: самоприказ, самоуспокоение, самоприучение, самовнушение.

Выработка хороших привычек.

д) Самовоздержание: самоограничение, самоотучение, самоотказ. Избавление от вредных привычек.

Содержание раздела «Научи себя учиться»

I. Понятие о процессах обучения и учения. Человек - самообучающаяся система. Выдающиеся «умы» человечества как результат их самообразования, «ученья самих себя». Умственная самостоятельность и её уровни.

Умения учиться, их составляющие: способности, воля, труд, культура самообразования. Универсальные способности самостоятельной деятельности по получению, добыванию и употреблению знаний, умений и навыков.

II. Умения планировать свою деятельность. Умение наметить цели, определить задачи, пути и сроки деятельности.

III. Умения самоорганизации. Умение найти источники информации и организовать работу с ними. Выполнение домашних заданий. Режим, система. Умение беречь время. Место для занятий. Памятки «Научи себя учиться».

IV. Умения учебно-познавательной деятельности (Общеучебные умения). Умение работать с книгой (читать, составлять план, конспектировать и т.д.).

Работа на уроке: способы активизировать своё внимание, наблюдение, овладение алгоритмами решения задач в различных предметных областях.

Память и её развитие. Заучивание. Правила запоминания. Мнемотехника. Памятка «Как совершенствовать свою память».

Общелогические интеллектуальные умения: сравнивать, устанавливать связи, выделять главное, абстрагировать, систематизировать, обобщать, исследовать.

Творческие умения: понятие о творчестве, исследовательские методы в обучении; условия творческого развития.

V. Умения самоконтроля. Способность проверить правильность и прочность усвоения самим собой теорий, практических умений, верность результатов решения задач. Самооценка усвоения знаний, умений, навыков. Рефлексия.

VI. Программа самообразования. Совершенствование своих умственных сил и способностей: памяти, внимания, мышления, речи.

Сокровища человеческих знаний о природе, народах, хозяйстве, науке, технике, культуре, искусстве: шедевры и высшие достижения.

Содержание раздела «Утверждай себя»

I. Потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самозащитности, возрастные и индивидуальные особенности. Я-концепция личности и механизм самоутверждения.

Основные сферы самоутверждения личности: социальная, полоролевая, деловая, творческая, духовно-нравственная.

II. Социальное самоутверждение личности. Потребность в общественном признании. Авторитет. Диалектика «Я» и «Мы». Способы самоутверждения в коллективе, активность, самостоятельность мнения, принципиальность, участие в самоуправлении, независимость.

Потребность в общении и её проявления. Коммуникативный контакт со сверстниками и взрослыми. Структура общения, его средства.

Законы общения по А.А. Ухтомскому: доминанта на лицо другого, принцип заслуженного собеседника, круг общения.

Правила общения по Карнеги. Правила поведения в компании. Три способа достижения хорошего отношения к вам.

III. Отношения мальчиков и девочек. Половая идентификация. Самоутверждение в отношениях с другим полом. Девичья честь, мужское достоинство. Любовь и сексуальность.

IV. Самоутверждение и творчество. Творчество с точки зрения психологии, науки, религии, практики. Задатки, способности, талант, условия их развития. Способности - основной инструмент самовыражения и самоутверждения личности. Талант и труд. Правила жизни и творческой деятельности (из биографий великих людей). Честолюбие и тщеславие.

V. Самоутверждение в нравственной сфере. Честность, порядочность, обязательность, ответственность, самостоятельность и независимость как черты личности, способствующие самоутверждению в обществе и своём собственном мнении. Самооценка своих нравственных качеств, самоутверждение в себе Человека. Гуманистическое самоутверждение: добро и доброта, правда и справедливость, любовь к ближнему, прощение, служение людям.

Содержание раздела «Найди себя»

I. Самоопределение.

Желание, мечты, выбор, борьба, труд. Миры, в которых мы самоопределяемся. Свобода и необходимость, выбор и обязанность. «Могу», «хочу» и «надо».

II. Профессиональное самоопределение.

Мир профессий: области деятельности, профессии, специальности. Требования профессии к человеку. Психологические особенности человека и их роль в будущей профессиональной деятельности.

Основания для выбора профессии. Профессиональные интересы и склонности. Роль самовоспитания в выборе профессии. Подготовка себя к трудовой деятельности, пути приобретения профессии.

III. Личностное самоопределение.

Полороловое поведение. Любовь: от секса до платонических вершин. Психология любви и дружбы. Выбор партнёра: случайность и расчёт. Дружба. Выбор друзей.

IV. Мир духовности.

Отношение к ценностям быта: богатство и бедность, свобода и рабство, коллектив и одиночество.

Идеологическое самоопределение: материализм и идеализм, наука и религия, партийность и непартийность; национальные и интернациональные ценности.

V. Мир досуговых занятий.

Использование свободного времени. Выбор досуговых занятий, хобби.

VI. Жизненные планы. Человек и судьба. Ступени взросления.

Каждый акт самосовершенствования предполагает какое-то самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей.

3. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Самосовершенствование личности».

понимание различий в темпераментах людей;

дифференциация черт характера, использование различных приемов по совершенствованию своего характера, составление самохарактеристики; умение работать с анкетами, опросниками и тестами;

использование различных приемов для разрешения социальных ситуаций, возникающих в межличностных отношениях.

Анализ психологических ситуаций и поиск способов их разрешения. саморегуляция на основе понимания «хороший поступок - плохой поступок»; владение навыками управления своими эмоциями;

использование различных приемов по совершенствованию своего характера;

проявление внутренней мотивации к учению; объяснение собственных потребностей, мотивов и действий; умение выстраивать общение;

понимание возрастных и индивидуальных особенностей человека; самооценка своих нравственных качеств, самоутверждение в себе; учет психологических особенностей в будущей профессиональной деятельности; осознание своих профессиональных интересов и склонностей;

проявление своего отношения к ценностям быта: богатство и бедность, свобода и рабство, коллектив и одиночество.

адекватный выбор досуговых занятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (ВАРИАНТ 1)

3.1 Учебный план (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Учебный план ГОКУ « Специальная(коррекционная) школа г. Киренска» разработана в соответствии с федеральным учебным планом образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план школы разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.05.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
4. Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации;
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021 г. N 28;
6. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
7. Устава ГОКУ « Специальная(коррекционная) школа г. Киренска»

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования учащихся на уровне требований государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования, сохранения и укрепления здоровья.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки учащихся и максимальный объем их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

В соответствии со стандартом учебный план представлен вариантом, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися в течение 9 лет.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV, I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение обусловлен психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и представлена широким спектром занятий, направленных на развитие обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план определяет перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию и ее форму проведения. График проведения промежуточной аттестации составляется в начале учебного года и утверждается директором школы (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются оценочные материалы. Тексты для проведения аттестационных работ разрабатываются учителями, рассматриваются на методических объединениях, включаются в рабочую программу по предмету, курсу и утверждаются директором школы.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен с учетом федерального учебного графика и учитывает мнение участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций

4.4 План внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности ГОКУ « Специальная(коррекционная) школа г. Киренска» составлен в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Выборе направлений внеурочной деятельности и отбор содержания обучения обусловлен особенностями ГОКУ « Специальная(коррекционная) школа г. Киренска» (характеристикой контингента обучающихся, кадровым составом, запросом участников образовательных отношений, условиями функционирования школы);

результатами диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемами и трудностями их учебной деятельности;

возможностью обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связью с урочной деятельностью;

особенностями информационно-образовательной среды школы, национальными и культурными особенностями региона.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка "Музыка и движение"

(V-IX классы)

1. Пояснительная записка.

Цель программы: формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры, развитие творческих способностей и социального становления учащихся с проблемами в развитии средствами музыкального искусства, обучить основам народного и классического танца.

Задачи:

1. Расширение кругозора в музыкальной культуре.
2. Формирование первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
3. Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
5. Развивать моторику, координацию, восприятие, стимулируют интерес к хореографии.
6. Совершенствование художественного вкуса учащихся, воспитание их нравственных и эстетических чувств, научить чувствовать и ценить красоту.
7. Развивать творческие способности школьников.

2. Содержание программы внеурочной деятельности кружка «Музыка и движение»

1 класс

Вокально - хоровая работа

Пение произведений

Народные песни

Произведения

композиторов-классиков Песни

современных композиторов Вокально -

хоровые упражнения Слушание музыки

Музыкальная игра и движение под музыку, маршевый шаг на месте, в колонне, шаг

хороводный, приставной, ходьба по кругу,

Поисковая деятельность

Мероприятия воспитательно - познавательного характера (посещение театров, концертов, участие в мероприятиях школы и др.)

2 класс

Вокально - хоровая работа Пение произведений Народные песни

Произведения

композиторов-классиков Песни

современных композиторов Вокально -

хоровые упражнения Слушание музыки

Музыкальная грамота Движения под

музыку.

Поисковая деятельность

Мероприятия воспитательно - познавательного характера (посещение театров, концертов, участие в мероприятиях школы и др.)

3 класс

Вокально - хоровая работа Пение произведений Народные песни

Произведения
композиторов-классиков Песни
современных композиторов Вокально -
хоровые упражнения Слушание музыки
Музыкальная грамота
Сценическая хореография, Умение двигаться с произнесением фраз, куплетов маршевых песен,
умение двигаться в соответствии с характером,
размером, темпом
музыки Поисковая
деятельность
Мероприятия воспитательно - познавательного характера (посещение театров, концертов, участи!
мероприятиях школы и др.)

4 класс

Вокально - хоровая работа
Пение произведений
Народные песни
Произведения
композиторов-классиков Песни
современных композиторов Вокально -
хоровые упражнения Слушание музыки
Музыкальная грамота
Музыка и движение. Позиция ног, кружение, шаг польки, шаг маршевый, приставной шаг.
Поисковая деятельность
Мероприятия воспитательно - познавательного характера (посещение театров, концертов, участие
мероприятиях школы и др.)

5 класс

Вокально - хоровая работа
Пение произведений
Народные песни
Произведения
композиторов-классиков Песни
современных композиторов Вокально -
хоровые упражнения Слушание музыки
Музыкальная грамота
Сценическая хореография, маршевый шаг, шаг полька, галоп, простые хороводные шаги, вальс.
Поисковая деятельность
Мероприятия воспитательно - познавательного характера (посещение театров, концертов, участие
мероприятиях школы и др.)

3. Планируемые результаты освоения программы кружка «Музыка и движение».

- развитие увлеченности, интереса к музыкальному искусству;
- расширение музыкального кругозора, совершенствование вокально-хоровых навыков;
- сформированность зачатков поисково-исследовательской деятельности;
- развитие артистических и адаптивных навыков;
- повышение социальной активности и ответственности в творческой деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (I-IX классы)

1. Пояснительная записка.

Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» являются крупным социально значимым проектом Минпросвещения России.

Всероссийский проект «Разговоры о важном» посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации.

Задачей педагога является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению

Исходя из этого, педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода в образовании. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Ценностно-ориентированный подход признает первостепенно важной ценностную составляющую воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся, а также предполагает выделение в оценивании качества воспитания оценки ценностных оснований воспитательной деятельности педагогов, оценки ценностного содержания воспитательного процесса, оценки ценностных ориентаций обучающихся как результата их воспитания и социализации.

Междисциплинарность проявляется и в наборе методов, используемых для объединения отдельных дисциплин вокруг общих тем, вопросов или проблем. Несмотря на то, что занятия относятся к внеурочной деятельности, на них невозможно избежать обращения к имеющемуся опыту ребят, который формируется на конкретных уроках по учебным предметам. Это литература, история, уроки музыки и изобразительного искусства, мировой художественной культуры, обществознания, в начальной школе - «Окружающий мир», с 5 по 11 классы - обращения к предметам естественнонаучного цикла.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Историческая память - это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая

Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита - проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым - природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд круг!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность - мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе - залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия - здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

- Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

- День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность

поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

- День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

- Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

- День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос - Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

- Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника - 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

- День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

- День России (12 июня) - праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник - символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия - это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны - едины («Там, где Россия»).

- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

- День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

- День народного единства (4 ноября). Этот праздник - проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья - первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин - создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь - русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Примерное распределение содержания программы курса «Разговора о важном» по классам

Тема	Основное содержание	
	1 дополнительный,	4-5 класс

	1-3 класс	
1. День знаний	Знания - ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе Знания - основа успешного развития человека и общества	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.
2. Там, где Россия	Любовь к Родине, патриотизм - качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её - часть любви к Отчизне	Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская - первая женщина - Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны - герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская - первая женщина-герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины
4. Избирательная система России (1час)	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах - проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.
5. День учителя (советники по воспитанию)	Учитель - важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.	В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для

	Оценка учительского труда.	крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению
6. О взаимоотношениях в коллективе	Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка - черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка - качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия
7. По ту сторону экрана	Российскому кинематографу - 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» - фильмы без звука. 1908 год - рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).	Российскому кинематографу - 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры - братья Васильевы). Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино
8. День спецназа	28 октября - День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» - охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки	28 октября - День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников

		«Дельфин» - спецотряды морской пехоты - борьба с подводными диверсантами «Град» - борьба с террористами, освобождение заложников Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия
9. День народного единства	Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками	История рождения праздника. Минин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.
10. Россия - взгляд в будущее	«Цифровая экономика сегодня. «Умный дом». Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика - интернетэкономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.	«Цифровая экономика. «Умный город» Цифровая экономика - это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернетэкономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)
11. День матери	Мать, мама - главные в жизни человека слова. Мать - хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.	Мать, мама - самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя - олицетворение нежности, любви,

	Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник - День матери?	привязанности. Мадонна - мать Иисуса Христа - воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)
12. Что такое Родина?	Родина - это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина - это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты - все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру	Родина - это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО
13. Мы вместе.	Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом. Создание традиций своего класса.	Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного - будь милосерден». Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)
14. Главный закон страны	Конституция Российской Федерации - главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношения государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ	Конституция - главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)

		Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин Обязанности школьника.
15. Герои нашего времени	Герой - человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени	Качества героя - человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь
16. «Новый год - традиции праздника разных народов России»	Новый год - любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») - по выбору	История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония - (по выбору)
17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке
18. Налоговая грамотность	Налог - денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги?	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов,

	Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?	это - основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.
19. Непокоренные (блокада Ленинграда)	Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.	Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г - снятие блокады
20. Союзники России	Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности - объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности - объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения	Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит? Д.И. Менделеев - выдающийся	Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев - великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание

	ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев - педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.	бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)
22. День первооткрывателя	«Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты» Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству	«Первооткрыватели - граждане России» Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это - мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству
23. День защитника Отечества	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени
24. Как найти свое место в обществе?	«Я - в семейном и детском обществе» Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив - это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.	«Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?» Школьная жизнь - подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь
25. Всемирный фестиваль	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир,	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир,

молодежи	дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль - это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль - это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно
26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.
27. Крым - дорога домой	Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.	Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым - губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры
28. Россия - здоровая держава	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами.	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все

	Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия - спортивная страна	Граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия - мировая спортивная держава
29. Цирк! Цирк! Цирк!	Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?
30. «Вижу Землю»	Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?
31. 215 лет со дня рождения Гоголя	Н.В. Гоголь - великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина	Н.В. Гоголь - великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений. Знакомство и дружба с Пушкиным. Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка
32. Экологичное потребление	Экологичное потребление - как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит - жизнь без	Экологичное потребление - как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит - жизнь без

	отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)	отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)
33. Труд крут!	Труд - основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний, умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.	Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд - основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно - однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполняемую старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда - работа коллективная
34. Урок памяти	Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность в трудовой деятельности: декоративноприкладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.	Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России
35. Будь готов! К дню общественных организаций	19 мая - День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»? Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?	История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение)

		«Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи
36. Русский язык великий и могучий. К 225- летию со дня рождения Пушкина	А.С. Пушкин - великий русский поэт. Детство Саши Пушкина - влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи	А.С. Пушкин - великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь

6-7, 8-9 классы (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	День знаний. Россия - страна возможностей (1 час) 6-7 классы: «Мы - Россия. Возможности - будущее» 8-9 классы: «Мы - Россия. Возможности - будущее»	Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промо-ролика «Россия - страна возможностей»
2	Наша страна - Россия (1 час) 6-7 классы: «Что мы Родиной зовём?» 8-9 классы: «Мы - жители большой страны»	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением

3	<p>165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</p> <p>6-7 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра» (К. Э. Циолковский)</p> <p>8-9 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра» (К. Э. Циолковский)</p>	<p>Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса</p>	<p>Беседа: «Мечты человека о космических полетах». Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском</p>
4	<p>День пожилых людей (1 час)</p> <p>6-7 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p> <p>8-9 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p>	<p>1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключенным из жизни семьи и общества</p>	<p>Беседа о Дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»</p>
5	<p>День учителя (1 час)</p> <p>6-7 классы: «Если бы я был учителем...»</p> <p>8-9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»</p>	<p>Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?</p>	<p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как относился бы к ученикам, как готовился к занятиям, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»</p>

6	День отца (1 час) 6-7 классы: «Отчество - от слова отец» 8-9 классы: «Отчество - от слова отец»	История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье	Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца как родоначальника. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам
7	День музыки (1 час) 6-7 классы: «Что мы музыкой зовем» 8-9 классы: «Что мы музыкой зовём»	Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть	Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка - неотъемлемая часть
8	Традиционные семейные ценности (1 час) 6-7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» 8-9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Дом, в котором мы живем. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.	Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье
9	День народного единства (1 час) 6-7 классы: «Мы - одна страна» 8-9 классы: «Мы - одна страна»	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарский и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне	Беседа о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться? Блиц-опрос

			о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года
10	<p>Мы разные, мы вместе (1 час)</p> <p>6-7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» 8-9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p>	<p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?</p>	<p>Блиц-опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (по последним данным в России проживает более 190 народов). Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
11	<p>День матери (1 час)</p> <p>6-7 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе» 8-9 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе»</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>
12	<p>Символы России: Гимн, Герб (1 час)</p> <p>6-7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба» 8-9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p>	<p>Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага</p>	<p>Беседа: «Герб России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?» Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны.</p>
13	<p>День добровольца (1 час)</p> <p>6-7 классы: «Жить — значит</p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно</p>

	действовать» 8-9 классы: «Жить - значит действовать»		ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности
14	День Героев Отечества (1 час) 6-7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?» 8-9 классы: «Россия начинается с меня?»	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен-не согласен»
15	День Конституции (1 час) 6-7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной»(Ф. Искандер) 8-9 классы: «Повзрослеть - это значит, чувствовать ответственность за других» (Г. Купер)	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности
16	Рождество (1 час) 6-7 классы: «Светлый праздник Рождества» 8-9 классы: «Светлый праздник Рождества»	История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах	Участие в блиц-опросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит?) Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество

17	<p>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час) 6-7 классы: «Зачем мечтать?» 8-9 классы: «Полёт мечты»</p>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах</p>
18	<p>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час) 6-7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?» 8-9 классы: «Правила продвинутого пользователя интернета»</p>	<p>Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда</p>	<p>Участие в обсуждении того, что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)</p>
19	<p>День снятия блокады Ленинграда (1 час) 6-7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день» (Д. С. Лихачёв) 89 классы: «Ты выжил, город на Неве...»</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?» Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой - чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и все время что-то

			делать. Беседа о том, что еще помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
20	<p>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)</p> <p>6-7 классы: «С чего начинается театр?» 8-9 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского</p>	<p>Самостоятельная работа: Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского. Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий? Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>
21	<p>День российской науки (1 час)</p> <p>6-7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир» 8-9 классы: «Научные прорывы моей страны»</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блиц - опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
22	<p>Россия и мир (1 час)</p> <p>6-7 классы: «Россия в мире» 8-9 классы: «Россия в мире»</p>	<p>Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов) Российская культура. Чем славится Россия?</p>	<p>Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Беседа о том, в чем причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений</p>
23	<p>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</p> <p>6-7 классы: «За что мне могут сказать</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в</p>

	«спасибо»? (ко Дню защитника Отечества) 8-9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»		которых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества
24	Забота о каждом (1 час) 6-7 классы: «Включайся!» 8-9 классы: «Мы всё можем»	Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»
25	Международный женский день (1 час) 6-7 классы: «Мамина карьера» 8-9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?»	Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина ----- добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?	Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе
26	Гимн России (110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час) 6-7 классы: «Гимн России» 8-9 классы: «Гимн России»	Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в редакции Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна	Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в интернете, какую информацию вы бы в нее поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. Михалкова?
27	День воссоединения Крыма с Россией	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова.	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по

	<p>(1 час) 6-7 классы: «Путешествие по Крыму» 8-9 классы: «Крым на карте России»</p>	<p>Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
28	<p>Всемирный день театра (1 час) 6-7 классы: «Как построить диалог с искусством?» 8-9 классы: «Искусство - одно из средств различения доброго от злого» (Л. Толстой)</p>	<p>Сила театрального искусства. Читка пьес - особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против»»</p>	<p>Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно посмотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идет обсуждение со зрителями. Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы «за» и «против»»</p>
29	<p>День космонавтики. Мы - первые (1 час) 6-7 классы: «Трудно ли быть великим?» 8-9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики)»</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту</p>
30	<p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час) 6-7 классы: «Пока жива история, жива память...» 8-9 классы: «Есть такие вещи,</p>	<p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p>	<p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>

	которые нельзя простить?»		
31	День Земли (Экология) (1 час) 6-7 классы: «Зелёные привычки» - сохраним природу вместе 8-9 классы: Сохраним планету для будущих поколений	День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка экоправил, которые легко может соблюдать каждый
32	День труда (1 час) 6-7 классы: «Как проявить себя и свои способности?» 8-9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
33	День Победы. Бессмертный полк (1 час) 6-7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои ВОВ) 8-9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно	Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?

	полки за собой повести...»		
34	<p>День детских общественных организаций (1 час)</p> <p>6-7 классы: «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»</p> <p>8-9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»</p>	<p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
35	<p>Про счастье (1 час)</p> <p>6-7 классы: «Что человеку нужно для счастья?»</p> <p>8-9 классы: «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни» (Марк Твен).</p>	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.</p>	<p>Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?» Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p>

3. Планируемые результаты освоения программы курса «Разговоры о важном».

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа

и интерпретации текста.

Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Мир природы и человека: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Рисование (изобразительное искусство): выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Ручной труд: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Социальное направление предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений

принимать групповые нормы.

Рабочая программа внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" (VI-IX классы)

1. Пояснительная записка.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Содержание программы внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"

В соответствии с содержанием примерной рабочей программы внеурочной деятельности на текущий учебный год.

3. Планируемые результаты освоения программы "Россия - мои горизонты"

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- осознанность интересов, способностей, доступных возможностей;
- понимание специфики рынка труда и системы профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- наличие навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3.4 Система специальных условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Реализация условий обеспечивает создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей и обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники: директор, заместители директора, методист, педагоги-предметники, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьютор или ассистент (при необходимости), медицинские работники. При необходимости привлекаются сторонние специалисты: врач-психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог. Все педагогические работники имеют необходимый уровень профессиональных компетенций в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика», что соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ГОКУ « Специальная(коррекционная) школа г. Киренска» обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики. Педагоги имеют достаточную курсовую подготовку за период 3 года.

Педагогам обеспечена возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания. Для этого работу ведет методическая служба, деятельность которой направлена на содействие комплексному развитию образовательного учреждения, оказание реальной адресной помощи педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.

Приоритетные направления работы:

- > работа школьных методических объединений учителей школы;
- > работа служб сопровождения школы;
- > повышение педагогической, методической компетенции педагогов;
- > стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- > разработка учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ;
- > содействие профессиональному становлению молодых и вновь прибывших педагогов;
- > информационно-методическое обеспечение деятельности информационно-библиотечного центра;
- > сопровождение процедуры аттестации педагогических работников;
- > работа Ресурсного центра инклюзивного образования

Формы организации методической работы:

Коллективные: заседания педагогического совета; работа над единой методической темой; методические, проблемно-тематические семинары и практикумы, педагогические чтения, творческие отчеты.

Групповые: методические объединения, групповые методические консультации, методические дни, предметные тематические недели, семинары, мастер-классы, вебинары, методические марафоны, профессиональные конкурсы, олимпиады.

Индивидуальные: экспертиза практической деятельности, индивидуальные консультации, сопровождение процедуры аттестации, курсовая подготовка, самообразование, ОЭР, наставничество.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, которые имеют необходимый уровень образования и квалификации. При необходимости привлекаются сторонние специалисты: врач-психиатр, клинический психолог.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на

основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому в соответствии с индивидуальным учебным планом, в соответствии с которым организуются занятия различных специалистов на дому, а также консультирование родителей (законных представителей).

В системе образования в ГОКУ « Специальная(коррекционная) школа г. Киренска» созданы условия для комплексного взаимодействия. Кадровое обеспечение ГОКУ СКШ специалистами предусматривает использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Заключены договоры и соглашения о взаимном сотрудничестве, а также осуществляется тесное взаимодействие с организациями города: _____

Все специалисты владеют методами междисциплинарной командной работы. В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования создаются условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка программ, их реализация и анализ результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(в т.ч. учебно-методическое и информационное обеспечение)

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды, а так же необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. На данный момент в ГОКУ « Специальная(коррекционная) школа г. Киренска» созданы все необходимые условия для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся.

Участки ограждены, имеют освещение, зонированы для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

В школе проводится компьютеризация образовательного процесса. Все кабинеты управления снабжены персональными компьютерами и принтерами или многофункциональными системами. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья учащихся функционируют учебные классы, библиотеки, оснащенные компьютерами и многофункциональными системами, для занятий физкультурой комнаты подвижных игр, зал ЛФК с современными тренажерами, кабинет берестяного дела, кабинет декоративно-прикладного искусства, кабинет обслуживающего труда, сенсорная комната.

В школе работают дефектологи, психологи, логопеды, социальные педагоги, кабинеты которых снабжены персональными компьютерами и принтерами. Для работы учителей выделены компьютерные установки с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы.

Для проведения досуговых мероприятий используются 2 музыкальных зала, оснащенные музыкальными центрами, мультимедийными проекторами. Для занятий проектной, кружковой деятельностью используются специализированные кабинеты (декоративно-прикладного искусства, гончарного и картонажного дела, бумагопластики), учебные кабинеты школы.

С 2022 года ГОКУ « Специальная(коррекционная) школа г. Киренска» является участником реализуемой федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках проекта получено оборудование, диагностические материалы и дидактические пособия для кабинета педагога-психолога, учителя-дефектолога, оборудование для кабинета картонажного дела, ДНИ, кабинета сельскохозяйственного труда. За счет средств регионального бюджета получено оборудование для кабинета декоративно-прикладного искусства, оборудование для компьютерного класса.

В течение учебного года организованное бесплатное качественное двухразовое питание получают все учащиеся школы.

На пришкольной территории расположены спортивные площадки для групповых занятий с детьми, оборудованные малыми формами.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям (Приказ МинОбрНауки России №336 от 30.03.2016г.).

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать стандарт.

Школа оснащена современной противопожарной сигнализацией, системой охранного видеонаблюдения и тревожной кнопкой.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В здание школы обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством наличия перил и поручней, пандуса с нескользящим покрытием для входной группы; расширены дверные проемы для беспрепятственного перемещения маломобильных групп населения; переоборудованы туалеты (санитарные комнаты), выполнена маркировка для слабовидящих обучающихся, система вызова помощника, установлена информационная индукционная система для слабослышащих.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню. Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования.

Учебные программы конкретизируют содержание АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного ФГОС.

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материальнотехническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление

физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему реализации внеурочной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления методик и технологий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, для обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью способствуют:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и

социальных компонентов;

- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью.

Характеристика режима образовательного процесса

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Наряду с этим педагогический коллектив использует нетрадиционные и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет в 1-м классе — 33 недели, во 2-5 классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Учебные занятия начинаются с 9 часов. Продолжительность урока в 1 классе - 35 мин, во 2-5 классах 40 минут. В соответствии с нормами максимально допустимой нагрузки для школьников 1 -4 классов, учебное расписание предусматривает не более 5 уроков в день, в 5 классах 6 уроков. Внеурочные и коррекционные занятия, проводятся после перерыва 20 минут.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- классно-урочная система;

Ожидаемый результат:

- создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов АООП, установленных ФГОС.

Контроль за состоянием системы условий

Мониторингу и оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение ГОКУ « Специальная(коррекционная) школа г. Киренска»

Результатом реализации АООП должно стать повышение качества предоставления образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ГОКУ « Специальная(коррекционная) школа г. Киренска», перевод, окончание; реализацию образовательных программ, качество проведения занятий, успеваемость, эффективность методической работы, дополнительных образовательных услуг; обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; обеспеченность кадрами, инфраструктура организации.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления: мониторинг системы условий по индикаторам; внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов); аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Освоение АООП обучающимися (достижение определенного уровня личностных и предметных результатов, составляющих основу жизненных компетенций).	Результаты мониторинговых процедур. Оценке подлежат личностные, предметные результаты, сформированность БУД в соответствии с системой оценки, указанной в АООП. Оценка динамики развития жизненных компетенций осуществляется через сравнение результатов предыдущего и текущего учебного года и отражается в итоговой годовой характеристике обучающегося. Индивидуальное продвижение ребенка, его динамика развития фиксируется в индивидуальных образовательных маршрутах.	Апрель, ежегодно	Учителя, зам.директора по УВР
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Директор
Санитарно гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие расписания учебных занятий, учебный план; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежеквартально	Зам.директора по АХЧ Медицинская сестра, фельдшер
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Гл. бухгалтер, экономист
Информационно техническое обеспечение образовательного	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Директор, ответственный за сайт

процесса	процессе. Регулярное обновление школьного сайта		
Правовое обеспечение реализации АООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты	Директор
Материально техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП	Оценка состояния учебных кабинетов	Зам.директора по АХЧ
Учебно методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников, обеспеченность учебниками, методические материалы	Заведующий библиотекой