

Утвержден:
директор государственного
общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа г. Киренска»
Н.М.Красикова
Приказ № 2/11 от «01»
2023г.
Ответственный за
разработку учебного плана
заместитель
директора по учебной работе
Кожевникова
Любовь Алексеевна
Тел.:8-964-223-97-30

Класс	9	итого (по недельному учебному плану)
Число классов	1	31/5/4
Общее число недельных часов		
Общее число часов в год		

Учебный план обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (недельный)					
	Предмет		Класс	Итого	
			9		
Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи		4	4	
	Чтение и развитие речи		4	4	
	Математика		4	4	
	Биология		2	2	
	География		2	2	
	Истори Отечества		2	2	
	Обществознание		1	1	
	Музыка и пение		-	-	
	Изобразительное искусство		-	-	
	Физическая культура		2	2	
	ПТО	Столярное дело		8	8
		Кулинарное дело		8	8
	Итого:			29/36	29/36
Компонент образовательной организации			2	2	
«Основы безопасности и жизнедеятельности»			1	1	
«Информатика»			1	1	
Максимальная недельная нагрузка на 1 ученика			31/39	31/39	
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка		2	2	
	Логопедические занятия		2	2	
	Психология общения		1	1	
Итого			36/44	36/44	
Другие направления в неурочной деятельности			4	4	
Художественная обработка бересты			1	1	
Футбол			2	2	
Настольный теннис			1	1	
Общее количество часов с учетом деления по классам			40/48	40/48	

Пояснительная записка к учебному плану

Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в интересах личности, общества, государства, где обеспечивается охрана здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего раскрытия и развития личности обучающегося. Обучающемуся предоставляется возможность получения образования в организации, где создаются условия, способствующие жизненному самоопределению обучающегося во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план общеобразовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу, основного общего образования сформирован в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который даёт исключительное право на разработку и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (далее – АООП) обладает образовательная организация.

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

4. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» .

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

7. Уставом ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г.Киренска».

Учебный план является неотъемлемой частью АООП, должен определять перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения.

Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» для 7,9 классов направлен на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цель учебного плана: организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам основного общего образования для коррекции отклонений в их развитии

средствами образования и трудовой подготовки, а также социально- психологической реабилитации для последующей успешной интеграции в обществе.

Организация учебного процесса будет проходить в соответствии с учебным графиком по 6-дневной учебной неделе. Данный режим работы обеспечит выполнение учебного плана в полном объеме.

Учебный процесс организован в I смену. Продолжительность уроков – 40 минут. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими на основании СанПиНа.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося соответствует установленной нагрузке.

Учебный план включает общеобразовательные области, внеурочную деятельность, которая делится на предметы коррекционных курсов и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных потребностей ученика. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не превышает объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 2) Учебный план включает две части: I – обязательная часть, представленная 8 учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Дисциплины образовательного курса представлены предметами: чтение и письмо, счет, развитие речи, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, физическая культура, пение и ритмика, рисование, трудовое обучение.

На уроках чтения и письма у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз и запятых, точек, восклицательных и вопросительных знаков. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам. В 7,9 классах на уроках чтения и письма продолжается обучение учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью элементарным навыкам письма. На уроках письма учащиеся не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся.

Обучение счету направлено на формирование у обучающихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами. Обучение счету учащихся с умеренной степенью умственной отсталости организуется на практической основе.

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ. В процессе трудовой подготовки у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в дальнейшем в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе.

На уроках физической культуры в 7-9 классах продолжается работа по коррекции двигательной сферы учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Занятия физической культурой способствуют физическому развитию и коррекции пространственной ориентировки, координации движений.

Рисование, как учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. В 7,9 классах ставит следующие основные задачи: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию. Содержание уроков рисования для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью может быть посвящено трём видам изобразительной деятельности: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Часы, отведенные на хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания в 7-9 классах, посвящаются полностью привитию санитарно-гигиенических навыков и самообслуживанию. Обучение навыкам хозяйственно-бытовой деятельности готовит обучающихся к самостоятельной жизни. Эти уроки являются также средством активного познания окружающей действительности. Все виды по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Уроки развития речи направлены на то, чтобы научить обучающихся правильно произносить слова и правильно их употреблять; уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом. Обучающиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества. На предметных уроках ученики знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, обучающиеся находят сходство и различие, учатся делать простейшие выводы и обобщения. Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии обучающихся с предметами и явлениями окружающего мира, стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности.

Содержание уроков пения и ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Школьники учатся слушать музыку. Исполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать. Уроки пения и ритмики способствуют общему развитию обучающихся с умеренной умственной отсталостью, исправлению недостатков физического развития. Общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.

Физическая культура. На уроках физической культуры продолжается работа по коррекции двигательной сферы обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Занятия физической культурой способствуют физическому развитию и коррекции пространственной ориентировки, координации движений.

Специфической формой организации учебных занятий являются **коррекционные занятия**: логопедические занятия, ЛФК, СБО, занятие по психологии «Я среди других людей».

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК, и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для проведения занятий ЛФК используется рабочая программа, разработанная учителем физкультуры на основе программно-методических материалов по организации и проведению занятий лечебной физкультуры (методические рекомендации, комплексы упражнений) и программы по физкультуре. Курс ЛФК составлен с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано

формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки физического развития.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Коррекционный курс «Я среди других людей» способствует формированию целостной системы воспитания и образования детей и подростков в современных условиях, регуляционных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: физкультурно-спортивное (секция «Баскетбол», «Теннис»); художественно-эстетическое (кружки, «Волшебная палитра», «Художественная обработка бересты»);

Основной целью данных занятий внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.