

Утвержден:  
директор государственного  
общеобразовательного казенного учреждения  
Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа г. Киренска»  
Н.М.Красикова  
Приказ № 008/2023 от «01»  
2023г.  
Ответственный за  
разработку учебного плана  
заместитель  
директора по учебной работе  
Кожевникова  
Любовь Алексеевна  
Тел.: 8-964-223-97-30

Класс	5,8	итого (по недельному учебному плану)
Число классов	2	60/8/12
Общее число недельных часов		
Общее число часов в год		

**Учебный план обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии  
Вариант 2 (недельный)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс 5</b>	<b>Итого часов в неделю</b>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2
	Домоводство	3	3
	Окружающий социальный мир	2	2
Искусство	Музыка и движение	3	3
	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3
<b>Итого предметной области</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<b>6</b>	<b>6</b>
	Развитие Моторики и Графо-мот.навыков	2	2
	Очумелые ручки	2	2
	Путешествие в космос	2	2
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>29</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Сенсорное развитие		1	1
Предметно-практические действия		1	1
Двигательное развитие		1	1
Альтернативная коммуникация		1	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>			
<b>Общее количество часов</b>		<b>40</b>	<b>40</b>

**Учебный план**  
**государственного общеобразовательного казенного учреждение Иркутской**  
**«Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»**  
**Для обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными**  
**нарушениями развития на 2023-2024уч.г. (недельный)**

Предметная область	Учебный предмет			Класс 8	Итого
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация			3	3
Математика	Математические представления			2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир			2	2
	Человек			1	1
	Домоводство			5	5
	Окружающий социальный мир			3	3
Искусство	Музыка и движение			2	2
	Изобразительная деятельность			-	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура			2	2
Технологии	Профильный труд			2	2
<b>Итого</b>				<b>24</b>	<b>24</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Развитие моторики и графо моторных навыков			2	2
	Азбука безопасности			2	2
	Я познаю мир			2	2
<b>Итого</b>				<b>30</b>	<b>30</b>
Коррекционно-развивающие занятия	Предметно - практические действия			1	1
	Сенсорное развитие			1	1
	Двигательное развитие			1	1
	Альтернативная коммуникация			1	1
<b>Итого</b>				<b>34</b>	<b>34</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					
<b>Внеурочная деятельность</b>				<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>				<b>40</b>	<b>40</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»,**  
**реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования**  
**обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями**  
**развития (вариант 2)**

Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска», (далее — Учебный план), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2)), разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска», утверждённый распоряжением министерства образования Иркутской области от 14 августа 2022г. № 55-1075-мр.

**Цель образования** обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2):

-развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами акустического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства,

продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

*Время начала образования:* предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный-IV класс.

2 этап - V-IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I дополнительный -IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлен для учащихся 1доп.-4, 5,6,9 годов обучения, включает учебные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей.

*Предметная область «Язык и речевая практика»* представлена учебным предметом *«Речь и альтернативная коммуникация»*, предметная область *«Математика»* представлена учебным предметом *«Математические представления»*.

Обучение письму, чтению, основам математики, развитие речи сочетается с развитием знаний об окружающем мире, развитием познавательных возможностей, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитием навыков самообслуживания, ручного труда для овладения ими трудовыми и социальными навыками, необходимыми для их интеграции в общество.

Предметная область *«Окружающий мир»* представлена несколькими учебными предметами: *«Окружающий природный мир»*, *«Человек»*, *«Домоводство»*, *«Окружающий социальный мир»* и направлена на коррекцию у учащихся временных, причинных, следственных связей между объектами, явлениями и состояниями природы, на выработку умений наблюдать природные умения, сравнивать их и составлять устные описания, овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область *«Искусство»* представлена предметами *«Музыка и движение»*, *«Изобразительная деятельность»* и направлена на овладение школьниками элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Предметная область *«Физическая культура»* представлена учебным предметом *«Адаптивная физкультура»*, который направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, включает элементы спортивной подготовки.

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочного) определяет учитель самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1доп-4), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс)). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

На часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, отводится 6 часов в неделю: **коррекционные курсы**, проводимые различными специалистами:

- **сенсорное развитие** (по 2 часа - в 1доп.-4, по 1 часу в 5,6,9 классах) и **предметно-практические действия** по 1 часу - педагогом -психологом;
- **двигательное развитие** (1 часа) - учителем физической культуры;
- **альтернативная коммуникация** по 2 часа в 1доп.-4, по 1 часу в 5,6,9 - учителем-логопедом.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** способствует общему развитию умственно-отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»** направлен на развитие творческих способностей и коррекцию мелкой и общей моторики, исправление недостатков познавательной деятельности, формирование элементарных трудовых качеств.

Коррекционный курс **«Двигательное развитие»** позволяет развить основные двигательные навыки учащихся, способствует формированию моторной памяти, внимания, умения концентрироваться.

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»** введен с целью регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих свойств психики учащихся, формирования и развития продуктивных видов деятельности.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-3 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.