

**Государственное общеобразовательное казённое учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная)
школа г. Киренска»
_____ Н.М.Красикова
« ____ » _____ 2023г

Отчет о результатах самообследования

Отчет о результатах самообследования
ГОКУ « Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» за 2022г.

Нормативной основой организации самообследования ГОКУ « Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14.12.2017г. – Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ директора ГОКУ « Специальная(коррекционная)школа г.Киренска» № 18 от 25.04.2023г.

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю размещается на сайте не позднее 20 апреля.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

I. Общая информация:

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»
Руководитель	Красикова Наталья Михайловна
Адрес организации	Иркутская область г. Киренск мкр. Центральный ул. Декабристов д.5
Телефон, факс	(39568) 4-39-46
Адрес электронной почты	kir.internat@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	04.12.1996 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	«12» марта 2021 г., № 11132
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	«12» февраля 2016 г., серия 38Л01 , № 0002526
Свидетельство о государственной аккредитации	«28» декабря 2012 г № 2148

Основным видом деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по адаптированным программам начального образования, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Система управления организацией

Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В школе сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, которая включает в себя следующие нормативные акты: Положение о совете трудового коллектива, Положение об общем собрании (конференции) работников учреждения, Положение о родительском совете. Заседание органов общественного самоуправления фиксируется в протоколах, которые ведут секретари в соответствии с установленными нормативами. Доступность и открытость информации о школьной жизни обеспечивает школьный сайт. Традиционным в школе стал ежегодный отчет директора школы перед педагогическим коллективом и родителями о результатах образовательной деятельности учреждения.

Наименование органа	функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные

	акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Рассматривает основных вопросов: - содействует руководству Учреждения в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса; - проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся; - принимает активное участие в воспитании у обучающихся уважительного отношения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; - привлекает законных представителей обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; - оказывает помощь руководству Учреждения в проведении общешкольных родительских собраний; - взаимодействует с педагогическими работниками и органами управления Учреждением.
Методический совет	Рассматривает вопросы: - качества обучения и воспитания обучающихся; - методической работы; - инициативно-творческой деятельности; - повышения педагогического мастерства педагогических работников
Методическое объединение	Осуществляет проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеурочной работы по одному или нескольким учебным предметам

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20). «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательный процесс: в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности ГОКУ «Специальная(коррекционная) школа г. Киренска» в рамках урочной и внеурочной деятельности реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (далее по тексту - АООП):

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (1 – 9 кл.);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), (1 – 12 кл.);
- АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (5 – 9 кл.);
- АООП основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (5 – 9 кл.).

в школе ориентирован на своевременное обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение профессии, дальнейшее обучение в специальных группах ПУ или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию, а также отслеживание адаптации выпускников

.Основным средством реализации предназначения школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления адаптированной образовательной программы.

Особое внимание в школе уделяется трудовому обучению. Оно начинается с 1 класса на уроках ручного труда и на последующих годах обучения преобразуется в профильный труд разной направленности: «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Кулинария». Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессии в городе, а также наличие профессиональной подготовки по данным профилям в учреждениях среднего профессионального образования региона.

На первое полугодие 2022 учебного года в школе было сформировано 10 классов в которых обучалось - 78 человек.

Вариант 1

Классы, классы комплекты	3а	4а	5	6а	7	8	9а	Итого
Интернат	2	2	2	-	1	3	-	10
Всего обучающихся	6	5	5	7	9	10	8	50
Итого обучающихся по классам	8	7	7	7	10	13	8	60

Вариант 2

Классы, классы комплекты	3б	4б	5б	Итого
Интернат	0	-	3	3
Всего обучающихся	6	5	4	15
Итого обучающихся по классам	6	5	7	18

На второе полугодие 2022 учебного года в школе сформировано 11 классов в которых обучалось - 92 человека

Вариант 1

Классы, классы комплекты	3а	4а	5	6	7а	8	9а	Итого
Интернат	1	2	3	2	-	1	3	12
Всего обучающихся	8	10	11	9	7	11	14	70

Вариант 2

Классы, классы комплекты	3б	4б	7б	9б	Итого
Интернат	1	-	-	3	4
Всего обучающихся	6	5	6	5	22

Кадровое обеспечение

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности школы.

Образовательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив численностью 32 человек (учителя –17 чел., учитель-логопед – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел, педагог-организатор – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел. воспитатели – 7 чел., тьютор – 2 чел., педагог дополнительного образования – 1 чел., инструктор по труду – 1 чел.) Высшую квалификационную категорию имеют – 5 чел., первую квалификационную категорию – 16 чел.

Педагогический коллектив школы стабилен. Все работники имеют соответствующее образование, постоянно повышая свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, с целью соответствия поставленным временем требованиям при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), прошли курсы:

- «Реализация федеральных образовательных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации», 72 часа - 9 человек;

-«Современные подходы к организации школьного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 37 часов. –19 человек;

-«Построение образовательной среды для учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования», 50 часов. – 2 человека;

-«Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра», 40 часов – 12 человек;

-«Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)», 30 часов.- 9 человек;

-«Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации», 36 часов – 2 человека;

-«Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности" 16 часов- 5 человек;

-Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» 72 часа- 2 человека;

"Здоровьесберегающие технологии и оказание неотложной доврачебной помощи в условиях образовательного учреждения" 36 часов, 4 человека;

«Профориентация школьников: психология и выбор профессии» 108 часов – 1 человек;

«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике» 72 часа – 1 человек;

«Современные подходы к организации жизнедеятельности и образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития» 40 часов – 14 человек;

«Взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» 36 часов – 1 человек;

«Деятельность общеобразовательной организации по подготовке к самостоятельной жизни обучающихся с ОВЗ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 36 часов – 1 человек

II. Краткий анализ образовательной деятельности.

Исполнение учебного плана

Организация учебного процесса школы регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Занятия проходили в одну смену. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов, а также предметы школьного компонента проводились по расписанию.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено:

расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, коррекционно-развивающие и внеурочные занятия, представленные в учебном плане школы. Учебный план школы утвержден директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой по предмету.

Оценка реализации предметно-учебных рабочих программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный содержательный компонент за 2022 год реализован полностью.

Успеваемость и качество обучения за первое полугодие 2022 года

Вариант 1

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец полугодия	На "5"	На "4" и "5"	Н/а	Успеваем. %	Качество %
3а	5	3	0	8	2	3	0	100	62
4	9	0	2	7	1	4	0	100	71
5	5	2	0	7	1	3	0	100	50
6а	6	1	0	7	0	4	0	100	57
7	8	0	0	10	1	6	0	100	70
8	12	0	0	13	0	9	0	100	69
9а	8	0	0	8	0	5	0	100	71
ИТОГО	53	2	1	60	5	34	0	100	64

Вариант 2

класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец полугодия	На "5"	На "4" и "5"	Н/а	Успеваем. %	Качество %
3б	4	2	0	6	-	5	-	100	100
6б	4	1	0	5	2	2	0	100	80
9б	5	2	0	7	2	2	0	100	57
ИТОГО	13	0	0	18	1	8	0	100	79

Успеваемость и качество обучения за второе полугодие 2022 года

Вариант 1

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец полугодия	На "5"	На "4" и "5"	Н/а	Успеваем. %	Качество %
3а	8	0	0	8	2	4	0	100	86
4а	10	0	0	10	2	3	0	100	50
5	10	1	0	11	0	7	0	100	64
6	9	1	1	9	0	5	0	100	56
7а	7	0	0	7	0	6	0	100	85
8	11	0	0	11	1	7	0	100	73
9а	14	0	1	13	0	9	0	100	69
ИТОГО	69	2	2	71	6	38	0	100	72

Вариант 2

класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец полугодия	На "5"	На "4" и "5"	Н/а	Успеваем. %	Качество %
3б	6	0	0	6	-	5	-	100	100
4б	5	0	0	5	1	3	0	100	80
7б	6	0	0	6	3	3	0	100	100
9б	5	0	0	5	-	3	0	100	60
ИТОГО	13	0	0	18	1	8	0	100	85

Показатели успеваемости и качества по предметам за первое полугодие 2022 года

вариант 1										
ФГОС (3-6 классы)										
Класс	Кол-во учеников	Русский язык	Математика	Чтение	Мир природы(природоведение)	Биология ,природоведение	История ,мир истории	География	Обществознание	Труд,технология (профильный,ручной)
3-4	15	4,6	3,8	2,9	5	-	-	-	-	4,8
5-6	17	3,8	4,2	3,8	4,8	4,8	4,8	4,8	-	5
вариант 2										
		Речь и альт.комм (чтение письмо)	Матем.предст. (счет)	Окр.прир.мир (развитие речи)	Окруж.соц.мир (хоз.быт.ор.)	Труд (профильный,ручной)				
3-4	6	4,8	4,2	4,8	4,2	4,4				
5-6	5	3,4	3,7	4,8	4,4	4,8				

вариант 1										
(7-9 классы)										
Класс	Кол-во учеников	Письмо и развитие речи	Математика	Чтение и развитие речи	Мир природы(природоведение)	Биология	История	География	Обществознание	ПТО
7-9	31	3,4	3,3	3,5	4,8	4,2	4,2	3,9	4,8	4,8
вариант 2										
		Чтение и письмо	Счет	Развитие речи	ХБТ	Трудовое обучение				
7-9	7	3,2	3,4	3,8	4,8	4,8				

Показатели успеваемости и качества по предметам за второе полугодие 2022 года

вариант 1										
ФГОС (3-7 классы)										
Класс	Кол-во учеников	Русский язык	Математика	Чтение	Мир природы(природоведение)	Биология, природоведение	История ,мир истории	География	Обществознание	Труд,технология (профильный ,ручной)
3-4	18	4,3	3.1	3,2	3,2	-	-	-	-	4,8
5-7	27	3,2	4,0	3,2	4,8	4,2	4,3	4,9	-	5
вариант 2										
		Речь и альт.комм (чтение письмо)	Матем.предст. (счет)	Окр.прир.мир (развитие речи)	Окруж.соц.мир (хоз.быт.ор.)	Труд (профильный,ручной)				
3-4	11	4,8	4.1	4,1	4,7	4,3				
7	6	3,4	3,8	4,6	4,3	4,5				

вариант 1										
(7-9 классы)										
Класс	Кол-во учеников	Письмо и развитие речи	Математика	Чтение и развитие речи	Мир природы(природоведение)	Биология	История	География	Обществознание	ПТО
8-9	25	3,6	3,7	3,5	4,4	4,7	4,5	3,8	4,3	4,2
вариант 2										
		Чтение и письмо	Счет	Развитие речи	ХБТ	Трудовое обучение				
7-9	11	3,3	3,8	3,3	4,7	4,7				

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Спортивные секции по футболу и баскетболу направлены на приобщение учащихся к здоровому образу жизни, приобретению привычки заниматься физическим трудом. Они способствуют развитию дисциплинированности, воспитанию чувства коллективизма, воли, целеустремленности. В первый год обучение направлено на изучение основ техники владения мячом и тактики игры; освоение процесса игры в соответствии с правилами; изучение элементарных теоретических сведений о гигиене, технике, тактике и правилах игры. Во второй год обучение направлено на овладение основными техническими приемами игры, основами командной тактики игры. В третий год обучение направлено на изучение и совершенствование техники и тактики игры, определение игрового места в составе команды, приобретение опыта участия в соревнованиях, развитие волевых качеств учащихся; формирование элементарных навыков судейства.

Спортивная секция «Настольный теннис». В текущем учебном году обучение проходит по первым трем годам обучения, каждый из которых имеет свое направление. В первый год она направлена на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами настольного тенниса. Обучение делится на два этапа: спортивно-оздоровительный, начально-подготовительный. Во второй год на специальную физическую подготовку, овладение техникой настольного тенниса, индивидуальную и парную игровую практику. А третий

год обучения - это этап спортивного совершенствования, который состоит из специальной физической подготовки и специальных упражнений по отработке тактики и техники игры в настольный теннис.

Кружок «Флористика» направлен на развитие творческой активной деятельности учащихся, развитие художественно-творческих умений, развитие способностей к самостоятельному творчеству, постоянному самообразованию.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- сообщение и закрепление знаний по истории, культуре, этнографии прикладного искусства Сибирского региона, изучение подлинных изделий народных умельцев, умение использовать в работе учебно-методические пособия, литературу;
- знание основ трудовой культуры, а именно: организация рабочего места и трудовой деятельности;
- обучить владению инструментом в каждом виде практической работы;
- знание техники безопасности при работе с инструментами, знание основных правил, приемов работы
- знание свойств материала правильной подготовки для различных работ, правил заготовки, обработки, хранения, рациональное использование материала;
- умение самостоятельно разрабатывать план изготовления изделий по образцу, фотографии, рисунку, чертежу, самостоятельно работать над изделиями по собственному умыслу, выполнять работу индивидуально и коллективно.

Кружок «Художественная обработка бересты» способствует развитию творческой активной деятельности учащихся, развитию художественно-творческих умений, развитию способностей к самостоятельному творчеству и постоянному самообразованию. Он включает в себе практическое использование художественных свойств, природного материала и создание предметов декоративно – прикладного значения, сувениров и художественных изделий, практических изделий в быту.

Кружок «Бумажная пластика» способствует развитию художественно-образного мышления и творческой деятельности в этой области, позволяет научить эстетически воспринимать как произведения искусства, так и окружающую действительность, формирует вкус, воспитывает чувство прекрасного. Он предусматривает ознакомление учащихся с различными видами бумажного творчества: аппликацией, искусством оригами, искусством силуэта, папье-маше.

Кружок «Радуга идей» предусматривает развитие творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Ребенок с творческими способностями - активный, пылкий. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности. Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или хотя бы то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия.

Кружок «Волшебная палитра» вводит ребёнка в удивительный мир творчества, даёт возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает получение учащимися творческого опыта в процессе собственной художественно – творческой деятельности.

В текущем учебном году обучение проходит по первому году обучения, которое предполагает в основном творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно - практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность учащихся направлена на отражение, доступными для их возраста, художественными средствами своего видения окружающего мира.

Кружок «Волшебный кружок» способствует адаптации обучающихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению позволяет учащимся приобретать углублённые знания и умения по данному виду творчества. В текущем учебном году обучение проходит по первому году обучения, носит практико-ориентированный характер и направлено на овладение обучающимися основными приёмами и техникой вязания крючком.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя: планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых АООП.

В 2022 учебном году педагогический коллектив закончил работу над единой методической темой школы (2018-2022 гг.) «Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс», проведён районный семинар.

Направления методической работы: повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагога, его профессиональной компетентности в области теории и практики, освоение инновационных технологий обучения в условиях ФГОС

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Анализируя выполнение школьного плана по всем его разделам и направлениям, следует отметить работу всего педагогического коллектива школы за 2022 год.

Формы работы:

- участие в заседаниях педагогических советов;
- взаимопосещение уроков, анализ и их обсуждение;
- изучение, обобщение и распространения опыта работы педагогов;
- посещение курсов переподготовки и повышения квалификации;

Проведено девять инструктивно-методических совещаний по наиболее важным проблемам содержания, планирования и методики работ с коллегами. Затрагивались вопросы повышения эффективности и качества образовательного процесса, давались рекомендации по совершенствованию методики преподавания отдельных предметов, коррекционной работы.

Устройство выпускников:

год	всего	Из них		Поступили в ПТУ	Поступили в техникумы (колледжи)	Не учатся по состоянию на конец календарного года	Из них:				
		дети-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей	Дети, воспитываемые в семье				трудоустроены	Служба в армии	Не устроены	В декретном отпуске	В местах лишения свободы
2019	31	17	14	17/12	0	1/2	0/2	0	0/0	0	0
2020	33	21	12	21/10	0	0/2	0/1	0	0/1	0	0
2021	13	0	13	6	0	7	0	0	7	0	0
2022	8	0	8	5	0	2	1	0	2	0	0

В школе ведется работа по профориентации, в рамках которой организуются экскурсии на предприятия, встречи со специалистами центра занятости, предприятий, классные часы и общешкольные мероприятия.

III. Краткий анализ воспитательной работы: В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных цели, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Важнейшей составляющей коррекционно-воспитательной работы школы являются объединения дополнительного образования, которые позволяют выявлять и развивать способности и таланты каждого ребёнка. Данная работа имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

На базе учреждения с начала учебного года были организованы 10 объединений дополнительного образования, в которых работали 7 педагогов школы. Со второго полугодия открылось еще одно, которым руководил педагог из вне школы. Следует отметить высокий творческий и профессиональный потенциал руководителей детских объединений.

Программа дополнительного образования включала следующие направления деятельности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- интеллектуально-познавательное

В школе работали следующие творческие объединения:

1. "Художественная обработка бересты" – руководитель Кожин С.С.
2. "Флористика" – руководитель Кожин С.С.
3. "Бумажная пластика" - руководитель Собянина Л.Г.
4. "Волшебная палитра" - руководитель Овчинникова Е.В.

5. "Волшебный клубок" - руководитель Овчинникова Е.В.
6. "Радуга идей" - руководитель Зикрацкая Е.Н.
7. "Читай-ка" - руководитель Лапардина О.В.
8. "Баскетбол" – руководитель Мурзина А.В.
9. "Футбол" - руководитель Мурзина А.В.
10. "Настольный теннис" – руководитель Тищенко В.П.
11. "Шахматный" - руководитель Карнопольцев А.Н.

Услугами дополнительного образования на базе школы (от общего числа обучающихся) систематически пользовались 76 обучающихся, что составило 97%. Не посещали занятия дополнительного образования 2 обучающихся 8 класса: Болденко С. и Сафонов И. Эти ребята, по заявлениям родителей, отказались посещать ГПД и приходить на занятия ДО специально не захотели.

Достижения обучающихся

Наши обучающиеся в течение года принимали участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Организаторы	Общее количество мероприятий	Общее количество участников	Общее количество призовых мест
Муниципальный уровень (районные)	23	49	1 место – 28 чел 2 место – 13 чел 3 место – 12 чел
Региональный уровень (областные)	49	61	1 место – 69 чел 2 место – 46 чел 3 место – 27 чел
Федеральный уровень (всероссийские)	30	38	1 место – 65чел 2 место – 2 чел 3 место – 1 чел
Международный уровень	4	5	1 место – 5чел 2 место – 2 чел 3 место – 0 чел

Самые активные классы по участию в мероприятиях разного уровня:

- 3б класс - кл. руководитель Протасова А.К., тьютор Красноштанова Т.В.
 4 класс - кл. руководитель Сосненко Л.С., воспитатель Корзенникова С.В.
 5 класс - кл. руководитель Карпова Н.Ю., воспитатель Мезенцева А.В.

Вышеперечисленные классы в течение учебного года участвовали практически во всех мероприятиях муниципального, областного и международного уровней полным составом, все ребята имеют дипломы победителей и призеров. От школы данные классы и их руководители награждены почетной грамотой.

Классы: 7 (кл. руководитель Кутимская О.В., воспитатель Безрукова Р.А.); 8 (кл. руководитель и воспитатель Зикрацкая Е.Н.); 9а (кл. руководитель Хорошева Л.Ф.) также активно участвовали в конкурсах и соревнованиях разного уровня, но не полным составом, поэтому были награждены грамотой школы.

Ребята остальных классов не так активно приняли участие в мероприятиях разного уровня в течение учебного года.

Школьное ученическое самоуправление

В школе работает детское объединение «Радуга», работа которого была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Совет старшеклассников является представительным органом самоуправления учащихся (детской школьной организации Радуга), который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 3–9-х классов.

Совет старшеклассников включает в себя пять министерств, в состав которых входят представители каждого класса.

1. Министерство образования;
2. Министерство спорт и здоровье;
3. Министерство труда и порядка;
4. Министерство досуга;
5. Министерство пресс центр.

Президент: ученик 9-го класса Кунгурцев В.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- итоги рейдов;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы, работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую, каждый обучающийся был вовлечён в различную и содержательную общую деятельность, которая была организована и активизирована так, что она объединяла и сплачивала ребят в дружный и работоспособный коллектив, удовлетворяла потребность в общении и проявлении своих способностей.

Профориентационная работа в школе

Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. В процессе профессионального самоопределения личности, как известно, участвуют различные социальные институты: семья, школа, СМИ, ближайшее окружение учащегося. Однако основная роль в профориентации учащихся принадлежит школе, так как именно школа имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу.

Профориентационная работа в школе проходила на всех ступенях обучения:

1 этап осуществлялся в начальной школе. На данном этапе учащиеся знакомились с миром профессий через экскурсии, беседы, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводились первые психологические игры.

2 этап прошел в 5-7 классах. Ребятам была предоставлена возможность выбора кружковых занятия, на которых они смогли развивать свои творческие способности. Кроме того, изучали многообразие рабочих профессий, делали первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей. А также профориентационная работа находила свое продолжение через профориентационные игры, встречи с интересными людьми, экскурсии. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

3 этап осуществлялся в 8-9 классах и предусматривал целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. В этот период более масштабно проходила консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. В работе использовались различные формы работы: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда и т.д. Практиковались экскурсии в учреждения, проводились тематические классные и воспитательные часы, родительские собрания.

Кроме того, в течение всего года обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомить ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий, велась социальным педагогом консультативная работа с родителями (законными представителями).

Педагогом-психологом была проведена профориентационная работа в 7-9 классах по трем этапам:

1. Профдиагностика учащихся по вопросам самоопределения и профессионального выбора. В обследовании приняли участие 8 учащихся девятых классов. Из них выбрали профессию 5 человек – 60%; 40 % - не уверены в выборе профессии.
2. Групповые и индивидуальные профконсультации для обучающихся, целью которых было выявление и формирование адекватного принятия решения о выборе профессии.
3. Использование активных форм работы:

Заключительная диагностика показала, что на конец 2022 уч. года 9 чел. выпускников (100%), определились с выбором профессии и учебными заведениями.

Для всех ребят школы, было организовано и проведено общешкольное мероприятие по защите проектов на тему: «Профессия моих родителей», где ребята в предложенной форме представили профессии своих мам и пап. Ребята с классными руководителями и воспитателями приняли активное участие и представили на суд жюри интересные работы. Места были распределены следующим образом: 1 место - 5, 8, 9а классы (В-1) и 3б и 9б (В2); 2 место - 3а, 7(В-1) и 6б (В2); 3 место - 4 и 6а классы.

Как показывает анализ результатов диагностик, анкет выпускников и родителей, большинство обучающихся определились с выбором профессии и дальнейшим обучением.

Работа с родителями/законными представителями и семьями школьников

В течение года работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, классных и родительских собраний. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации общешкольных праздников, соревнований и ярмарок.

Классные родительских собрания, согласно планам классных руководителей, в 2022 году проходили в очном формате. Проведено по 4 собрания в каждом классе. Всего прошло 40 собраний. Также проведены 2 общешкольных родительских собрания для родителей обучающихся 3-9-х классов по вопросам адаптации и летнего отдыха. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки первое собрание было проведено в дистанционном формате. В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной, соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями (законными представителями) составила в среднем 97% в 3–9-х классах, в очном формате всего - 46%

В 2022 году на учёте в ГДН состояло - 8 неблагополучных семей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, на учёте в КДН и ЗП - 7 семей за злоупотребление алкоголем ч. 1 ст. 5.35 Ко АП РФ, за оставление детей без присмотра. За отчётный период снятых с учёта нет, но и вновь поставленных нет.

В течение года семьи, состоящие на учёте, находились под контролем классных руководителей, социального педагога. С ними велись регулярные индивидуальные беседы и беседы по телефону, при необходимости родителей приглашали в школу или семьи посещались. На родителей, недобросовестно выполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих детей своевременно направлялись сообщения в МО МВД «Киренский», КДН и ЗП в МО Киренского района, МУМСРО и П ИО № 1 в Киренском районе. Обстановка в неблагополучных семьях, в которых проводилась профилактическая работа к концу года незначительно, но улучшилась.

Профилактическая работа

На начало и конец 2022 года на ВШК стояло 11 обучающихся. За отчётный период снятых по исправлению нет, но добавился 1 несовершеннолетний и 1 выбыл из учреждения.

На учёте в ГДН (группа по делам несовершеннолетних МО МВД Киренский) состояло 4: антиобщественные действия (бродяжничество, немотивированные поступки). Обучающихся снятых по исправлению нет.

На учёте в КДН и ЗП (в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) состояло 2 обучающихся: самовольный уход, употребление алкоголя, нарушение комендантского часа, нанесение телесных повреждений.

В течение года были организованы встречи учащихся "группы риска" и их родителей (законных представителей):

- с сотрудниками правоохранительных органов (инспектор ГДН МО МВД «Киренский»), беседы с детьми, состоящими на ВШК и ГДН по кражам, самовольным уходам, по недопустимости совершения антиобщественных действий, недопустимости употребления наркотических средств. Разъяснялось сотрудниками полиции обучающимся о значении комендантского часа. Какое уголовное наказание они могут понести при участии в терроризме;

- с региональным специалистом по профилактике наркомании и других социально- негативных явлениях в Киренском районе при администрации города, вред от электронной сигареты, пропаганда здорового образа жизни;
- с врачом - наркологом ЦРБ Киренского района, «Влияние наркотических средств на организм человека и последствия их употребления».

При активном содействии членов Совета профилактики в школе проведены профилактические недели:

- "Высокая ответственность", по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- "Разноцветная неделя", по профилактике самоповреждающего поведения, в том числе суицидных проявлений, среди несовершеннолетних.
- "Мы за чистые легкие", по профилактике употребления табачных изделий или потребления никотинсодержащей продукции.
- "Здоровая семья", по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей.
- "Дружить ЗДОРОВО! профилактика буллинга и кибербуллинга
- "Качество, дело каждого!" Всемирная неделя качества
- "Независимое детство", по профилактике наркозависимости.
- «Будущее в моих руках», по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом,
- «Моё безопасное лето» по профилактике несчастных случаев и детского травматизма в летний период.

Профилактическая работа в школе осуществляется разными специалистами: социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, инструкторами по физкультуре, медицинской сестрой.

Результаты профилактической работы за год: случаев употребления токсических веществ не выявлено, однако установлены факты воровства и употребления алкоголя. Склонных к бродяжничеству и самовольным уходам, на начало года, выявлено 2 человека, это обучающиеся из 8-9 классов. В течение года это количество менялось. Некоторые ребята исправились, а некоторые наоборот к концу года себя проявили, но за весь год выявлено 4 человека, которые неоднократно были замечены в бродяжничестве. Курят -23 обучающихся, это ребята 6-9 классов.

Вся воспитательная работа в течение года была направлена на формирование выявления уровня воспитанности обучающихся. Результаты диагностики уровня воспитанности по классам на конец года следующие:

- количество обучающихся с высоким уровнем воспитанности составило – 25 человека.
- количество обучающихся с низким уровнем воспитанности составило - 11 человек.
- количество обучающихся со средним уровнем воспитанности составило – 42 человек.

По анализу диагностики можно отметить, что количество обучающихся с высоким и средним уровнями воспитанности в течение года немного менялось и к концу составило - 32% (25 чел) с высоким и 54% (42 чел.) со средним уровнем воспитанности от общего количества обучающихся. Наибольшее количество детей высокого уровня, 7 из 10 человек, выявлено в 7 классе и такой хороший показатель в этом

классе уже второй год подряд. По два обучающихся с высоким уровнем воспитанности выявлено во 2, 3а, 5, 6б и 9а классах. К сожалению, в 4, 7 и 8 классах (вариант-2), ребят с таким уровнем воспитанности не выявлено, В остальных классах по 1 человеку.

В течение года количество обучающихся с низким уровнем воспитанности не менялось и составило - 14% (11 чел.). Наибольшее количество обучающихся с таким уровнем воспитанности, по 3 человека, выявлено в 7 (В-2) и 8 (В-1) классах. По два человека в 7 (В-1) и 8 (В-2) и один обучающийся в 4 классе. В остальных классах обучающиеся с низким уровнем воспитанности отсутствуют.

На конец года 53% (42 чел.) обучающихся - имеет средний уровень воспитанности, это больше половины детей. Это результат целенаправленной воспитательной работы школы в целом, индивидуальной работы классных руководителей, воспитателей, специалистов, учителей-предметников с детьми, реализации программы воспитания.

В течение года увеличилось количество обучающихся с высоким и средним уровнями воспитанности, и снизилось количество ребят с низким уровнем воспитанности. Стабильно уровень воспитанности обучающихся в школе - средний.

IV. Результативность внутришкольного контроля:

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение рабочих программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В течение 2022 года администрация посещала уроки в соответствии с планом ВШК, в целом уроки проводятся на высоком методическом уровне, интересные и разнообразные.

Молодые специалисты находятся на особом контроле, основной функцией которого является административно-педагогическая компетентная поддержка этой категории сотрудников.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, тетради и дневники учащихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при завуче, директоре.

По результатам внутришкольного контроля за 2022 год были выявлены некоторые нарушения, которые устранялись в срок и не имели места в дальнейшем. Проведена внеплановая работа с положениями «О ведении классного журнала», «О едином орфографическом режиме» и т.д. проведены индивидуальные беседы с педагогами, сделаны соответствующие замечания. Также беседы по работе со школьной документацией проводилась на инструктивно-методических совещаниях и Педагогических советах.

V. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.

Формы и результативность

Коррекционно – развивающая работа направлена: на дальнейшую коррекцию недостатков психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с нарушениями интеллекта, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта при освоении ими основной образовательной программы специального образования, помощь в их дальнейшей адаптации в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного коррекционного сопровождения в условиях образовательного процесса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих коррекции недостатков и освоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) систему комплексной поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы специального образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом вариативно- деятельностной тактики учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинских работников образовательного учреждения;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Целями и задачами коррекционной работы с обучающимися является развитие психических и физических функций ребенка в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы специального образования, социальной адаптации к жизни и труду.

Чтобы правильно определить содержание и задачи коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

Коррекционная подготовка (коррекционные курсы) регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, и включает такие дисциплины, как лечебная физкультура, логопедия, социально-бытовая ориентировка, профилактика аддитивного поведения, психология общения, профилактика асоциального поведения.

«Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Занятия СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения, развитию художественного вкуса.

«Логопедические занятия» направлены на коррекцию дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся; помощь в овладении навыками письма и чтения, которые составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие успешности всего последующего обучения обучающегося в школе по русскому языку и чтению. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Занятия курса «Лечебная физическая культура» направлены на физическую подготовку обучающихся, на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности. Программа предусматривает вооружение обучающихся доступными знаниями по анатомии тела, знакомит с общими сведениями о процессах, происходящих в организме при физической подготовке, обеспечивает формирование у обучающихся правильной осанки, развитие гибкости, выносливости и правильного дыхания, профилактику плоскостопия, а так же профилактику часто встречающихся нарушений телосложения и опорно-двигательного аппарата. Занятия лечебной физической культурой организуются в строгом соответствии с медицинскими показаниями обучающихся, на основании рекомендаций диспансеризации.

Курс «Будь собой ...» формирует адекватную самооценку у обучающихся, снижает потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения. Занятия направлены на формирование у подростков способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций, на выработку позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению, на повышение правовой грамотности и ответственности за своё поведение.

Курс «Я среди других людей» направлен на выявление подростков группы риска и формирование у них неприятия наркотиков, обучение способам заполнения досуга и организации своей жизни, формирование черт совершенствующейся социально-успешной личности, усиление защитных механизмов и ослабление механизмов, провоцирующих употребление веществ, вызываемых зависимость, формирование личной ответственности за своё поведение и формирование здорового образа жизни.

Курс «Психология общения» вырабатывает у старшеклассников социальную компетентность: умение принимать решения и делать выбор, готовность брать на себя ответственность за свой выбор и свои поступки, конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими, умение анализировать ситуацию, мотивы и поступки других, умение понимать самого себя, и относиться к себе с уважением, способность ставить перед собой близкие и дальние цели, ясно определять и предопределять их в зависимости от ситуации; вырабатывать методы их достижения, осознавать возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни и деятельности.

Курс «Основы безопасности и жизнедеятельности» даёт обучающимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях, а так же навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: на воде; в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни. В задачи курса входит:

изучение правил обеспечения безопасности на транспорте, продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий обучающихся при пожаре, ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера, изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, иметь представление об основных видах здорового образа жизни, знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.

Курс: «Информатика» формирует поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Специальной задачей обучения информатике является проведение коррекционно – развивающей работы посредством компьютерных игр. При этом развиваются пространственная ориентировка, воображение. Формируется способность концентрировать внимание, включая одновременно и слуховой, и зрительные анализаторы при использовании экрана монитора, клавиатуры и выполнении указаний учителя. Развивается быстрота реакции за счет работы с клавиатурой компьютера. Корректируется речь и мышление. Назначение курса – помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться ими пользоваться в повседневной жизни.

Курс: «РПСР» занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Курс: «Ритмика» Целью курса является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. Задачи:

- Развивать восприятие музыкальных образов и выразить их в движениях

- Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие двигательной памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Курс: «Финансовая грамотность» создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н.Корлюговой.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Проводимая целенаправленная коррекционная работы в школе положительно влияет на результаты развития психических функций аномального ребенка.

Психолого-педагогический консилиум (далее ППК) является одной из форм руководящих и педагогических работников организации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. ППК создано на базе организации « Специальная (коррекционная) школа г. Киренска», включает в себя психолого-педагогический состав с установленным планом работы и рекомендации, согласно Распоряжения Министерства просвещения РФ « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме» от 09.09.2019 № Р-93

В результате проведенной коррекционной работы наблюдается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации воспитанников;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом;
- усвоение обучающимися учебного материала основной специальной образовательной программы;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.
- недопущение отклонений и трудностей в процессе коррекционных занятий;
- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

VI. Анализ финансово-экономической деятельности образовательной организации и укрепление материально-технической базы:

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 8 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется большой фонд справочной литературы, которой пользуются педагоги и обучающиеся

Фонд библиотеки	Iч. кол. экз.	IIч. кол. экз.	IIIч. кол. экз.	IVч. кол. экз.	Год кол. экз.
учебной	2790	2790	2960	2960	2960
методической	1787	1787	1790	1790	1790
художественной	5985	5985	5985	5985	5985
методической + художественной	7772	7772	7775	7775	7775
CD, DVD, B/К, A/К	146	146	146	146	146

Учёт посещаемости библиотеки за год.

Учёт посещаемости, книговыдача в библиотеке вёлся ежедневно. По итогам учебных четвертей составлялся отчёт по классам.

Класс	1-3а	2-4а	5	6	7а	8	9а	3б	6б	7б	9б
Кол-во читателей	9	10	10	9	7	11	14	6	5	6	5
Посещения открытого отдела библиотеки (книговыдача)	41	22	13	25	8	5	6	5	5	4	0
Посещения читального зала	69	109	66	73	24	44	30	36	18	68	8
Итого:	110	131	79	98	32	49	36	41	23	72	8
Средняя посещаемость	12	13	8	11	4,6	4,4	2,6	6,8	4,6	12	1,6

Количество посещений открытого отдела (книговыдача) составляет 23 % от общего количества посещений (читальный зал и открытый отдел).

Количество посещений читального зала составляет 77 % от общего количества посещений (читальный зал и открытый отдел). Обучающиеся используют информационные ресурсы библиотеки для выполнения дополнительных домашних заданий. Активно посещают библиотеку обучающиеся 2-5 классы.

Материально-техническое обеспечение.

Школа расположена на земельном участке общей площадью **1,153** га, на котором расположен комплекс зданий, а именно:

- здание школы, деревянное, 2-этажное, 1930 г. постройки, 1195,9м²
- здание учебно-хозяйственный корпуса, 1-этажное, 1984 г.постройки(Учебно-хозяйственный корпус состоит из 3-х мастерских (2 – столярных, 1 – слесарная), кабинета цветоводства, склада, прачечной, гаража на 3 единицы техники, котельной), 606,7м²
- здание продовольственного склада,1-этажное,1995 г. постройки, 157,6м²
- здание кастилянной, 1-этажное, 1957 г. постройки,113м²,
- здание спального корпуса,1-этажное,1930 г. постройки, 504,8 м²

Все здания и земельный участок находятся в оперативном управлении и являются собственностью (Свидетельства о государственной регистрации права на землю - от «09» ноября 2015 г. 38-38-09/001/2005-279 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Имеется центральное отопление, подведено холодное водоснабжение, водоотведение.

Помещения школы-интерната используются в образовательных целях и для организации работы служб (см. Таблицу), обеспечивающих работоспособность учреждения.

Назначение помещения	Количество помещений	Примечания
Учебные помещения (кабинеты)	15	учебные кабинеты
Учебные мастерские	5	производственные мастерские
Учебно-вспомогательные помещения	10	Библиотека, кабинет педагога – организатора, СБО, музыки, логопеда, социального педагога, ЛФК, педагога-организатора, специалиста по ОТ и ТБ
Помещения для питания воспитанников	1	столовая
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	7	Душевые, комнаты гигиены, санузлы, гардеробы, прачечный комплекс
Объекты физической культуры и спорта	1	Спортивный зал
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха воспитанников	11	Спальни, игровая комната,
Помещения медработников	5	Кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор
Административные помещения	6	Кабинет директора, кабинет завучей, бухгалтерия, канцелярия

Существующие площади позволяют вести учебно-воспитательный процесс, обеспечивать круглосуточное пребывание детей в школе.

Школа нуждается в технических средствах обучения:

- информационно-технологическое оборудование: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, телевизоры, и т.п.;
- материальные средства, используемые в дидактических целях.
- оборудование мастерских (столярные станки и т.п.);
- спортивный инвентарь

• **VII.** Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Прогноз дальнейшего **пути развития школы.**
Самоанализ деятельности ОО позволяет увидеть положительное в работе педагогического коллектива, определить проблемы и наметить пути их разрешения.

Выводы по результатам самообследования ОО:

Школа успешно функционирует и активно развивается в соответствии с современными тенденциями развития образования, следовательно, находится на инновационном уровне развития образовательного пространства.

Стабилен профессиональный рост педагогического коллектива.

Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс школы положительно влияет на качество адаптации, социализации и интеграции обучающихся.

Значительный вклад в повышение уровня интеграции и социализации обучающихся вносит воспитательная и внеурочная деятельность, организованная в образовательном пространстве школы.

VIII. Основные задачи на 2022-2023 учебный год

1. Развитие профессионально-личностных качеств педагогов.
2. Результативность внедрения новых педагогических технологий в повышение качества образовательного процесса.
3. Подбор квалифицированных молодых специалистов.
4. Обновление материально-технической базы, дидактического материала, спортивного инвентаря, компьютерной техники;

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1		Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек	92
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	49/53
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ -9)	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ -9)	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	0

1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	человек/%	0
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в	человек/%	0

	общей численности учащихся		
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профессионального обучения в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	16/50
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	16/50
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, общей численности педагогических работников	человек	5/15,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	12/37,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/65,6

1.29.1	Высшая	человек/%	5/15,6
1.29.2	Первая	человек/%	16/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30	Свыше 30 лет	человек/%	9/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	36/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	4/11
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	6

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	12023
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,9