**Тема: «Значение питания для здоровья человека»**

**Цель:** развитие представлений у обучающихся о действии продуктов на организм человека, о правильном питании как составляющей здорового образа жизни.

**Задачи**

1. ***Обучающие:***
* Углублять знания детей о рациональном питании;
* Учить выбирать продукты, полезные для питания, учитывая в них основные питательные вещества.
1. ***Коррекционно-развивающие:***
* Корректировать способность к обобщению и классификации;
* Корригировать произвольные процессы внимания и памяти;
* Обогащать словарный запас.
1. ***Воспитательные:***
* Воспитывать бережное отношение к своему здоровью

**Тема: Гигиена приготовления пищи.**

**Хранение продуктов и готовой пищи. Определение срока годности.**

**Цель:**Познакомить обучаюшихся с гигиеническими требованиями приготовления пищи, правилами хранения продуктов.

**Задачи:** **Образовательная**

* Способствовать формированию представления о хранении продуктов при наличии холодильника и без него, определении срока годности продуктов, способах определения доброкачественности продукции..

**Коррекционно- развивающие:**

* Способствовать коррекции и развитию мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез) через решение проблемных ситуаций.
* Способствовать коррекции и развитию зрительной и механической памяти через выполнение практических упражнений.

**Воспитательные:**

* Воспитывать культуру труда; аккуратность, соблюдать навыки санитарии и гигиены.

**Оборудование:**ПК, оборудование кухни : электропечь,микроволновая печь,холодильник

Методы: словесный (рассказ, беседа),наглядный (демонстрация презентации)

практический (упражнения по определению срока годности продуктов, демонстрация правильных приемов приготовления пищи, сервировки стола, уборки рабочего места)

Цель нашей работы – подготовить девочек-подростков к самостоятельной жизни.

Задачи:

* Научить правильно распоряжаться своими деньгами, правильно делать покупки, находить наиболее приемлемые цены;
* Обучить правилам поведения в обществе, общению с людьми;
* Научить ориентироваться в городе, пользоваться общественным транспортом;
* Закрепление навыков самообслуживания.

Гипотезой служит утверждение, что подготовка к самостоятельной жизни в стенах школы-интерната – залог успешной адаптации в дальнейшей жизни. Решить проблему подготовки к самостоятельной жизни помогают различные тематические беседы и моделирование ситуаций. Особое внимание уделяем приготовлению пищи – одному из важнейших навыков самообслуживания. В настоящее время девочки умеют готовить различные блюда. Ходим в разные магазины (продуктовые, хозяйственные, магазины одежды и обуви). Во время таких походов учим находить наиболее приемлемые цены на необходимые товары методом сравнения в разных магазинах. Важная роль отводится внешнему виду воспитанниц, ведь девочка должна быть красивой и ухоженной. Поэтому мы с ними проводим беседы про моду, учим подбирать одежду для различных ситуаций. Кроме того, мы обучаем девочек пользоваться косметикой, подбирать косметику под свой тип кожи.

**Цели занятий по сбо Цель коррекционных занятий сбо**  является развитие социальной компетентности у обучающихся с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

**Задачи:**

* формирование у обучающихся коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
* формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья обучающихся и условие их социально-психологической адаптации;
* развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
* освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
* развитие умений, необходимых обучающимся с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
* повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
* Воспитание позитивных качеств личности.

**Тема занятия** «Культура поведения»

***Общая дидактическая цель –***создать условия для формирования умений самостоятельно применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

 Цели по содержанию:

*Образовательные*:

·         актуализировать и закреплять представления обучащихся о культурных нормах поведения;

·         обобщить и систематизировать знания обучающихся по ранее изученному материалу.

*Воспитательные:*

·         формирование у обучающихся доброжелательного отношения к другим людям, чувства долга.

·         прививать навыки культурного поведения, познакомить с традициями русского гостеприимства;

·         формировать навыки самообслуживания;

·         воспитывать трудолюбие и эстетический вкус.

*Развивающие:*

развитие коммуникативных способностей;

развитие социальной компетенции; развитие познавательного интереса обучающихся.

**Занятие «Правила поведения за столом»**

**Цель:**Систематизация знаний школьников по элементам этикета и сервировки стола.

**Задачи:**

Образовательные:

1) Расширить представление детей о предметах сервировки стола (столовых приборах и столовой посуде), правилах сервировки праздничного стола.

2) Обобщить (в игровой форме) знания учащихся о правилах поведения за столом во время еды, необходимости соблюдения этих правил, как проявление уровня культуры человека.

Развивающие:

3) Развивать познавательный интерес и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) через разрешение проблемной ситуации.

4) Расширение кругозора детей.

Воспитательные:

5) Формировать коммуникативные умения через групповую работу.

6) Формирование навыков культурного поведения детей в разнообразных жизненных ситуациях.

**Место использования:** данное занятие предназначено для проведения коррекционного занятия по теме «Правила поведения за столом» .

**Эффективность и практическая значимость игры:** проверка знаний, умений в виде игры-викторины интересна детям, и они с удовольствием играют. Это способствует развитию у детей интереса в получении знаний по данной теме, а также мотивирует их на дальнейшее успешное обучение.

**Методические рекомендации по использованию презентации:** конспект занятия можно применять при разных формах организации занятий (фронтальной, групповой, индивидуальной).